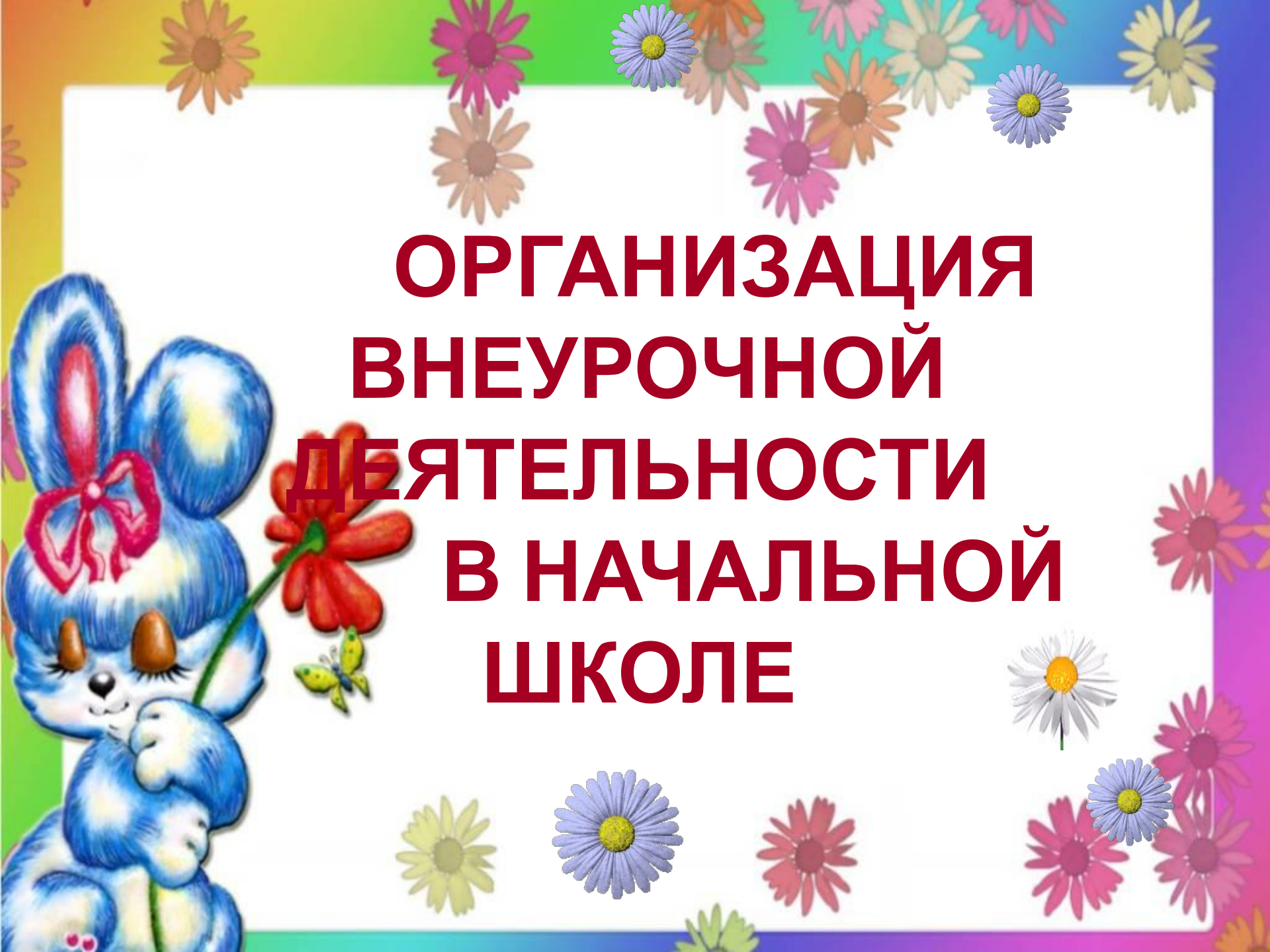


**ОРГАНИЗАЦИЯ
ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**



Новое в стандарте

- ***В базисный учебный план стандарта второго поколения добавлена внеучебная деятельность по 10 ч в неделю во всех классах начальной школы.***
- ***Внеучебная деятельность понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.***

Внеучебная деятельность ШКОЛЬНИКОВ

- **часть коллективной жизнедеятельности ученического класса, осуществляемая за пределами классно-урочной организации**
- **во внеурочное время, имеет добровольный характер, гибкий подход к формированию состава участников**
- **может организовываться как по инициативе воспитанников, так и взрослыми (педагогами, родителями, общественностью)**

Организация внеурочной деятельности

- **Занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности учащихся**
- **Для учащихся реализуется программа специально спроектированных внеучебных мероприятий, объединенных по направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно - эстетическое, научно - познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.**

Школа полного дня



- 8.00 – 9.30 – учебные занятия**
- 9.30 – 9.45 – завтрак**
- 9.45 – 11.20 – учебные занятия**
- 11.30 – 12.30 – прогулка**
- 12.30 – 13.00 – обед**
- 13.00 - 13.40 – занятие в лаборатории**
- 13.40-14.00 – игры по интересам**
- 14.00 – 14.40 - индивидуальные занятия**
- 14.40 – 15.20 - занятие в лаборатории**
- 15.20 – 16.00 – игры по интересам, прогулка**
- 16.00 – уход домой**

Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся

Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования ФГОС общего образования.

Виды внеучебной деятельности

- *Игровая деятельность*
- *Познавательная деятельность*
- *Проблемно-ценностное общение*
- *Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)*
- *Художественное творчество*
- *Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)*
- *Трудовая (производственная) деятельность*
- *Спортивно-оздоровительная деятельность*
- *Туристско-краеведческая деятельность*

БОП и направления внеучебной деятельности

- ***Спортивно-оздоровительное***
- ***Художественно-эстетическое***
- ***Научно-познавательное***
- ***Военно-патриотическое***
- ***Общественно полезная
деятельность***
- ***Проектная деятельность***

Направления внеучебной деятельности как содержательный ориентир

- представляют собой
содержательные приоритеты при
организации внеучебной
деятельности**
- основание для построении
соответствующих образовательных
программ**

БОП начальной школы. Внеучебная деятельность.

направления / классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Военно-патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезная деятельность	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
ИТОГО	10	10	10	10	40

Внеклассная проектная деятельность

Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- **1) направлены на достижение конкретных целей;**
- **2) включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;**
- **3) имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;**
- **4) в определенной степени неповторимы и уникальны.**

Образовательные результаты внеучебной деятельности

ШКОЛЬНИКОВ

- **Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни**
- **Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.**
- **Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.**

«Действия для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили)

Результаты

- **1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь**
- **2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь**
- **3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни**

Достижение образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей)

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;**
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.**

- ***«Детское учебное (а мы добавляем и внеучебное) сотрудничество пытается разрешить проблемы саморазвития, самообучения, самовоспитания и прочих форм детской самостоятельности».***