



**Учебник – это основное
средство обучения**



- **Дидактические функции учебника:**

- Мотивационная
- Информационная
- Контрольно-корректирующая



Требования к организации работы с учебником:

- наличие учебника
- точный и краткий инструктаж о задании
- последовательность учебных операций при выполнении работы
- выделение главного и второстепенного в тексте
- деление текста на части, составление плана

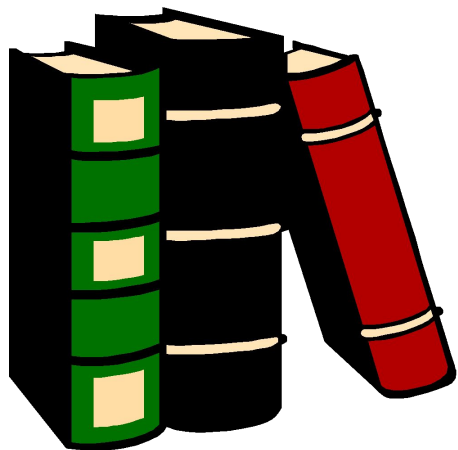


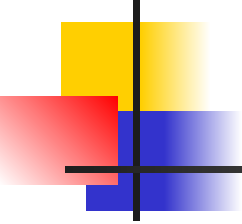
Аспекты использования учебника:

- общетрудовые (например, библиографические)
- методические (использование учебника в качестве методического пособия)
- педагогические (обучение детей приёмам работы с учебником)

Испокон веку

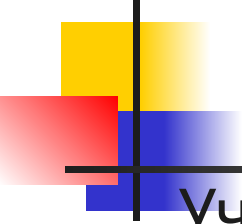
книга растит человека





- **Этапы формирования навыков работы с учебником:**

- Знакомство с аппаратом ориентировки
- Формирование умения «ЧИТАТЬ» иллюстрации
- Работа с текстом
- Работа с вопросами и задачами
- Использование литературы справочного характера



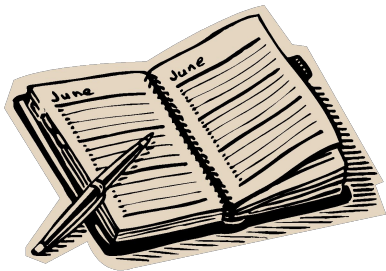
Основные умения и навыки в работе с книгой

Учащиеся должны:

- - уметь пользоваться оглавлением, предметно-именным указателем
- - уметь выделять главное в прочитанном тексте
- - уметь пользоваться рисунками
- - уметь составлять план прочитанного материала
- - уметь излагать прочитанное своими словами логично, последовательно
- дополнять материал, имеющийся в учебнике, сведениями, полученными из других источников

Как работать с учебником

Памятка



- Работайте с заголовком
- Работайте с текстом
- Ведите диалог с автором
- Выделяйте главное
- Запоминайте материал
- Проверяйте себя



I. Работайте с заголовком!

Прочитав заголовок, остановитесь!

- 1. Сформулируйте для себя, о чем пойдет речь в тексте.*
- 2. Вспомните все, что вы уже знаете на эту тему.*
- 3. Поставьте вопросы, на которые, по вашему мнению, в тексте будут даны ответы.*
- 4. Попробуйте, насколько это возможно, дать на эти вопросы предположительные ответы до чтения текста.*
- 5. После этого приступайте к чтению. Читая, сопоставляйте выдвинутые вами предположения с реальным содержанием текста.*



II. Работайте с текстом!

Обращайте внимание на непонятное в тексте.

- 1. Читая, следите, есть ли в тексте непонятные слова и выражения.*

Если есть, найдите к ним объяснение в словарях или справочниках или обратитесь с вопросом к тем, кто это знает.

- 2. Непонятным может быть само содержание текста.*

Подумайте, не связано ли это непонимание с пройденным, но плохо усвоенным материалом. Подумайте, что именно из старого материала мешает пониманию, и повторите его. Подумайте, не станет ли текст понятным, если разобрать конкретно примеры.



III. Ведите диалог с автором!

- 1. По ходу всего чтения ставьте вопросы к тексту и выдвигайте свои предположения о дальнейшем его содержании.*
- 2. Проверяйте свои предположения в процессе чтения.*

Если вы не можете дать предположительные ответы на свои вопросы, ищите эти ответы в тексте.

Если не можете найти ответ, помните, что в тексте его может и не быть. В таких случаях попытайтесь найти недостающие сведения в других источниках.



IV. Выделяйте главное!

- 1. Читая текст, старайтесь отделить в нём главное от второстепенного. Обдумывайте, в какой части текста выражена главная мысль, а что эту мысль поясняет или дополняет.*
- 2. По ходу чтения составляйте план (устный или письменный) или конспект текста.*
- 3. Составляйте схемы, чертеж таблицы, отражающие существенные моменты текста.*
- 4. В случае необходимости делайте выписки.*
- 5. Рассматривайте все данные в учебнике примеры и придумывайте свои.*

На протяжении работы старайтесь представить себе то, о чем вы читаете!



V. Запоминайте материал!

- 1. Объясните себе, в чем связь мыслей — пунктов вашего плана.*
- 2. Перескажите текст по плану.*
- 3. Ответьте на вопросы учебника или записанные в тетради вопросы учителя.*



VI. Проверьте себя!

- 1. Ответив на вопросы, проверьте по учебнику правильность своего ответа.*
- 2. После пересказа проверьте, все ли выделенное вами пересказано и не было ли при этом ошибок.*