
**Начальная школа полного дня
как образовательная модель,
формирующая условия
для реализации
НОВЫХ
государственных
образовательных стандартов**

**Из опыта работы по ФГОС –II
МОУ СОШ № 17**

Одна из важнейших образовательных тем последних двух лет - внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, которые начнут реализовываться с 1 сентября 2011 года.

Новое поколение образовательных стандартов - это механизм реализации президентской инициативы «Наша новая школа»

Какой же представляется с этой точки зрения школа НОВАЯ?

Новая школа – эта школа жизни, а не школа учёбы. Новый ФГОС обозначил особенности современной организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. В нем определены направления развития личности, по которым осуществляется внеурочная деятельность в начальной школе, а именно:

- -Спортивно-оздоровительное**
- -Духовно-нравственное**
- -Социальное**
- -Общеинтеллектуальное**
- -Общекультурное**

Вариантов организации внеурочной деятельности в школе может быть большое количество. Наша школа исходит из задач, которые обозначены в основной образовательной программе школы и касаются всех ее разделов.

Возникают вопросы: Где и с кем должны находиться дети в перерыве между уроками и внеурочными занятиями и кто несет ответственность за их жизнь и здоровье?

Из опыта работы последних трех лет, когда мы апробировали внеурочную деятельность по новым ФГОС - администрация школы изыскала внутренние резервы для финансирования учителя за то время, которое необходимо, чтобы дети под руководством педагога могли пообедать, отдохнуть и погулять, т.е. мы организовали группы продленного дня кратковременного пребывания. Безусловно, работу групп можно организовать только исходя из расписания занятий внеурочной деятельностью.

ОУ обязано организовать внеурочную деятельность, но при этом данный вид деятельности выведен из структуры учебного плана

- Особо следует отметить, что основная образовательная программа начального общего образования реализуется**

В настоящее время идет процесс организации взаимодействия нашей школы с учреждениями дополнительного образования детей:

СЮН, ЦТРО, ДЮСШ №1,2 , ЦЕНТУР, ЦППРК, МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА им. Рахманинова, ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ХОРЕОГРАФИЧЕСКАЯ ШКОЛЫ, ЦЕНТРАЛЬНАЯ ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА.

Планируется заключение договоров о предоставлении образовательных услуг учреждениями дополнительного образования детей.

Каковы же приоритетные направления деятельности МОУ СОШ №17 в этой области?

- 1.Перейти от «догоняющей» системы работы к «опережающей» модели взаимодействия.**
- 2.Обеспечить успешный и массовый переход учителей от образовательной парадигмы «знания, умения, навыки» к компетентностному подходу в обучении, направленному на достижение новых образовательных результатов: личностных, предметных, надпредметных.**

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

- ▣ Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования
- ▣ Новые социальные запросы определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «**научить учиться**».

ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ОТЛИЧИЯ СТАНДАРТОВ ПЕРВОГО И ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Образовательные стандарты **первого поколения** созданы в рамках «знаниевой» парадигмы (передача суммы ЗУН). Этим объясняется ведущая роль обязательного минимума содержания образовательных программ

Образовательные стандарты второго поколения - созданы в рамках «деятельностной» парадигмы на основе освоения способов деятельности и ориентированы на результат образования.

**Впервые в учебный процесс был включен раздел «Внеучебная работа»,
на которую отводится в каждом классе по 10 часов.
Общеобразовательное учреждение имеет право выбирать любые направления, исходя из этого количества часов**



Внеучебная деятельность



ГЛАВНАЯ ИДЕЯ ФГОС

Создание условий для развития индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка независимо от социального статуса, материальных возможностей семьи. Для обеспечения возможности ребенку познать себя и развить свою индивидуальность, в школе совершается переход от линейного и полностью регламентированного устройства к пространственной организации образовательной среды школы. Создаются разнообразные, жестко не регламентированные образовательные пространства: учебное, игровое, художественного творчества, нравственное, пространство труда и социальной практики. Педагоги инициируют встречи конкретного ученика с этими пространствами, создают различные ситуации проживания в них.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное
- Военно-патриотическое
- Проектная деятельность



СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ

□ Спортивно-оздоровительное:

Плавание

Легкая атлетика + подвижные игры

Оздоровительная физкультура

□ Художественно-эстетическое

Клуб «Весёлые нотки»

Театральная студия

Художественная студия

□ Научно-познавательное

Школа знатоков природы

Школа юного шахматиста

□ Военно-патриотическое

Клуб «Орленок»

Общественно полезный труд

□ Проектная деятельность

ПЕРЕЧЕНЬ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Объединение пловцов	1	34
2	Легкая атлетика & подвижные игры	1	34
3	Оздоровительная физкультура	1	34
4	Веселые нотки	1	34
5	Театральная студия	1	34
6	Клуб «Орлёнок»	1	34
7	Общественно полезный труд	1	34
8	Школа знатоков природы	1	34
9	Школа юного шахматиста	1	34
10	Художественная студия	1	34
	Итого:	10	340

ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДНЯ

1 класс

Время	Вид деятельности
8.30-9.05	1-й урок
9.05-9.15	Перемена
9.15-9.50	2-й урок
9.50-10.30	Завтрак ,динамическая пауза
10.30 – 11.05	3-й урок
11.05-11.15	Перемена
11.15 – 11.50	4-й урок
11.50 – 12.50	Перерыв, активный отдых, обед
12.50 – 13.25	1-е занятие по выбору
13.25 – 13.35	Перемена
13.35 – 14.10	2-е занятие по выбору

Время	Вид деятельности
8.30-9.15	1-й урок
9.15-9.20	Перемена
9.20-10.05	2-й урок
10.05-10.30	Завтрак ,динамическая пауза
10.30 – 11.15	3-й урок
11.15 – 11.25	Перемена
11.25 – 12.10	4-й урок
12.10 – 13.10	Перерыв, активный отдых, обед
13.10-13.55	1-е занятие по выбору
13.55 – 14.05	Перемена
14.05 – 14.55	2-е занятие по выбору

Диаграмма участия обучающихся класса во внеучебной деятельности по различным направлениям

1-плавание;

2- легкая атлетика & подвижные
игры;

3- оздоровительная
физкультура;

4-Театральная деятельность;

5-Школа юного шахматиста;

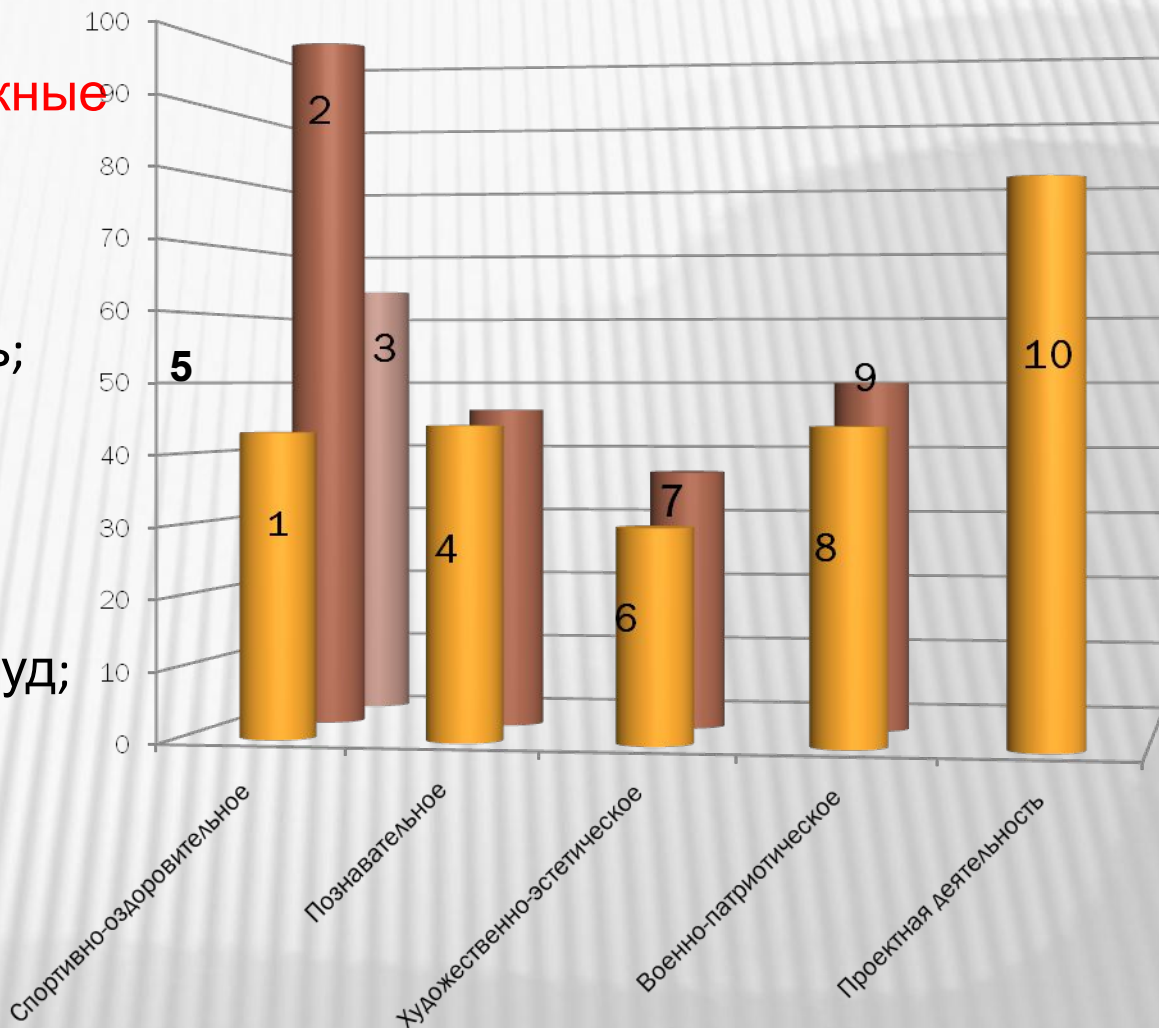
6-«Весёлые нотки»;

7- Клуб знатоков природы;

8-Клуб «Орлёнок»;

9-Общественно полезный труд;

10-Проектная деятельность







« Дать труд человеку,
труд свободный,
наполняющий душу,
и дать средства к выполнению
этого труда - вот полное
определение

цели педагогической

деятельности»

К.Д. Ушинский

ФГОС:

-Одно из отличий - система взаимодействия общего и дополнительного

образования;

-Одно из основных условий реализации - деятельностная парадигма

в обучении. От ЗУНов к компетентностному подходу в обучении, направленному на достижение новых образовательных результатов

(личностных, предметных, надпредметных);

-Изменение стереотипа мышления учителя, отказ от репродуктивного

обучения, отработки в системе заданных координат;

Новый государственный стандарт-

это не революция, не инновация,

а развитие лучших традиций

отечественного образования.

Уважаемые коллеги !

Сегодняшнее требование к уровню преподавания очень высоко!

Нужен учитель не адаптант–плагиатор, повторяющий устаревшие технологии, не привносящий современные образовательные методики, а нужен учитель **тво-ря-нин, умеющий препарировать устаревшее в методике образования, осваивать новые технологии, активизировать индивидуализацию обучения, широко привлекая к образовательной проблеме семью и начинать это надо с I ступени обучения, помня о том, что 70% характеризующих личностных качеств человека формируется в начальной школе и только - 30 % - всю оставшуюся жизнь**