

# *ГОУ № 133 с углубленным изучением французского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга*



## *Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе*

*Санкт-Петербург  
25.01.2011 г.*

*Автор: Архипова С.С.*



# Актуальность. Правительственная программа



*«Дети проводят в школе значительную часть дня, и заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги. ...Уверен: если приоритет здорового образа жизни будет в полной мере реализован в школе, то мы гораздо легче справимся и с формированием современной системы здравоохранения в целом»*

Д. Медведев, Президент России. Из послания Федеральному Собранию Российской Федерации. Москва. 5 ноября 2008 года

**«Образовательные учреждения должны создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся»**

Закон РФ «Об образовании», статья № 51



## По результатам исследований Института возрастной физиологии РАО:

80-90 %	детей шести - семи лет имеют те или иные отклонения в физическом здоровье;
18-20 %	пограничные нарушения психического здоровья;
около 60%	нарушения речевого развития;
около 35%	несформированность зрительно-пространственного восприятия;
более 30%	несформированность сложно-координированных движений руки и графических движений;
более 70%	несформированность интегративных функций (зрительно-моторных, слухо-моторных и сенсо-моторных координаций);
примерно у 13%	отмечается компенсаторная леворукость, сопряженная с нарушениями речевого развития;
около 25 %	имеют замедленный темп деятельности (медлительные дети) и др.

# Стратегия развития системы образования С-Петербурга до 2020 г.

- **Качество образования**
- Равные и разные
- Дошкольник
- **Ответственное родительство**
- Открытая школа (эффективная школа)
- Кадровый потенциал
- **Талантливые дети**
- **Духовно-нравственное воспитание**
- Профессия и карьера
- **Здоровье**



# 5 пунктов президентской инициативы

1. Возможность уже в школе раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты
2. Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности
3. Ключевая роль в школе принадлежит учителю. Система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их

квалификации, пополнения новым поколением учителей.

4. Российская школа не имеет права быть «ветхой» – и в прямом, и в переносном смысле этого слова

5. Приоритет здорового образа жизни должен быть в полной мере реализован в школе.



# 5. Здоровье школьников

## Разгрузка

Уменьшение объема образовательных программ (снижение количества часов)



Рост доли реализации проектов, социальных практик, деятельностей в структуре образовательной программы

Вместо части уроков



Внутри уроков

## Индивидуальный подход к каждому ученику

Создание стимулов для здорового образа жизни

Портфолио

Индивидуальные образовательные программы

Тьюторы



Жесткий индивидуальный контроль за здоровьем

Карта здоровья

Контроль за питанием («школьное молоко»)

Диспансеризация



# Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические показатели:

Физиологически зрелыми рождаются не более 14% детей.

2. 25–35% детей, пришедших в 1 класс школы, имеют физические недостатки или хронические заболевания.

3. 90– 92% выпускников средних школ находятся в “третьем состоянии”, т. е. они ещё не знают, что больны

4. Только 8–10% выпускников школ можно считать действительно здоровыми.

5. 5 % взрослого населения страны хронически больны, а 95 % – находятся в “третьем состоянии”.

Приоритетное направление современной социальной политики государства **на повышение качества образования без нанесения ущерба здоровью школьников**. Закон РФ «Об образовании», национальная доктрина образования в России, «Наша новая школа», ФГОС, концепция модернизации российского образования, концепция непрерывности образования и ряд других документов создали условия для активизации инновационной деятельности укреплению по здоровья в образовательных учреждениях.

**Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, Так как с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования.** В этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на все оставшуюся жизнь



20% – природа

20% – наследственность

10% – медицина

50% – образ жизни

# *Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимают:*

систему, создающую максимально возможные условия **для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья** всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.)

*О.В.Петров*

## *В эту систему входит:*

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

2. Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти мышления, работоспособности, активности учащихся данной возрастной группы и т.д.

3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

4. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности

# Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) это:

**1).** *системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящая ущерба здоровью его участников;*

**2).** *качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов;*

**3).** *технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.*



# ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

№	Принципы
1	Принцип «Не навреди»
2	Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся.
3	Принцип триединого представления о здоровье.
4	Принцип непрерывности и преемственности (работа не от случая к случаю, а постоянная и целенаправленная)
5	Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися.
6	Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся.
7	Принцип комплексного, междисциплинарного подхода.
8	Принцип приоритета позитивных воздействий над негативными.
9	Принцип приоритета активных методов обучения.
10	Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии в школе (с одной стороны избегать максимально патогенных воздействий, с другой – повышать адаптационные механизмы человека).
11	Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье.
12	Принцип контроля за результатами.

# Внутришкольные факторы, представляющие потенциальную угрозу для здоровья учащихся



**Гигиенические условия, факторы**



**Психолого-педагогические факторы**  
*(зависят в большей степени от учителя)*

**Учебно-организационные факторы**  
*(зависят в большей степени от администрации школы)*



# Задачи здоровьесбережения в образовательном процесс

- 1. Задача-минимум. Отвечает фундаментальному принципу медицины и педагогики: «Не навреди!»** (Эта задача аналогична концепции охраны труда школьника).
- 2. Задача-оптимум. Комплексное использование ЗСТ в образовательной среде ОУ** (Ученик – Учитель – Комфортная среда ОУ, соответствующая принципам здоровья)

<b>Направления работы</b>	Факторы рисков, снижающих здоровье учащихся на уроке, а также разрушающего влияния обучения на здоровье и развитие школьников
<b>Не только охрана здоровья учащихся, но и формирование, укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здоровья, а также охрана здоровья педагогов и содействие им в стремлении грамотно заботиться о своем здоровье</b>	<p><b>1. Гигиенические условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* недостаточная освещенность рабочих мест учащихся;</li><li>* недостаточный воздухообмен в классном помещении;</li><li>* шум, размер помещений,</li><li>* дизайн, цвет стен и т.п</li></ul> <p><b>2. Психолого-педагогические факторы, зависящие от учителя (психологический климат в классе, на уроке, наличие эмоциональных разрядок, стиль педагогического общения, характер опросов и проведения экзаменов, проблема оценок, реализация индивидуального подхода, особенности работы с «трудными»).</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* чрезмерная интенсивность умственного труда и утомительность учебной нагрузки;</li><li>* стрессирующая среда на уроке;</li><li>* авторитаризм учителя;</li><li>* неспособность школьника справиться с учебной нагрузкой, вследствие игнорирования учителем индивидуальных особенностей школьников и механизмов развития психики;</li><li>* дидактогения; непрятие ученика детским коллективом; чрезмерная длительность урока и отдельных видов учебной деятельности</li></ul>



# *Компоненты системной деятельности ОУ по решению проблемы здоровья*

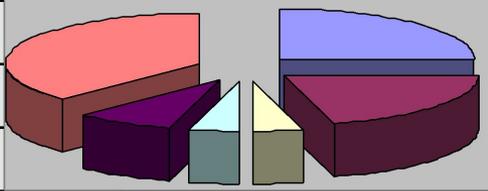


# Урок с позиций здоровьесбережения

## Критерии здоровьесбережения

1. Обстановка и гигиенические условия в классе.
2. Количество видов учебной деятельности.
3. Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности.
4. Количество видов преподавания.
5. Чередование видов преподавания.
6. Наличие и место методов, способствующих активизации.
7. Место и длительность применения ТСО.
8. Поза учащегося, чередование позы.
9. Напоминание на уроке о ЗОТ.
10. Наличие мотивации на уроке деятельности учащихся.
11. Психологический климат на уроке.
12. Эмоциональная разрядка на уроке.
13. Плотность урока.
14. Момент наступления утомления и снижения учебной активности.
15. Темп окончания урока.

Направление	Количество	Название программы
<b>Художественно-эстетическое</b>  		Рукоделие
		Керамика
		Изобразительное искусство
		Бисероплетение
		Современная фотосъемка
		Хоровое пение
<b>Физкультурно-спортивное</b>  		Тхэквондо
		Фехтование
		Футбол
		Баскетбол
		Волейбол
<b>Эколого-биологическое</b>	1	Фито-студия
<b>Военно-патриотическое</b>	1	Морской клуб «Юнга»
<b>Культурологическое</b>	2	Духовная культура
		Фольклор
<b>Филологическое</b>		Английский язык (для 9 возрастных групп)



- художественно-эстетическое направление
- физкультурно-строительное
- эколого-биологическое
- военно-патриотическое
- культурологическое
- филологическое

