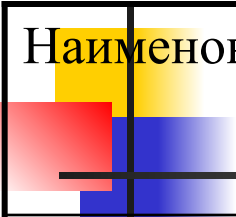


Проект «Раздельное обучение девочек и мальчиков на основе гендерного подхода в начальной школе»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2 г.Томска
(МБОУ СОШ № 2 г.Томска)**

О проекте

 <p>Наименование проекта</p>	<p>Раздельное обучение девочек и мальчиков на основе гендерного подхода в начальной школе</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Директор, заместители директора, руководитель МО начальных классов, сотрудники Института культуры и психологического факультета ТГУ</p>
<p>Сфера реализации проекта</p>	<p>- образовательный процесс в начальной школе - организация обучения по гендерному признаку с целью повышения качественных показателей обучения, сохранения и развития психофизического здоровья обучающихся.</p>

О проекте

<p>Основные этапы, формы обсуждения, принятия проекта, сроки реализации проекта</p>	<p>Подготовка и разработка – январь-май 2012 г. Обсуждение на методическом совете и утверждение на педагогическом совете - май 2012 г. Сроки реализации – июнь 2012 г. – июнь 2016 г.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание гендерно - ориентированной системы обучения с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся, способствующей повышению качественной успеваемости, гармоничному личностному развитию в зависимости от пола и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек.</p>

Задачи проекта



Задачи:

- изучить зарубежный и отечественный опыт внедрения и реализации раздельного обучения мальчиков и девочек на основе гендерного подхода в общеобразовательных учреждениях;
- выделить особенности гендерного подхода с учетом психолого-возрастных особенностей развития мальчиков и девочек и на их основе повысить качественные показатели обучения в младших классах;
- создать модель обучения и воспитания обучающихся в соответствии с гендерными и половозрастными особенностями, определяющую оптимальные психолого-педагогических условия, способствующие развитию потенциала личности мальчиков и девочек на начальной ступени обучения.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты

- инновационное обновление организации и совершенствования содержания образовательного процесса в начальном звене школы через создание гендерно-ориентированной системы обучения;
- повышение качества образования в младших классах через дифференциацию обучения с учетом гендерного подхода;
- создание условий для развития личности обучающихся, формирования внутренней позиции как мотивационного центра, обеспечивающего направленности ребенка на учебу, здоровый образ жизни и нравственное развитие;
- повышение эффективности управления образовательным процессом за счет взаимодействия с образовательным сообществом и социальными партнерами;
- создание положительного имиджа школы в микрорайоне и городе, распространение опыта организации образовательного процесса с учетом гендерного подхода.

О проекте

Важнейшие целевые показатели и индикаторы	Снижение школьных и социальных страхов, повышение познавательной мотивации и рост качества знаний, повышение нравственного развития
Этапы реализации проекта	1 этап – 2012-2013 уч.г.- организационный, набор экспериментальных классов
	2 этап – 2013-2015 уч.г. – практический, организация учебно-воспитательного процесса на основе гендерного подхода
	3 этап – 2015-2016 уч.г. – обобщающий, экспертная оценка результатов обучения

Управление и мониторинг

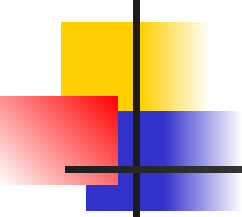
<p>Порядок управления реализацией проекта</p>	<p>Управление и контроль осуществляется Управляющим советом и администрацией школы согласно функциональным обязанностям и плана работы школы, которые представляют отчеты о ходе и результатах реализации проекта в отдел развития департамента образования</p>
<p>Мониторинг результатов реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогическая диагностика личностных особенностей обучающихся;- мониторинг качества обучения;- мониторинг воспитанности и развития личности обучающихся.



Краткая аннотация проекта

- разработан в МБОУ СОШ № 2 г. Томска для изменения организации и совершенствования содержания образовательного процесса в начальной школе с целью повышения качественной успеваемости, сохранения и развития психофизического здоровья обучающихся. В этом заключается актуальность данного проекта для школы.

- Состояние качественной успеваемости в учреждении связано со многими факторами, но основной из них — это здоровье обучающихся. Состояние психофизического здоровья подрастающего поколения в связи с проблемами его прогрессирующего ухудшения, ставит неотложные задачи по поиску новых методов его охраны. Такие возможности может дать гендерный подход в обучении и воспитании, в основу которого заложена идея о том, что учет полоролевых особенностей обучающихся способствует сохранению психофизического здоровья в форме максимальной реализации их личностных склонностей и способностей. Основываясь на исследования ученых-психологов, в классах отдельного обучения быстрее проходит адаптация обучающихся к школьной жизни, глубже формируются коммуникации и ключевые компетентности, растет качественная успеваемость и обучающиеся реально ощущают свою успешность, а это одна из главных составляющих запроса родителей к общеобразовательному учреждению.

- 
-
- Раздельное обучение девочек и мальчиков на основе гендерного подхода в школе учитывает приоритетные задачи Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы, среди которых - обеспечение инновационного характера образования. Проект позволит успешно решать задачи, обозначенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и Концепции - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

- Проект разрабатывался с учетом основных направлений развития общего образования. **Во-первых**, содержание образования на основе требований новых образовательных стандартов, которые предусматривают не только качественные изменения в учебной работе, но и обеспечение в начальных классах внеурочной занятости детей. В школе имеется основная образовательная программа начального общего образования на 2011-2015гг., где представлены содержание и особенности образовательных программ («Школа 2100», «Школа России») по обучению детей младшего школьного возраста с учетом введения ФГОС, автор программы Никуленко Н.М., зам. директора по УВР, учитель начальных классов. В основе реализации программы заложен системно-деятельностный подход в обучении и внеучебной деятельности. В дальнейшем организация внеурочной деятельности планируется с введением занятий детских объединений, связанных с воспитанием и развитием гендерных качеств (образовательные программы «Школа вежливости» - для девочек, «Школа мужества» - для мальчиков» и др.).

Во-вторых, это развитие системы поддержки талантливых детей. Для этого создаются определенные условия:


- оформляется документация на здание школы по адресу: пр. Ленина, 177, на базе которого планируется открыть эстетический центр, где будут размещены кабинеты музыки, технологии, изобразительного искусства, дошкольного отделения, игровой зал;
- администрацией проводится организационная и методическая работа с кадровым составом: учителями начальных классов, педагогом-психологом, логопедом и др.;
- по договорам о совместной деятельности привлекаются специалисты из других образовательных учреждений: Института культуры ТГУ, психологического факультета ТГУ, кафедры сопровождения инноваций в образовании ТОИПКРО, ИМЦ г.Томска, центра «Альтернатива» ДДиЮ «Факел», ДДиЮ «Наша гавань», ДЮОЦ «Звездочка» и др.;
- разрабатываются образовательные программы по направлениям внеурочной деятельности по ФГОС.

В-третьих, особое внимание уделяется повышению квалификации учителей начальной школы, педагога-психолога, логопеда. Кафедра сопровождения инноваций в образовании ТОИПКРО с 18 по 30 июня 2012 года проводит курсы повышения квалификации (72 час.) по гендерному обучению для педагогического и управленческого персонала СОШ № 2, всего пройдут обучение 10 чел. Учебные модули включают в себя:

- гендерное обучение, гендерное образование, гендерное воспитание;
- психологическое обоснование и исследования гендерного обучения в школе (работоспособность, эмоциональный статус, невротизация и др. особенности);
- модель раздельного обучения девочек и мальчиков: теория и практика;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в классе раздельного обучения;
- психолого-педагогическая работа с родителями обучающихся гендерных классов.

Разрабатывается программа обучения, которая будет реализована в течение 2012-2013 учебного года, в рамках которой пройдут обучающие семинары для учителей начальной школы по возрастной психологии мальчиков и девочек с выработкой рекомендаций для родителей (по договору о сотрудничестве с группой психологов центра «Альтернатива» ДДиЮ «Факел»). Кроме того, учителя, работающие в гендерных классах, будут получать консультации у сотрудников кафедры психологии ТГУ.

- **В-четвертых**, отдельное обучение девочек и мальчиков ориентировано на сохранение и укрепление здоровья школьников, планируется проведение ~~диагностических исследований~~ первоклассников совместно с МБЛПУ ДГБ № 2 поликлиника № 2. Кроме того, по мнению психологов, гендерный подход в учебной и воспитательной практике актуален в применении как способ возможной профилактики феномена нарастающей психофизической дисфункциональности. Учет половозрастных особенностей детей младшего школьного возраста способствует здоровьесбережению обучающихся, а этот показатель является одним из основных по запросам родителей.





В-пятых, проведение предварительных исследований в форме анкетирования с родителями будущих первоклассников показывают, что 35% родителей положительно восприняли информацию об организации образовательного процесса с отдельным обучением девочек и мальчиков, 50% - скорее «за», чем «против», 15% - скорее «против», чем «за» (среди которых 9% родителей проживают не по микрорайону школы).




На проведенном общешкольном собрании родители отметили положительные стороны воспитательной работы и внеурочной деятельности, предусмотренные при введении отдельного обучения девочек и мальчиков.

Аналитическое обоснование (SWOT – анализ)



Сильные стороны:

- Постоянный пед. коллектив
- Традиции школы
- Комфортные условия для обучения
-  Индивидуальный подход
-  Местоположение (центр)



Возможности:

- Эффективное управление развитием учреждения
- Повышение квалификации учителей
-  Привлечение соц. Партнеров
-  Использование потенциала окр. среды
-  Приобщение социума к участию в жизни школы

Слабые стороны:




- Низкие показатели успеваемости
- Особенность контингента обучающихся
- Недостаточный уровень культуры
- Внедрение новых технологий, методик и др.
-  Недостаток мат.-техн базы
-  Нет единой психолого-пед. системы

Угрозы:


- Изменение статуса школы (перевод в основную)
- Конкуренция др. школ № 3,16
- Снижение бюджетного финансирования
-  Рост социально-неблагополучных семей
-  Старение пед. коллектива

Основная идея инновационного развития

Создание условий для самореализации личности ребенка с учетом трех уровней:

-  интеллектуального;
-  физического;
-  нравственного.

Это концептуальная идея школы, воплощаемая через гендерный подход в обучении.



Условия, обеспечение, сопровождение реализации проекта:

- Материально-техническая база;
- Кадровый состав;
- Система социального партнерства;
- Психолого-педагогическое сопровождение проекта.

Система социального партнерства:

№	Социальные партнеры	Специалисты учреждений	Мероприятия по реализации проекта
1	Институт культуры ТГУ	Научный руководитель проекта	Научно-методическое сопровождение проекта, исследование гендерных взаимоотношений (в настоящее время обучается в докторантуре).
2	Психологический факультет ТГУ	Преподаватели, студенты 5 курса	Разработка критериев, их измерение - развитие памяти, мышления, мелкой моторики, показатели психофизического здоровья, межличностные отношения для проведения контрольных обследований, проведение консультаций.
3	Кафедра сопровождения инноваций в образовании ТОИПКРО	Сотрудники кафедры	Консультации по профессиональной компетентности, курсы повышения квалификации участников проекта, сопровождение инновационных практик.
4	МАОУ ИМЦ г.Томска	Методисты, курирующие учителей начальной школы, педагогов-психологов, учителей логопедов и др.	Методическое сопровождение участников проекта, консультирование по программам обучения начальной школы, по диагностическим материалам и др..
5	Центр «Альтернатива» ДДиЮ «Факел»	Педагоги-психологи	Под руководством педагогов-психологов центра проводятся контрольные обследования, анализируются результаты, динамика изменений, работа с родителями.
6	ДДиЮ «Наша гавань», ДЮОЦ «Звездочка»	Педагоги дополнительного образования	Организация внеурочной деятельности по образовательным программам «Школа вежливости» для девочек, «Школа мужества» - для мальчиков и др.
7	МБЛПУ ДГБ № 2 поликлиника № 2	Медицинские работники	Организация и проведение медицинских обследований, создание информационной системы мониторинга здоровья детей, выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации детей, консультирование учителей и родителей.

Постановка проблемы:

Процессы модернизации в области образования ставят перед общеобразовательными учреждениями конкретные задачи, среди которых вопрос о поиске таких форм и методов работы с детьми, которые бы существенно повышали качество общеобразовательной подготовки обучающихся, способствовали сохранению и укреплению здоровья, формировали адекватную жизненную позицию школьников, ориентировали их на личностное самоопределение, способствовали выбору идеалов и жизненных целей.

Постановка проблемы

Состояние качественной успеваемости в учреждении и психофизического здоровья подрастающего поколения в связи с проблемами его прогрессирующего ухудшения, ставит неотложные задачи по поиску новых методов его охраны. Такие возможности может дать ставший популярным в последнее время гендерный подход в обучении и воспитании, в основу которого заложена идея о том, что учет полоролевых особенностей обучающихся способствует сохранению психофизического здоровья в форме максимальной реализации их личностных склонностей и способностей. Кроме того, по исследованиям ученых-психологов, в классах раздельного обучения быстрее проходит адаптация обучающихся, глубже формируются коммуникации и ключевые компетентности, растет качественная успеваемость и обучающиеся реально ощущают свою успешность, а это одна из главных составляющих запроса родительской общественности к общеобразовательному учреждению.

Постановка проблемы:

Поиск новых путей для решения многих вопросов в образовании заставляет обратить взор в прошлое, переосмыслить опыт прошлых поколений. Как говорят «новое – это забытое старое». Использовать важно только то, что может улучшить образовательный процесс, повысить качественную успеваемость, изменения нужно вводить постепенно, к инновационным процессам должны быть готовы и учителя, и родители, и школьники. Из истории нашей школы мы выяснили, что в самые первые годы в здании размещались два Владимирских училища – женское и мужское. Раздельное обучение мальчиков и девочек в образовательных учреждениях прошлых лет было повсеместным, это было связано с неравноправием женщин и мужчин, с распределением конкретных социальных функций для каждого пола.

Постановка проблемы:

Идея о раздельном обучении в классах девочек и мальчиков на основе гендерного подхода стала для проектной группы ключом к его изучению. Сейчас организация образовательного процесса, построенная на гендерном подходе, используется не только в странах Европы и Америки, опыт такого обучения есть и в отдельных городах России (Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Арзамас и др.). В городе Томске такой практики нет, за исключением Кадетского корпуса, где обучаются только мальчики.

Творческая группа изучила историю и научные исследования в области раздельного обучения в России, определила преимущества и недостатки.

В настоящее время в условиях упадка семейных ценностей, которые необходимо возродить, на первый план выдвигается именно этот аспект, поскольку формирование здорового полноценного общества связано с институтом семьи и брака.

Исследования ученых – психологов:

Исторический опыт показывает, что такое обучение вполне успешно существовало на протяжении достаточно большого количества времени. В дальнейшем в нашей стране как отклик на влияние времени существовало бесполое обучение, результаты которого особенно заметны в последнее время.

Гендерно – ориентированное обучение и воспитание обучающихся являются предметом комплексного научного исследования во многих странах мира. В США, например, еще в 1965 году был создан специальный Совет, координирующий усилия ученых, врачей и педагогов по вопросам социальной адаптации школьников, усвоения ими социальных ценностей и норм, регулирующих поведение мальчиков и девочек. Постепенное осознание педагогической общественностью России важности изучения данной проблемы началось только в последние десятилетия XX века.

Пример: Дети по-разному играют: для мальчиков типичное действие игры происходит явно, во внешнем плане – это авария, катастрофа, война, строительство и т.п. Для девочек же самое главное случается внутри; отсюда интерес к тому, что происходит внутри построенного домика, в замке, окруженном рвом, в кастрюле, стоящей на огне, и т.д.

Осознанно и бессознательно поощряя одни формы поведения и оттормая другие, можно регулировать процесс маскулинизации-феминизации ребенка.

Исследования ученых – психологов:

- Другой подход, когнитивно-генетический, полоролевое развитие связывает со стадией интеллектуального развития ребенка, его Я-концепцией. При этом не обязательно подкреплять поведение; многие полагают, что дети внутренне мотивированы к тому, чтобы принимать свой пол.
- Если половая роль усваивается практически сразу (ребенок знает, мальчик он или девочка), то гендерная схема (обусловленные полом нормы поведения) является результатом когнитивного развития ребенка и формируется на протяжении первых 6-7 лет жизни. Гендерные понятия формируются у детей на основании тех моделей, которые им предъявляются. Таким образом, биологический подход черты личности ребенка выводит непосредственно из его половой принадлежности, обусловленной генетическими данными, а психологический – ведущее значение приписывает научению в системе половой принадлежности.

Условные различия мальчиков и девочек:

Различия	Девочки	Мальчики
Различия на психологическом уровне	<ul style="list-style-type: none">- более развито левое полушарие, обеспечивающее регуляцию речи и письма;- имеют преимущественно долговременную память;- развито наглядно-образное мышление;- адаптация к среде проходит через переживания, иногда через эмоциональные срывы;- легче переносят эмоциональный стресс;- субъективная самооценка, т.к. упор делается на испытываемые чувства и переживания.	<ul style="list-style-type: none">- более развито правое полушарие, отвечающее за распознавание и анализ зрительных образов, форм и структур предметов;- имеют преимущественно кратковременную память;- обладают абстрактным мышлением;- легкая адаптация к окружающей среде;- с трудом переносят стресс;- объективная самооценка.



Условные различия мальчиков и девочек:

Различия	Девочки	Мальчики
Различия на физическом уровне	<ul style="list-style-type: none">- меньшая масса тела, но большая грация, гибкость и подвижность;- быстрее развивают точность и координацию движений;- визуальное восприятие информации происходит по горизонтали	<ul style="list-style-type: none">- большая масса тела и физическая сила;- менее развита точность и координация движений;- доминирует визуальный обзор пространственных образов по вертикали
Различия на когнитивном уровне	<ul style="list-style-type: none">- доминирует количественный подход к изучению учебного материала;- стройность и четкость анализа;- склонность к алгоритму, выполнению действия по шаблону;- скорость внимания ниже, чем у мальчиков;- пристрастие к монологу и повествованию.	<ul style="list-style-type: none">- доминирует качественный подход к изучению учебного материала;- синтетический подход, умение обобщать на рациональной основе;- высокая скорость концентрации внимания;- склонность к диалогу и дискуссионной деятельности.



Условные различия мальчиков и девочек:

Различия	Девочки	Мальчики
Различия на поведенческом уровне	<ul style="list-style-type: none">- скрытны, послушнее, приветливее;- раньше, чем мальчики, понимают, какими их хотят видеть окружающие;- высокий уровень чувствительности и социальной ответственности;- слуховой способ познания действительности, рано появляется интерес к чтению, любят петь, рассказывать стихи.	<ul style="list-style-type: none">- более оптимистичны, открыты;- показатель гуманных отношений в совместной деятельности выше;- низкая способность демонстрировать социально одобряемые формы поведения;- более четкое визуальное восприятие пространства, им интереснее смотреть иллюстрации, лепить, вырезать, конструировать

Исследования ученых - психологов

Также стоит отметить, что влияние пола на интеллектуальные функции проявляется не в общем уровне интеллекта, а в структуре, характере умственных способностей.


Таким образом, зарубежная и отечественная психологическая наука обосновала существование различий между полами. На основе данных изысканий возникла наука гендерология.

Гендерный подход в учебной и воспитательной практике актуален в применении как способ возможной профилактики феномена нарастающей умственной и физической дисфункциональности. Учет половозрастных особенностей способствует здоровьесбережению обучающихся

Ученые предлагают при введении отдельного обучения девочек и мальчиков рассматривать положительные и отрицательные стороны отдельного обучения:

Положительные стороны отдельного обучения	Отрицательные стороны отдельного обучения
Психологическая комфортность для обучающихся	Акцентируется неравенство возможностей в обучении
Выше успеваемость	Закрепляются гендерные стереотипы
Ниже заболеваемость среди обучающихся	Ощущается недостаток опыта общения с противоположным полом
Выполнение заказа родителей	Идеализируются отношения между мужчинами и женщинами
Снижается подростковая депрессия	Ориентация девочек на самореализацию в области материнства
Более адекватная оценка своего пола	Менее творческая атмосфера в гендерных классах
Более адекватная позитивная самооценка	Недостаточная подготовленность учителей (перенос своих гендерных проблем и гендерных стереотипов)
Снижается страх оценки со стороны противоположного пола	Закрепляется на уровне сознания половая дифференциация
Снижается роль оценочных стереотипов со стороны учителей	Противоречия общемировым тенденциям к совмещению мужских и женских ролей
Отсутствуют напряженные отношения в классе	Акцентируется неравенство возможностей в обучении
Удобно работать учителю	Возрастает роль установок учителя

Стратегия, методы и механизм реализации проекта:



Стратегия и тактика перехода начальной школы в новое состояние включает в себя и определенные формы деятельности, среди которых выделяются организационные и содержательные.

Организационные формы включают комплектование классов, учебный план, распределение кабинетов и нагрузки учителей, выбор образовательной программы, погружение в организацию всех участников образовательного процесса – обучающихся, учителей и родителей, в том числе и родителей будущих первоклассников, с которыми проводилась предварительная организационная работа.

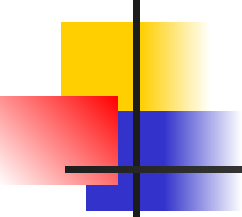
Содержательные формы включают методическую, психолого-педагогическую работу с родителями обучающихся, образовательный процесс, включающий учебную деятельность по основной образовательной программе и воспитательную работу.

Раздельное обучение девочек и мальчиков

включает деятельность по четырем модулям:

1. Организационно-деятельностный модуль.
2. Психофизиологический модуль.
3. Содержательный модуль.
4. Временной модуль.

Организационно- деятельностный модуль



- персонализация учебного места;
- равнозначность гендерной знаково-символьной информации;
- изучение учителем психолого-физиологических особенностей обучающихся разного пола;
- формирование гендерной культуры учителя;
- организация внеурочной деятельности на базе учреждений дополнительного образования детей.

Психофизиологический модуль

- отслеживание уровня адаптивности, тревожности, интеллекта, мотивации, креативности (в каждом классе);
- динамика физиологического развития обучающихся;
- обеспечение учителем психологического комфорта обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности.



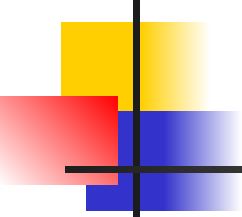
Содержательный модуль

- активизация субъективной гендерной позиции (возможность самореализации через урочную и внеурочную деятельность);
- развивающее уровневое обучение (современные педагогические технологии);
- активизация феминных и маскулинных образов (в зависимости от классов);
- повышение качества успеваемости через личностную мотивацию обучающихся.



Временной модуль

- учет возрастных и гендерных особенностей развития мальчиков и девочек;
- создание внешних условий с опорой на мотивы и интересы школьников в зависимости от стиля обучения, способа мышления (система учебной и воспитательной деятельности учителя)



Образовательная система в начальной школе строится на основе внедрения и использования следующих педагогических технологий:

- Технология личностно-ориентированного подхода в образовании.
- Технология развивающего обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Здоровьесберегающая технология.
- Технология мониторинга успеваемости обучающихся.
- Технология мониторинга результатов развития личности и коллектива.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с новыми ФГОС:


Поставленные программой цели и задачи реализуются через образовательные программы «Школа 2100», «Школа России» и соответствующие им УМК. Выбор УМК «Школа 2100», «Школа России» обоснован тем, что:

- УМК «Школа 2100» и «Школа России» соответствуют ФГОС НОО;
- содержание учебников 1-4 классов (федеральный перечень), рекомендуют способы организации учебной деятельности и формы взаимодействия участников образовательного процесса и направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов ООП НОО;
- учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность обучающихся по открытию и усвоению новых знаний;
- обеспечивают деятельностный подход;
- организация учебного материала построена в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач;
- учебники обеспечивают регулярность включения подобных упражнений в процесс учения школьника;
- учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий обучающихся.





Механизм реализации цели и задач проекта

Цель и задачи проекта	Механизм реализации
<p>Цель: Создание гендерно-ориентированной системы обучения с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся, способствующей повышению качественной успеваемости, гармоничному личностному развитию в зависимости от пола и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование работы психолого-педагогической системы учреждения. 2. Внедрение научно-методического сопровождения учителей и педагогов в освоении современных педагогических технологий образования. 3. Создание условий для гендерно – ориентированной системы образования. 4. Разработка нормативных документов учреждения по организации деятельности творческой группы учителей начальных классов и педагогов – участников проекта по тематике проекта. 5. Повышение квалификации педагогов на кафедре сопровождения инноваций в образовании ТОИПКРО.
<p>Задачи:</p>	
<p>1. Изучить зарубежный и отечественный опыт внедрения и реализации раздельного обучения мальчиков и девочек на основе гендерного подхода в общеобразовательных учреждениях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение материалов зарубежных и отечественных исследований, связанных с гендерным подходом в обучении детей младшего школьного возраста. 2. Организация переписки со школами России, внедряющих раздельное обучение девочек и мальчиков на основе гендерного подхода. 3. Использование положительного опыта внедрения и реализации раздельного обучения мальчиков и девочек на основе гендерного подхода в общеобразовательных учреждениях.
<p>2. Выделить особенности гендерного подхода с учетом психолого-возрастных особенностей развития мальчиков и девочек и на их основе повысить качественные показатели обучения в младших классах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы творческой группы учителей и педагогов по разработке критериев психологической диагностики обучающихся гендерных классов. 2. Проведение контрольных исследований и составление рекомендаций для учителей, педагогов и родителей. 3. Проведение образовательного процесса с учетом составленных рекомендаций.
<p>3. Создать модель обучения и воспитания обучающихся в соответствии с гендерными и половозрастными особенностями, определяющую оптимальные психолого-педагогические условия, способствующие развитию потенциала личности мальчиков и девочек на начальной ступени обучения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание психолого-педагогической системы, ориентированной на изучение развития личности обучающихся начальной школы. 2. Освоение и активное применение на практике учителями и педагогами – участниками проекта современных педагогических технологий образования. 3. Разработка и внедрение гендерно – ориентированной системы обучения в начальной школе, проведение и обобщение результатов исследований, наблюдение за динамикой изменения качественной успеваемости обучающихся в начальной школе.

Показатели эффективности проекта:

Ожидаемый результат	Показатели эффективности проекта
 <p>Инновационное обновление организации и совершенствования содержания образовательного процесса в начальном звене школы через создание гендерно-ориентированной системы обучения.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствования работы психолого-педагогической системы учреждения.2. Повышение квалификации педагогов на кафедре сопровождения инноваций в образовании ТОИПКРО.3. Практическое применение новых технологий в образовательной деятельности.
<p>Повышение качества образования в младших классах через дифференциацию обучения с учетом гендерного подхода.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение контрольных исследований и составление рекомендаций для учителей, педагогов и родителей.2. Проведение образовательного процесса с учетом составленных рекомендаций.
<p>Создание условий для развития личности обучающихся, формирования внутренней позиции как мотивационного центра, обеспечивающего направленности ребенка на учебу, здоровый образ жизни и нравственное развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Открытие эстетического центра СОШ № 2 по адресу: пр. Ленина, 177.2. Организация внеурочной деятельности с обучающимися по ФГОС второго поколения.3. Изучение уровня воспитанности и развития личности обучающихся гендерных классов начальной школы.
<p>Повышение эффективности управления образовательным процессом за счет взаимодействия с образовательным сообществом и социальными партнерами</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка нормативных документов учреждения по взаимодействию с социальными партнерами.2. Привлечение социальных партнеров в образовательный процесс.
<p>Создание положительного имиджа школы в микрорайоне и городе, распространение опыта организации образовательного процесса с учетом гендерного подхода.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение в школу обучающихся и родителей, мотивация которых направлена на получение качественного образования в начальной школе, обучение и воспитание на основе гендерного подхода.

Критерии результативности проекта

-  рост качества успеваемости обучающихся гендерных классов;
-  развитие личности, культуры и воспитанности обучающихся;
-  повышение квалификации учителей начальных классов;
-  изменение имиджа школы в микрорайоне и городе.