

Игровая деятельность на уроках английского языка в начальной школе



Мурашова Ирина Александровна,
учитель английского языка МОУ СОШ №1
г. Кашина, первая квалификационная категория

... в игре человек
испытывает такое же
наслаждение
от свободного
обнаружения своих
способностей,
какое художник
испытывает во время
творчества.
Ф. Шиллер.



Роль игры для формирования речевых навыков и умений младших школьников

- ведущая в форма деятельности в младшем школьном возрасте;
- в игре проявляются полно способности человека;
- выполняет исключительную роль усиления познавательного интереса, облегчения сложного процесса учения, создание условий для формирования творческой личности учащихся.



Функции игровой деятельности

- обучающая (развитии памяти, внимания, восприятию информации, развитию общеучебных умений и навыков, развитию навыков владения, иностранным языком)
- воспитательная (воспитание такого качества как внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре; также развивается чувство взаимопомощи и взаимоподдержки)
- развлекательная (создание благоприятной атмосферы на уроке, превращение урока в интересное и необычное событие, увлекательное приключение)



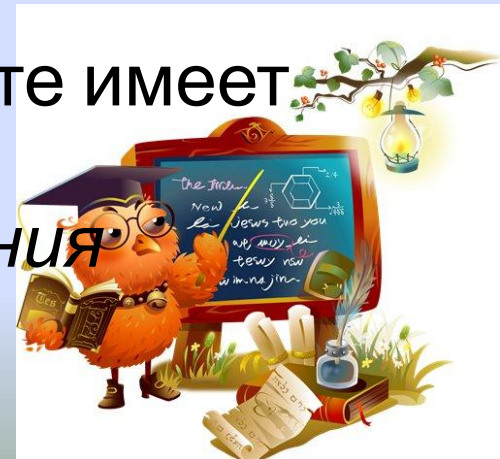
Функции игровой деятельности

- **КОММУНИКАТИВНАЯ** (создание атмосферы иноязычного общения, объединении коллектива учащихся, установлении новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на иностранном языке)
- **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ** (формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, а также перестройки психики для усвоения больших объемов информации)
- **релаксационная** (снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку)
- **развивающая** (гармоническое развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности)



Индивидуально- психологические особенности младших школьников

- основным видом деятельности ребенка становится учебная деятельность, которая играет решающую роль в формировании и развитии всех его психических свойств и качеств
- приобретение определеннй социальный статус
- расширение умственного кругозора
- значение для развития в этом возрасте имеет стимулирование и максимальное использование *мотивации достижения* успехов в учебной, трудовой, игровой деятельности детей
- развитие творческого мышления: наглядно-



Младший школьник - это "маленький взрослый", у которого начинаются формироваться важнейшие процессы. И очень важно, на наш взгляд, чтобы дети не чувствовали большую нагрузку школьной программы, а игра - способна помочь этому. В форме игровой деятельности можно всегда легко и быстро объяснить какой-то новый материал, отработать сложные моменты, разукрасить скучную рутинную ежедневную учебу, и что самое главное, заинтересовать детей в изучении английского языка с детства.



Методика организации и проведения игр на уроке иностранного языка.

- место игры на уроке и отводимое игре время зависят от ряда факторов: подготовки учащихся, изучаемого материала, конкретных целей и условий урока
- каждая игра должна давать упражнения, должна стимулировать мотивацию учения
- проводится в доброжелательной, творческой атмосфере
- организуется таким образом, чтобы учащиеся могли в активном речевом общении с максимальной эффективностью использовать обрабатываемый языковой материал.
- необходимо соблюдать чувство меры



Обучающие игры на уроках английского языка

- лексические игры;
- грамматические игры;
- фонетические игры;
- орфографические игры;
- творческие игры;



ИП Горбунова В. С.

*Использование игры как
одного из приемов
обучению иностранному
языку значительно
облегчает учебный процесс,
делает его ближе,
доступнее детям*



- Играя с моими учениками, я придерживаюсь следующих правил
- простота объяснения. Правила игры должны быть просты. Я думаю, лучше всего объяснить правила игры на родном языке учеников, а оставшееся время потратить на саму игру.
 - отсутствие дорогих и сложных материалов для игры.
 - универсальность. Я люблю игры, которые можно легко подстроить под количество, возраст и уровень знаний учеников.



Примеры некоторых обучающих игр

- **Одень куклу** Оборудование: две куклы и два комплекта одежды для них (можно из бумаги).

В игре участвуют две команды. Им дается задание: одеть свою куклу, назвав предметы одежды по-английски.

- **Собери корзину с фруктами.**

Учитель каждому ученику шепчет на ушко или пишет на листочке название фрукта. Вызываются два "садовника". Они по очереди называют названия фруктов, ученики, чей фрукт был назван, выходят к своему "садовнику". Выигрывает "садовник", набравший больше фруктов.

- **Кто больше?**

Образуются две команды. Каждая команда должна записать как можно больше слов по темам: а) названия спортивных игр; б) животные; в) цвета и т.д.



Примеры некоторых обучающих игр

- **Последняя буква.**

Образуются две команды. Представитель первой команды называет слово, ученики из второй команды должны придумать слово на букву, которой заканчивается слово, названное первой командой, и т.д. Выигрывает команда, которая последней назовет слово.

- **ЧЬЕ СОЛНЫШКО ЯРЧЕ?**

КАПИТАНЫ команд выходят к доске, на которой нарисованы два кружка, и описывают животное по картинке. Каждое правильно сказанное предложение - это один лучик к кружку и один балл. Побеждает тот капитан, чье солнышко будет иметь больше лучиков, т.е. больше баллов.

- **СНЕЖНЫЙ КОМ**
- **УГАДАЙ ПРЕДМЕТ**
- **ЧЕРНЫЙ ЯЩИК**
- **ВСЕ СЛОВА НА БУКВУ**



**Спасибо за
внимание**

