



**Учебник – это основное  
средство обучения**



- **Дидактические функции учебника:**

---

- Мотивационная
- Информационная
- Контрольно-корректирующая



## Требования к организации работы с учебником:

---

- наличие учебника
- точный и краткий инструктаж о задании
- последовательность учебных операций при выполнении работы
- выделение главного и второстепенного в тексте
- деление текста на части, составление плана



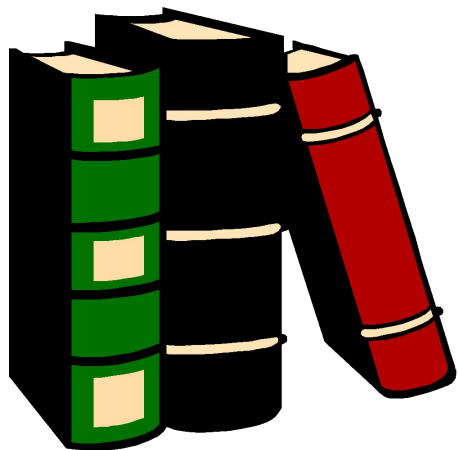
## **Аспекты использования учебника:**

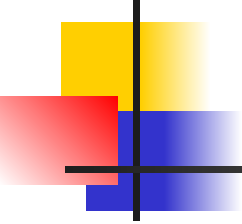
- общетрудовые (например, библиографические)
- методические (использование учебника в качестве методического пособия)
- педагогические (обучение детей приёмам работы с учебником)

*Испокон веку*

*книга растит человека*

---

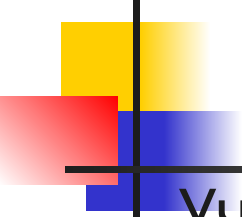




- **Этапы формирования навыков работы с учебником:**

---

- Знакомство с аппаратом ориентировки
- Формирование умения «ЧИТАТЬ» иллюстрации
- Работа с текстом
- Работа с вопросами и задачами
- Использование литературы справочного характера



# Основные умения и навыки в работе с книгой

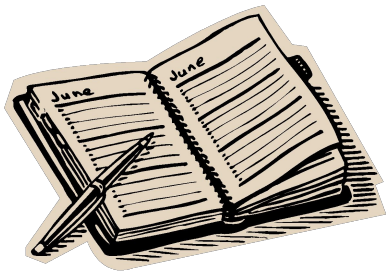
---

Учащиеся должны:

- - уметь пользоваться оглавлением, предметно-именным указателем
- - уметь выделять главное в прочитанном тексте
- - уметь пользоваться рисунками
- - уметь составлять план прочитанного материала
- - уметь излагать прочитанное своими словами логично, последовательно
- дополнять материал, имеющийся в учебнике, сведениями, полученными из других источников

# Как работать с учебником

## Памятка



- Работайте с заголовком
- Работайте с текстом
- Ведите диалог с автором
- Выделяйте главное
- Запоминайте материал
- Проверяйте себя





# *I. Работайте с заголовком!*

---

*Прочитав заголовок, остановитесь!*

- 1. Сформулируйте для себя, о чем пойдет речь в тексте.*
- 2. Вспомните все, что вы уже знаете на эту тему.*
- 3. Поставьте вопросы, на которые, по вашему мнению, в тексте будут даны ответы.*
- 4. Попробуйте, насколько это возможно, дать на эти вопросы предположительные ответы до чтения текста.*
- 5. После этого приступайте к чтению. Читая, сопоставляйте выдвинутые вами предположения с реальным содержанием текста.*



## **II. Работайте с текстом!**

---

*Обращайте внимание на непонятное в тексте.*

- 1. Читая, следите, есть ли в тексте непонятные слова и выражения.*

*Если есть, найдите к ним объяснение в словарях или справочниках или обратитесь с вопросом к тем, кто это знает.*

- 2. Непонятным может быть само содержание текста.*

*Подумайте, не связано ли это непонимание с пройденным, но плохо усвоенным материалом. Подумайте, что именно из старого материала мешает пониманию, и повторите его. Подумайте, не станет ли текст понятным, если разобрать конкретно примеры.*



## **III. Ведите диалог с автором!**

---

- 1. По ходу всего чтения ставьте вопросы к тексту и выдвигайте свои предположения о дальнейшем его содержании.*
- 2. Проверяйте свои предположения в процессе чтения.*

*Если вы не можете дать предположительные ответы на свои вопросы, ищите эти ответы в тексте.*

*Если не можете найти ответ, помните, что в тексте его может и не быть. В таких случаях попытайтесь найти недостающие сведения в других источниках.*



## ***IV. Выделяйте главное!***

---

- 1. Читая текст, старайтесь отделить в нём главное от второстепенного. Обдумывайте, в какой части текста выражена главная мысль, а что эту мысль поясняет или дополняет.*
- 2. По ходу чтения составляйте план (устный или письменный) или конспект текста.*
- 3. Составляйте схемы, чертеж таблицы, отражающие существенные моменты текста.*
- 4. В случае необходимости делайте выписки.*
- 5. Рассматривайте все данные в учебнике примеры и придумывайте свои.*

***На протяжении работы старайтесь представить себе то, о чем вы читаете!***



## *V. Запоминайте материал!*

---

- 1. Объясните себе, в чем связь мыслей — пунктов вашего плана.*
- 2. Перескажите текст по плану.*
- 3. Ответьте на вопросы учебника или записанные в тетради вопросы учителя.*



## ***VI. Проверьте себя!***

---

- 1. Ответив на вопросы, проверьте по учебнику правильность своего ответа.*
- 2. После пересказа проверьте, все ли выделенное вами пересказано и не было ли при этом ошибок.*