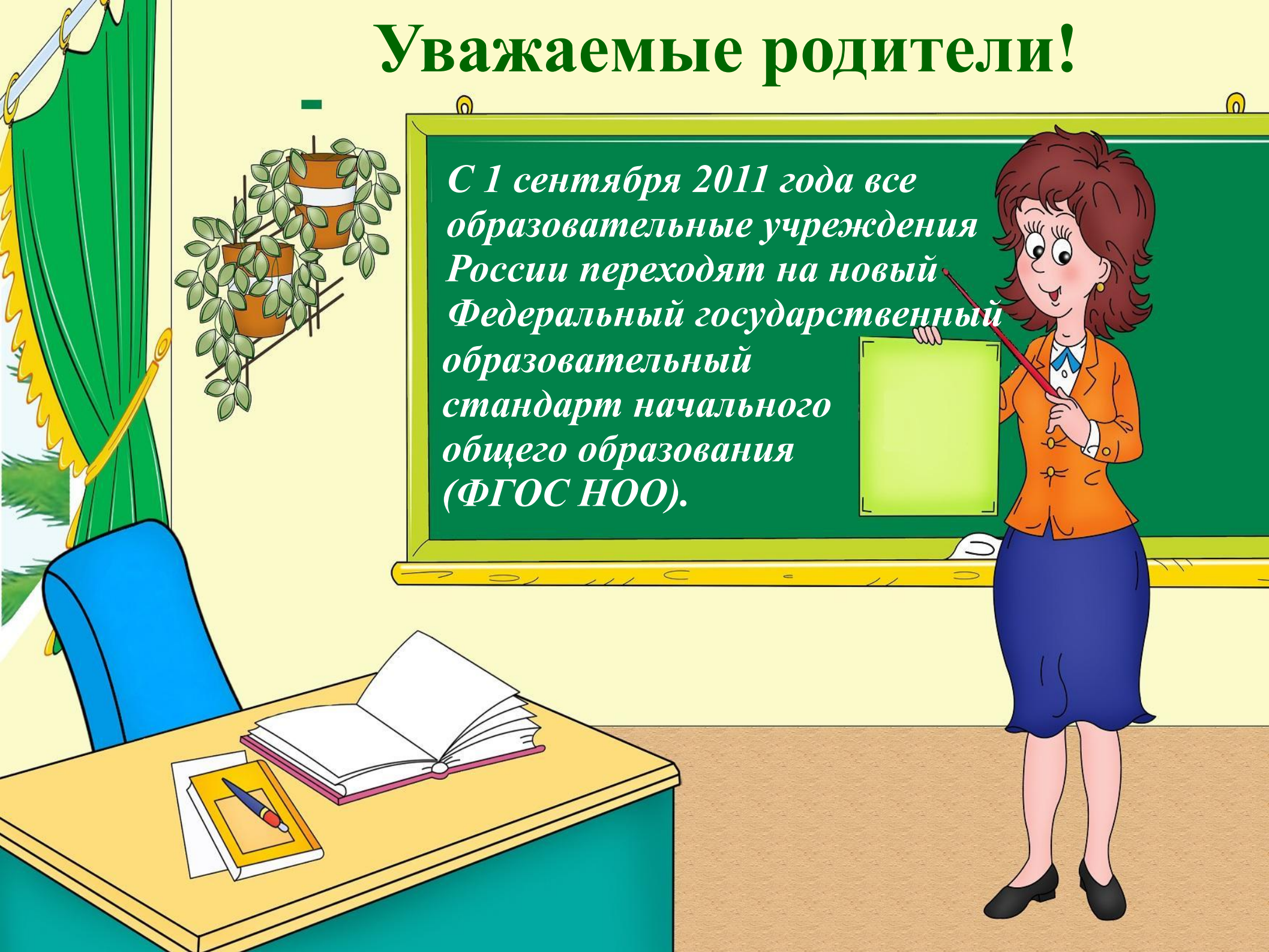
Уважаемые родители!



С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Главная цель введения ФГОС НОО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

Какие требования выдвигает новый ФГОС НОО?

Стандарт выдвигает три группы требований:

- **Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;**
- **Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;**
- **Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

- ✔ **Меняется метод обучения (с объяснительного на деятельностный);**
- ✔ **Меняется подход к оценке результатов обучения (оцениваются не только знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты)**
- ✔ **Меняется система аттестации учителей (оценивается качество управления учебной деятельностью учащихся);**
- ✔ **Меняется система аттестации школ (оценивается качество организации перехода школы к реализации ФГОС НОО).**

Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

ЛИЧНОСТНЫМ:

- ✔ **готовность и способность обучающихся к саморазвитию,**
- ✔ **сформированность мотивации к обучению и познанию,**
- ✔ **ценностно-смысловые установки обучающихся.**
- ✔ **отражающие их индивидуально-личностные позиции;**
- ✔ **сформированность основ гражданской идентичности;**

Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?

МЕТАПРЕДМЕТНЫМ:

- ✔ **освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),**
- ✔ **межпредметными понятиями.**

Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?

ПРЕДМЕТНЫМ:

- **освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;**
- **предметные результаты сгруппированы по учебным предметы. Они формулируются в терминах «выпускник научится…» (группа обязательных требований) и «выпускник получит возможность научиться …» (не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования).**

Согласно концепции ФГОС, будут оцениваться следующие результаты:

- ✔ **Научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;**
- ✔ **Умения, реализуемые в учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности;**
- ✔ **Коммуникативные и информационные умения;**
- ✔ **Умения оценивать объекты окружающей действительности с определённых позиций;**
- ✔ **Способность к контролю и самоконтролю;**
- ✔ **Способность к творческому решению учебных и практических задач.**

Подробнее познакомиться можно, изучив программы учебных предметов, представленные в основной образовательной программе.

Что такое деятельностный подход в обучении?

Деятельностный подход –концептуальная основа нового стандарта.

Формирование любых умений, способностей, личностных качеств, т.е. умения учиться в целом, возможно только в деятельности.

Формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.

2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.

3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.

4. Контроль.

Так будут учиться школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом, петь и рисовать. Этот же путь они пройдут и при формировании универсальных учебных умений и способностей.

Что такое универсальные учебные действия?

Неотъемлемой частью нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п.

К УУД относятся:

Личностные - готовность к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, ориентация в жизненных ролях и межличностных отношениях *(формируются во время выполнения заданий, в которых школьникам предлагается дать собственную оценку).*

Что такое универсальные учебные действия?

Регулятивные – умение поставить учебную цель, задачу на основе того, что уже известно и усвоено; умение планировать последовательность своих действий для достижения конечного результата; умение прогнозировать результат своих действий; умение контролировать свои действия и соотносить способы действий с их результатами с заданным эталоном; умение корректировать свои действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; умение оценивать качество и уровень усвоения знаний *(формируются при выполнении заданий, в которых обучающимся предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат с выводом в рамке).*

Что такое универсальные учебные действия?

Познавательные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации;

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач;

контроль и оценка процесса и результата деятельности;

смысловое чтение;

определение основной и второстепенной информации;

умение подробно, сжато или выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров;
анализ объектов с целью выделения признаков и др.

Что такое универсальные учебные действия?

<u>Коммуникативные</u> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи *(формируются при организации работы в группе)*

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред является наиболее естественным способом формирования УУД.

Что изучается с использованием ИКТ?

Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни, понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому должны понимать важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом.

В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.

Что такое проектный метод обучения?

В современной школе широко применяется метод проекта. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения.

Во время выполнения проекта:

- **формируется активная, самостоятельная и инициативная позиция учащихся в учении;**
- **развиваются общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;**
- **формируются не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; реализуется принцип связи обучения с жизнью.**

Что такое интегрированный подход к обучению?

Интегрированный подход к обучению предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.

Что такое информационно-образовательная среда?

Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося.

Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители должны иметь возможность видеть в информационной среде качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя (например, через электронный журнал).

Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности ?

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочную деятельность могут входить:

- ✔ **индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий,**
- ✔ **экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые исследования и т.д.**

Продолжительность уроков в 1 классе

35 минут (при невозможности организовать специальное расписание звонков для 1 класса, активная фаза урока продолжается не более 35 мин.)

Продолжительность учебного года

33 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года

Не менее 30 календарных дней.

В первых классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы (в феврале).