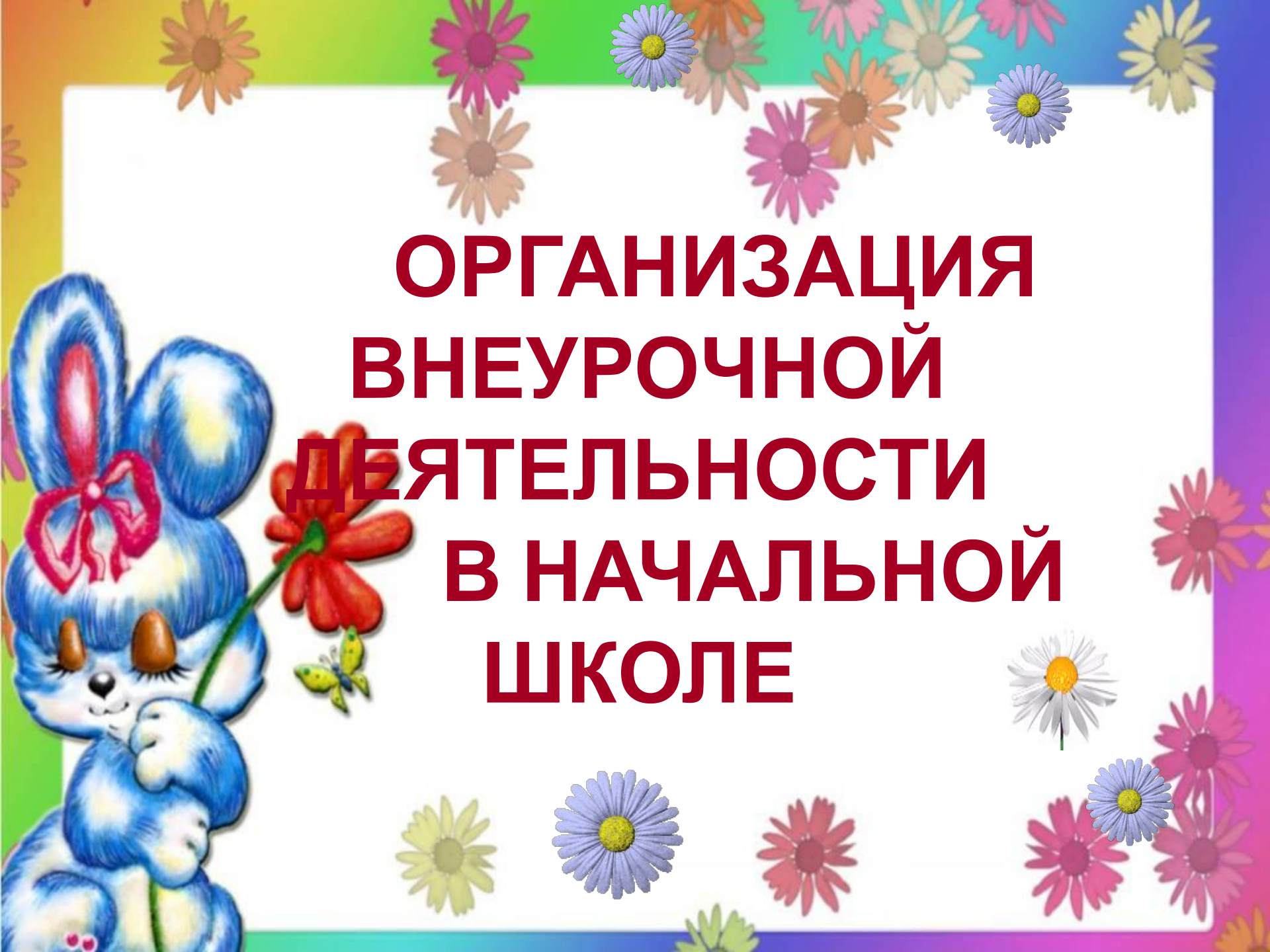


**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ**



# Новое в стандарте

- ***В базисный учебный план стандарта второго поколения добавлена внеучебная деятельность по 10 ч в неделю во всех классах начальной школы.***
- ***Внеучебная деятельность понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.***

# **Внеучебная деятельность ШКОЛЬНИКОВ**

- часть коллективной жизнедеятельности ученического класса, осуществляемая за пределами классно-урочной организации**
- во внеурочное время, имеет добровольный характер, гибкий подход к формированию состава участников**
- может организовываться как по инициативе воспитанников, так и взрослыми (педагогами, родителями, общественностью)**

# **Организация внеурочной деятельности**

- **Занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности учащихся**
- **Для учащихся реализуется программа специально спроектированных внеучебных мероприятий, объединенных по направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно - эстетическое, научно - познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.**

# Школа полного дня



**8.00 – 9.30 – учебные занятия**

**9.30 – 9.45 – завтрак**

**9.45 – 11.20 – учебные занятия**

**11.30 – 12.30 – прогулка**

**12.30 – 13.00 – обед**

**13.00 - 13.40 – занятие в  
лаборатории**

**13.40-14.00 – игры по интересам**

**14.00 – 14.40 - индивидуальные  
занятия**

**14.40 – 15.20 - занятие в  
лаборатории**

**15.20 – 16.00 – игры по  
интересам, прогулка**

**16.00 – уход домой**

# **Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся**

**Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования ФГОС общего образования.**

# Виды внеучебной деятельности

- *Игровая деятельность*
- *Познавательная деятельность*
- *Проблемно-ценностное общение*
- *Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)*
- *Художественное творчество*
- *Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)*
- *Трудовая (производственная) деятельность*
- *Спортивно-оздоровительная деятельность*
- *Туристско-краеведческая деятельность*

# **БОП и направления внеучебной деятельности**

- **Спортивно-оздоровительное**
- **Художественно-эстетическое**
- **Научно-познавательное**
- **Военно-патриотическое**
- **Общественно полезная деятельность**
- **Проектная деятельность**



# **Направления внеучебной деятельности как содержательный ориентир**

- представляют собой  
содержательные приоритеты при  
организации внеучебной  
деятельности**
- основание для построении  
соответствующих образовательных  
программ**

# БОП начальной школы. Внеучебная деятельность.

направления / классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Военно-патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезная деятельность	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

# **Внеклассная проектная деятельность**

**Под проектной деятельностью**  
понимаются разные виды деятельности,  
имеющие ряд общих признаков:

- **1) направлены на достижение конкретных целей;**
- **2) включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;**
- **3) имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;**
- **4) в определенной степени неповторимы и уникальны.**

# **Образовательные результаты внеучебной деятельности**

## **ШКОЛЬНИКОВ**

- **Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни**
- **Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.**
- **Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.**

**«Действия для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили)**

# Результаты

- **1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь**
- **2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь**
- **3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни**

# **Достижение образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей)**

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;**
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.**

- ***«Детское учебное (а мы добавляем и внеучебное) сотрудничество пытается разрешить проблемы саморазвития, самообучения, самовоспитания и прочих форм детской самостоятельности».***