

# Проектная деятельность: формирование ключевых компетенций

1. **Интеллектуальные** (развитие критического мышления; умение извлекать пользу из опыта, организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их, организовывать свои собственные приемы изучения, уметь решать трудные задачи и проблемы, находить новые решения).
2. **Учебные** (готовность к самообразованию в течение всей жизни).
3. **Информационные** (готовность ориентироваться в меняющемся информационном пространстве; запрашивать различные базы данных; опрашивать окружение; консультироваться с экспертом; получать информацию; уметь работать с документами и классифицировать их; поиск информации, анализ информации, систематизация информации, восприятие информации в виде текста, графика, символов и т.д., перевод информации из одного вида в другой, переконструирование информации; умение пользоваться справочниками, приборами, вычислительной техникой).





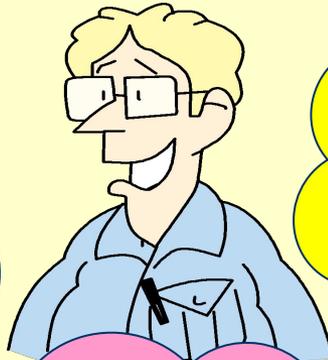
- 4. Социальные** (готовность к активному включению в социальную реальность; умение самостоятельно принимать решения; уметь решать практические задачи в любом виде деятельности, опирая на свой опыт и знания, так и опыт и знания других людей; противостоять неуверенности и сложности; оценивать социальные привычки, окружение, события и явления).
- 5. Коммуникативные** (способность выстраивать взаимодействие с окружающими, умение сотрудничать и работать в группе, принимать конструктивные решения в конфликтных ситуациях; занимать позицию в дискуссии и формировать своё собственное мнение; адекватно оценивать себя и других).
- 6. Гражданские** (готовность к реализации гражданской ответственности, гражданской инициативы, гражданской позиции).
- 7. Личностные** (владение способами саморефлексии, самоорганизации и самоконтроля)



# Я выбираю...

Технология  
«Шаг за шагом»  
А.С.  
Прутченкова

Методика  
проектирования  
«Школы РОСТА»



Технология проекта  
«Гражданин»  
В.П. Пахомова

Методические  
материалы  
Б.К. Тебиева  
«Социальное  
проектирование»

И другие:  
Дж. К. Джонс  
«Методы  
проектирования»

# Овладение технологией проекта «Гражданин» В.П. Пахомова – условие участия во Всероссийской акции – «Я – гражданин России»



## Ресурсная помощь:

- ✓ методические разработки (Пахомова В.П., ОГУ «РЦРО»), раскрывающие содержание и особенности этапов проектирования;
- ✓ обучающие семинары ОГУ «РЦРО»;
- ✓ обучение технологии на базе Центров гражданского образования, ДЮП г. Томска;
- ✓ консультирование по вопросам процесса разработки проекта на базе ОГУ «РЦРО»;
- ✓ доступные для изучения образцы проектов-победителей, участников областного и всероссийских этапов конкурса;
- ✓ возможность непосредственного личного общения с участниками проектных групп – победителей;
- ✓ участие в качестве слушателя в процедуре открытой защиты областного этапа акции «Я – гражданин России»

# Содержание этапов проектирования

Технология проекта «Гражданин»

1 этап. Подготовка обучающихся к работе над проектом.

2 этап. Выбор проблемы.

3 этап. Исследование проблемы:

- изучение законодательной и нормативно-правовой базы проблемы;
- социологические опросы различных групп населения;
- анализ материалов СМИ;
- встречи, интервью с компетентными специалистами.

4 этап. Разработка собственного варианта решения проблемы.

5 этап. Реализация плана действий:

собственное участие, обращение к различным лицам, организациям.

6 этап. Составление портфолио.

7 этап. Презентация.

8 этап. Рефлексия.

«Школа РОСТа»

1 этап. Подготовка проекта:

- изучение общественного мнения;
- формулировка проблемы;
- изучение возможностей организации;
- определение цели и задач, мероприятий и ожидаемых результатов;
- составление рабочего графика, определение и распределение обязанностей;
- определение ресурсов и источников их Получения;
- составление бюджета;
- разработка системы оценки проекта;
- обучение членов команды;
- формирование общественного мнения;

2 этап. Реализация проекта.

3 этап. Итоги работы над проектом:

- анализ результатов работы над проектом;
- информирование общественности о результатах работы.

-

# Отличительные особенности технологий

## Технология проекта «Гражданин»

- 8 этапов;
- акцент на изучение нормативно-правовой, законодательной базы проблемы на этапе сбора информации с целью обеспечения правомерности действий и предложений, использования административных ресурсов;
- нет требования к разработке системы оценки проекта;
- рефлексия собственной деятельности – анализ участия в стадиях подготовки проекта, его реализации и презентации;
- специфика презентации проекта: наличие портфолио и раздвижного стенда или планшета (80x100 см.), отражающих этапы работы над проектом: «Мы выбираем», «Мы исследуем», «Мы планируем», «Мы действуем»; разработанного и действующего «Листа оценки».

## «Школа РОСТа»

- 3 этапа;
- изучение нормативно-правовой и законодательной базы не является обязательным шагом проектирования;
- обязательные шаги – разработка системы оценки проекта; изучение возможностей организации;
- мультимедийный показ материалов проекта как форма презентации проекта;
- не является обязательным компонентом рефлексия собственной деятельности в рамках проекта;
- осуществление разработчиками учебно-методической поддержки и сопровождения детей и взрослых, участников проекта «Школа РОСТа»

# Учебно-методическое сопровождение проектной деятельности в рамках проекта «Школа РОСТА»



- очная и дистанционная формы обучения в Томской области;
- наличие рабочих тетрадей участников проекта «Школа РОСТА»;
- сценарии интерактивных занятий (тренингов);
- сценарии ролевых игр, разработки содержания интерактивных упражнений, игр-разминок, упражнений-релаксаций: упражнения: «Конкурс социальных проектов», «Дерево проблем. Дерево решений», «Рекламные объявления», «Привлечение добровольцев»; игры-разминки: «Города», «Молекулы», «Путаница», «Стройся!», «Общий рассказ», «Пальцы», «Найди пару»; ролевые игры: «Медвежата и подростки», «Автобусная остановка», «Суд над газетой», «Телефонный звонок и встреча с потенциальным партнёром», «Мост»;
- кейс-истории;
- таблицы, алгоритмы (алгоритм решения проблемы), рекомендации по осуществлению различных видов деятельности (проведение интервью, социологического исследования, SWOT – анализа, поиска деловых партнёров, официальных переговоров, пресс-конференции, написанию пресс-релизов»);
- глоссарий (фандрайзинг, медиа-кит, бэкграундер), список используемой и рекомендуемой литературы;
- разработки мастер-классов педагогов, статьи и публикации по обобщению опыта

Автор: Крюкова М.Н., заместитель директора по УВР

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ  
И ЖЕЛАНИЕ РАЗОБРАТЬСЯ  
В ДАННОЙ ТЕМЕ!



- Сайт - <http://school33.tomsk.ru>
- E-mail: [loskutovo@rambler](mailto:loskutovo@rambler)