

Педагогический совет:

***«Внедрение ФГОС в
условиях развивающей
образовательной среды»***

22.03.2011

Цели педсовета:

- ❖ Проанализировать степень готовности школы к внедрению ФГОС.
- ❖ Определить пути устранения выявленных проблем.

Введение ФГОС в ОУ

- ❖ **ФГОС начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России от 22 декабря 2009 года № 15785). Введен в действие с 1 января 2010 года.**
- ❖ **ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 (зарегистрирован Минюстом России от 01 февраля 2011 года № 19644).**

Федеральный государственный образовательный стандарт

Совокупность требований к:

- ❖ **Результатам освоения основной образовательной программы**
- ❖ **Структуре основной образовательной программы**
- ❖ **Условиям реализации основной образовательной программы**

От ФГОС к основной образовательной программе образовательного учреждения



Федеральная примерная ООП начального общего образования

- ❖ Программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников
- ❖ Планируемые результаты освоения ООП
- ❖ Базисный учебный план
- ❖ Программа формирования УУД
- ❖ Программы отдельных учебных предметов, курсов
- ❖ Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- ❖ Программа коррекционной работы
- ❖ Система оценки достижения планируемых результатов

ООП образовательного учреждения

(начальная школа)

- ❖ **Пояснительная записка**
- ❖ **Планируемые результаты освоения обучающимися ООП**
- ❖ **Учебный план**
- ❖ **Программа формирования УУД**
- ❖ **Программы учебных предметов, курсов**
- ❖ **Программа духовно-нравственного развития и воспитания**
- ❖ **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**
- ❖ **Программа коррекционной работы**
- ❖ **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП**

Основные функции стандарта второго поколения

- ❖ **Обеспечение права граждан на полноценное образование;**
- ❖ **Единство образовательного пространства;**
- ❖ **Обеспечение преемственности обучения на разных ступенях;**
- ❖ **Повышение объективности оценивания качества образования.**



ЧТО ТАКОЕ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

РЕЗУЛЬТАТ? Требования ФГОС

Предметные результаты

- **знания**
- **умения,**
- **опыт** творческой деятельности и др.

Метапредметные результаты

способы деятельности,
освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при **решении проблем** в реальных жизненных ситуациях

Личностные результаты

- система **ценностных** ориентаций,
- **интересы,**
- **мотивации,**
- **толерантность**

Современное понимание образовательных достижений

- ❖ **Освоение предметных знаний и умений**
- ❖ **Умение применять эти знания на практике (в различных ситуациях реальной жизни, не только в контексте учебной дисциплины)**

Современное понимание образовательных достижений

Овладение междисциплинарными умениями:

- ❖ **коммуникативными умениями (умения ясно выразить свои мысли устно или письменно, слушать и понимать других, понимать и анализировать прочитанный текст);**
- ❖ **умениями работать с информацией, представленной в различной виде (таблицы, графики и др.);**

Современное понимание образовательных достижений

- ❖ овладение информационными технологиями (умения работать с информацией с помощью компьютера);
- ❖ умения сотрудничать и работать в группах;
- ❖ умения учиться и самосовершенствоваться;
- ❖ умения решать проблемы и др.

Мысль о том, что любое образование развивает – это миф



□ Классическая педагогика Я.А. Каменского: учитель **сообщает готовые знания**, ученик запоминает

□ Современное представление: образование - развитие **личности, способной учиться всю жизнь**. Знания – как средство развития личности



«Ключ» к решению проблемы –

«развивающая

образовательная среда»

«Образовательная среда – это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая:

- 1) определяется теми конкретными **задачами**, которые школа решает в своей деятельности;
- 2) проявляется в выборе **средств**, с помощью которых эти задачи решаются;
- 3) содержательно оценивается по достигаемому **эффекту в развитии** детей: личностном, социальном, интеллектуальном»

Условия построения развивающей образовательной среды школы

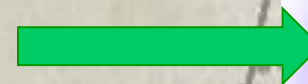
Создание коллектива единомышленников



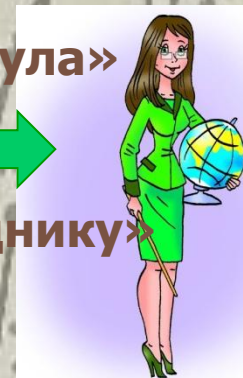
Изменение образовательного процесса (внедрение новых технологий)



От «оракула»



к «помощнику»



Изменение позиции взрослых в оценке успешности ребенка



Обогащение внеклассной жизни школы



От школы «памяти» к школе «развития»

Школа «развития» ориентируется на личность обучаемого.

Частным случаем развития личности является овладение учащимися такими мыслительными операциями, как: синтез, сравнение, обобщение, классификация, индукция, дедукция, абстрагирование и пр.

Существенным становится появление у учащихся потребности, интереса, мотива к личностному росту, изменению себя, развитию его эмоционально-образной сферы, приобретению опыта эмоционально-ценностных отношений в коллективе, группе

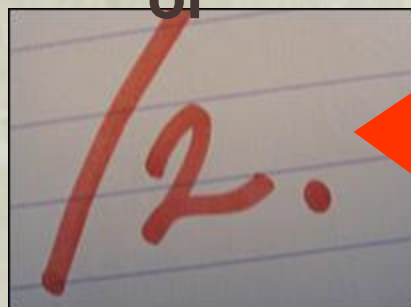
Развивающая образовательная среда – основа социализации ребенка



Педагог



Одноклассники



Оценивание




Внеклассная жизнь

Обогащение внеклассной жизни школьников - путь к успеху каждого



Не все ученики
должны быть
«отличниками» в
учебе





Критерием результативности успешной работы школы являются положительные изменения в чувствах, эмоциях, мышлении, практической деятельности учащихся, их комфортное состояние в учебном процессе и образовательном пространстве в целом. Позитивные отношения всех участников образовательного процесса.

Более эффективные школы в России (по результатам исследований PISA и TIMSS)

- ❖ **Более крупные образовательные учреждения**
 - с хорошей материальной базой,
 - с укомплектованным штатом учителей,
 - с хорошими образовательными ресурсами (библиотекой, лабораторным оборудованием, компьютерами и т.д.),
- ❖ **Больше учителей, удовлетворенных своей работой**
- ❖ **Более мотивированные учащиеся**
- ❖ **Доброжелательные отношения между учащимися и учителями**
- ❖ **Хорошая дисциплина**
- ❖ **Высокие требования к учащимся**

**Учащиеся в более эффективных
школах
(по результатам исследований PISA и
TIMSS)**

**Выявлено, что учащиеся имеют более
высокие результаты, если:**

- ❖ Они хорошо мотивированы,
- ❖ Не тревожны,
- ❖ Верят в собственные силы и способности,
- ❖ Владуют эффективными стратегиями обучения (включая постановку цели, выбор стратегий, самоконтроль и самооценку процесса обучения)



для эффективного звятия обучаемого важно:

- ❖ **создавать** для каждого ученика своеобразный **«банк ситуаций успеха»**, т.е. таких учебных действий, в которых обучаемый чувствует себя победителем, покорителем трудной вершины, первопроходцем, чтобы каждый ученик прожил ситуацию заслуженного успеха, пусть маленькой, но его личной победы, за счет которой он может самоутвердиться в своих глазах и в глазах сверстников;



для эффективного развития обучаемого важно:

- ❖ **реализовать принцип относительной успешности:** при оценивании учебных действий в пространстве урока или внеурочных мероприятий оценивать не конечный результат, а процесс его получения. Ученики сравниваются не друг с другом в плане правильности и четкости выполнения каких-то действий, а сравниваются вчерашние достижения одного ученика с его сегодняшними результатами деятельности

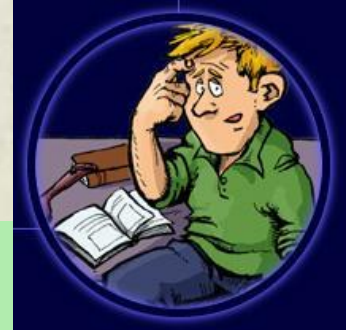
«оценка и отметка»

Оценить можно любое, особенно успешное действие, а поставить отметку – только за решение продуктивного задания

Оценка - словесная характеристика результатов действия (можно за любое действие ученика)

Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы

«отсроченная отметка»



За задания, выполненные **при изучении новой темы, отметка** ставится только **по желанию ученика**, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За задания **проверочной работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но должен иметь **право пересдать** (хотя бы один раз) неустраивающую его отметку.

Создать школу «развития»:



- ❖ **Создать условия для освоения учащимися средств и способов познания и исследования мира**
- ❖ **Создать условия для появления у учащихся мотива к самоизменению, личностному росту**
- ❖ **Создать условия для возможности к реализации «Я – концепции» («Я – хочу» - «я – могу» - «я – направляюсь»)**

Спасибо за

внимание

Творческих Вам успехов!

