

**Формирование УУД в рамках внедрения
ФГОС по учебно-методическому
комплекту «Перспективная начальная
школа»**

**Стародубова Татьяна Владимировна –
учитель начальных классов**

Стандарты первого и второго поколения

Общие учебные умения

- **Познавательная деятельность**
- Речевая деятельность и **работа с информацией**
- **Организация деятельности** - целеполагание, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество ...)

Универсальные учебные действия

- Личностные УУД
- **Познавательные УУД**
 - Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка ...)
- **Коммуникативные УУД** (учебное сотрудничество, согласование действий с партнером, построение речевых высказываний, **работа с информацией** ...)



ФУНКЦИИ УУД

- 1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности**
- 2. Регуляция учебной деятельности**
(целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка)
- 3. Обеспечение успешности обучения**
на основе формирования целостной картины мира, компетентностей в любой предметной области познания, усвоения знаний, умений и навыков

У всех учебников:

1. Общие теоретические позиции

2. Система взаимных ссылок



УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ НАУЧНОЕ СООБЩЕНИЕ

6. Открой первую часть своего учебника «Наш мир» на с. 70. Прочитай доклад Миши Иванова о животных Арктики. Понравился ли тебе Мишин доклад? Хочешь узнать, как Миша его подготовил?

— Мне помогал Костя Погодин, — признался Миша. — Сначала мы выбрали в библиотеке нужные книги. Потом я составил план своего доклада. Вот как он выглядел.

Животные Арктики

1. Птицы Арктики.
2. Птичьи базары.
3. Как птицы и звери защищаются от холода?
4. Чем питаются животные Арктики?



25



О чём мечтал одуванчик, росший у дороги? Прочитай ту часть текста, из которой это понятно.

Отражалась ли мечта одуванчика в его снах? А что выяснялось при пробуждении? Сбылась ли наконец мечта одуванчика? Из каких строчек это видно?

Сколько пунктов будет в твоём плане? Составь его и запиши. Ещё раз прочитай текст и напиши изложение.

УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ НАУЧНОЕ СООБЩЕНИЕ

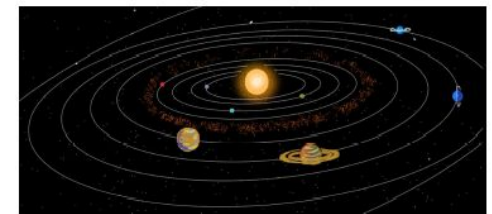
17. Подготовь доклад для второклассников на тему «Солнечная система».

Сначала возьми в школьной библиотеке или у второклассников первую часть учебника

46

«Наш мир» и прочитай раздел «Планеты и звёзды» на с. 17—34.

Теперь, когда ты представляешь, с какой информацией о планетах и звёздах второклассники уже знакомы, дополни их знания. Для этого используй материал раздела «Земля — планета Солнечной системы» из первой части своего учебника «Наш мир», с. 49—58. Можешь также использовать дополнительную литературу и сведения из Интернета («Наш мир», с. 188—189).



Постарайся в своём докладе ответить на вопрос:

1. Какие космические тела образуют Солнечную систему?
2. Каковы размеры Солнечной системы по сравнению с миром Вселенной?
3. Почему Земля — это особая планета Солнечной системы?

47

Глава 6. МУЗЕЙ БАБЫ-ЯГИ.
ТАЙНА ОСОБОГО ЗРЕНИЯ



Маша попросила:
— Пожалуйста, зайдём в Музей!
— Для чего Бабе-яге все эти пр
спросил Миша.
— Она думала, что есть стёкла, кот
гают лучше видеть, — ответил Кот.
— А разве это не так? — спросил М
— В Волшебном Лесу нужны не стён
зал Кот.

Маша спросила:
— А что же нужно?
— Это Самая Большая Тайна Волш
са, — задумчиво сказал Кот. — Её з
писатели, художники. Вот послушайте.

56

СОДЕРЖАНИЕ

5. Пытаемся понять, как на нас воздействует
КРАСОТА 6
Ирина Писсарова. Как провозжат пароходы 7
Людмила Улицкая. Бумажная тобода 14
Спешим в Музей 24
Поезд в «Музейный Дом» 26
Сергей Колосов. Не улетай, лой, птица! 29
Сергей Колосов. Давно бы так, Завя! 33
Поезд в «Музейный Дом» 35
Владимир Соколов. «О умножении листьев...» 37
Борис Пастернак. Платя вода 39
Виталий Бианки. Чьяго чернила выдала 41

6. Приближаемся к разгадке **ТАЙНЫ ОСОБОГО
ЗРЕНИЯ**. Выясняем, что помогает человеку ста
..... 44
Сельма Лагерлеф. Чудесное путешествие Нильса
с дикими гусями 44
Антуан де Сент-Экзюпери. Маленький принц 70

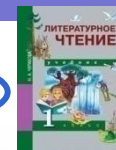
7. Обнаруживаем, что у искусства есть свои
особенные права 82
Поезд в «Музейный Дом» 82

Заседание клуба «Кто и зачем», на котором
присутствуют настоящие писатели 86
Мария Вайсман. Шмыливышь 90
Поезд в «Музейный Дом» 101
Велимир Хлебников. Кузнечки 103
Анна Ахматова. Тайны ромашки 104
Анна Ахматова. «Перед весной...» 105
Поезд в «Музейный Дом» 106

4



Сергей Воронин
Необыкновенная ромашка



Это случилось летом на даче. Однажды утром
Лека взбежал на бугор и стал прыгать то на од
ной ноге, то на другой. Он не сразу услышал чей-
то тоненький голосок:

— Осторожней, ты же меня сломаешь!
Лека оглянулся. Никого вблизи не было.

— Кто это говорит? — спросил Лека.

— Я говорю... Ромашка.

Лека увидел в шаге от себя высокую Ромашку,
желтоголовую, в белом большом воротничке.

— Это ты говоришь? — спросил её Лека.

— Да, я... Посмотри, сколько ты сломал цве-
тов...

Лека посмотрел и ужаснулся: Колокольчик был
вмят каблучком, Анютины Глазки раздавлены, Иван-
чай сломан...

60

7. Прочитай рассказ Сергея Воронина «Необыкновенная Ромашка». Поня
ди его основную мысль. А затем найди в учебнике «Литературное чтение», 1-й класс,
текст, в котором автор описывает, как герой стихотворения
Михаила Яснова. Напиши название этого текста,
кто его автор и как зовут героя.

Михаил Яснов

Синду вверх посмотрел на травинку —
Она,
Как сосна, подмалась,
Высока и стройна
У цветка лугового
На землю прилёг —
Оказался цветок.
Стоит только улячься
На землю, в тень, —
Все внезапно изменится в мире,
Всплывай:
Положи логическую
На спинку —
Дай до зеба
Поднять былинку!



Члены клуба будут с нетерпением ждать от тебя
письма. Удачи тебе!

176



У ВСЕХ УЧЕБНИКОВ:

3. Общие цели каждого года обучения

4. Единая внешняя интрига



ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ

Что мы видим с вертолёта?

Кирпичи, забор, велосипед, детское платье, бревна — это предметы, изделия. Они сделаны человеком. А что ты сам можешь сделать, например, из листа бумаги?

Глава 1. НА ОГОРОДАХ БАБЫ-ЯГИ

Маша и Миша перешли речку Татьянку и оказались возле таблички «Огороды Бабы-Яги». Вдалеке был виден указатель «Волшебный лес». Вдруг рядом с ними, будто из-под земли, появился Кот.

Кот спросил:
— Куда путь держим?
Маша ответила:
— Хотим побывать в Волшебном Лесу.
Кот сказал:
— Милости просим! Но до Леса ещё далеко. Надо пройти Огородами. Это не просто. Сначала будет мешать Зелёный Горошек. Он очень любит дразнилки. Постараюсь вас от него спасти.
Кот протянул детям на выбор шапку-невидимку и сапоги-скороходы.

Как ты думаешь, что выбрала Маша? А Миша? Почему?



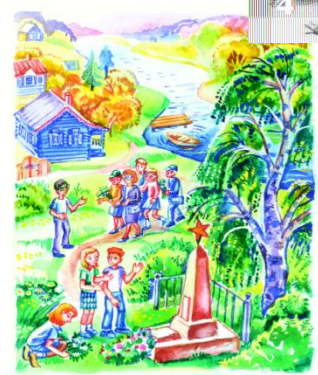
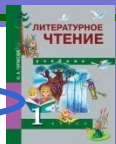
ПЛАН МЕСТНОСТИ

Понмишь ли ты рисунки села Мирного? На какой реке стоит село? Как выглядит главная улица села? Какие здания находятся на этой улице?

Тебе известна история возникновения села Мирного, где живут Маша и Миша. Ты знаешь, что там есть школа, детский сад, поликлиника, деревья-памятники. О селе и его окрестностях ты сможешь узнать много больше, если вместе с членами клуба «Мы и окружающий мир» совершишь «полёт на вертолёте».

С высоты хорошо видны река Татьянка, лес, овраг, здания метеостанции. Видны улицы села и переулочки их переулочки, а также крыши домов, школы, магазина, детского сада. Всё, что ты видишь сверху, можно сфотографировать или изобразить на листе бумаги. Это изображение будет называться ПЛАН МЕСТНОСТИ. С помощью такого плана можно легко добраться до нужного места.

Используя план местности, расскажи соседу по парте, как ему дойти от школы до метеостанции.



и пришли его в клуб. вить и свой план. Главное тема и основная мысль те

ПЛАН

1. Чем славится мой город (древними курганами, народом, знаменитыми людьми, ными домами, памятниками)?
2. Что бы мне хотелось поктям? Мой собственный ме ресным местам.

— Я не знаю, что написать и сказал Петя Захаров.
— Ну вот, например, приедут к нам на автобусе гости из Москвы. Куда мы их поведём? — спросила Евдокия Васильевна. Маша наверняка начнёт с речки Татьянки, покажет им с берега всё село. Правда, Маша?
— Потом можно поехать к Погодиным, — сказала Маша. — Они ведь живут в старинном красивом доме...
— А по пути к Погодиным можно показать им берёзу и памятник героям войны, — догадался Петя.
— Это и есть маршрут, — улыбнулась Евдокия Васильевна.

У всех учебников:

5. Единое коммуникативное пространство

6. Общие сквозные герои

МЫ ПОЗНАЁМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР С ПОМОЩЬЮ ОРГАНОВ ЧУВСТВ



Органы чувств



Проведи опыты, наблюдай и дай ответы. По каким признакам и с помощью каких органов чувств ты узнал(а) эти предметы?

Верные помощники человека — органы чувств — помогают ему видеть, слышать, чувствовать запахи, чувствовать вкус, ощущать холод, прикосновение, боль.



Глава 3. НА ПУТИ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС

Кот показали всех:
— Пока всё идёт хорошо. Вы выполняете все трудные задания. Дам вам клубочек, он приведёт вас в Волшебный Лес. Клубочек катится, пока кто-нибудь из вас рассказывает СКАЗКУ-ЦЕПОЧКУ. Знаете такие сказки? Я напомню вам одну.



35

На сколько больше? На сколько меньше?

1 — Маша, ты всё время находишь больше грибов больше, чем я, — заметил Миша.
— Да, сегодня я нашёл БОЛЬШЕ НА 1, — ответила Маша.
Напиши три пары чисел, которые показывают, что Маша нашла на 1 гриб больше, чем Миша.

2	и	1
3	и	2
4	и	3

Чем является число 1 для этих пар чисел? Каким действием можно получить число 1 из чисел каждой пары? Запиши это.

2 Если Маша нашла на 2 гриба больше, чем Миша, то можно ли сказать, что Миша нашёл на 2 гриба меньше, чем Маша?
Напиши ещё две пары чисел, которые показывают, что Миша нашёл на 2 гриба меньше, чем Маша.

2	и	4
3	и	5
4	и	6

Чем является число 2 для этих пар чисел? Каким действием можно получить число 2 из чисел каждой пары? Запиши это.

Испытай ты знания: чтобы установить, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Узнай, на сколько 20 больше 10. А на сколько 10 меньше 20?

□□ - □□ = □□

56





Виды универсальных учебных действий

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные



Личностные УУД

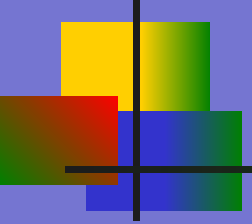
- 1. Самоопределение
- 2. Смыслопорождение
- 3. Нравственно-этическое оценивание



Познавательные УУД

- Общеучебные действия
- Логические действия
- Постановка и решение задач

Все учебники включают в содержание механизмы формирования общих учебных умений:

- 
-
- ✓ учат читать язык условных обозначений;
 - ✓ искать информацию в словарях и справочниках;
 - ✓ работать сразу с несколькими источниками информации;
 - ✓ ориентироваться в библиотеке;
 - ✓ понимать структуру книги;
 - ✓ знакомят с интернет-адресами по доступным темам;
 - ✓ учат работать самостоятельно

Все учебники включают в содержание механизмы формирования общих учебных умений и навыков:

✓ ориентироваться на страницах «содержание» и «оглавление»;

Главный Библиотекарь открыл книгу сказок английского писателя Дональда Биссета и показал детям страницу, на которой было написано:

Дональд Биссет
Сказки

СОДЕРЖАНИЕ	
Под ковром.....	3
Шашлы.....	5
Бац.....	7
Вниз.....	9

— Страница СОДЕРЖАНИЕ может быть в начале книги, а может быть в самом конце, — пояснил Михаил Потапович. На ней написаны названия произведений и указано, на какой странице искать каждое из них.

— Я хочу почитать сказки Миша, который уже помог Мише открыть книгу. Помоги Мише открыть книгу и прочитай сказки.

Найди в конце книги СОДЕРЖАНИЕ. После сказки Девушка с волосами цвета льна найди эту страницу.

Догадываешься ли ты, почему все Деревья, Кусты и Цветы любили маленькую жабу?

Во время лерерья Зная протянул Маше и Мише книгу, которую принёс, чтобы вернуть в библиотеку. Это была книга «Мои любимые стихи».

Дети открыли страницу СОДЕРЖАНИЕ, и вот что они увидели.

МОИ ЛЮБИМЫЕ СТИХИ	
СОДЕРЖАНИЕ	
А. Кушнер. Когда я буду старым.....	3
В. Лукин. Когда я взрослым стану.....	5
В. Орлов. Кто кого обидел верным.....	7
И. Пивоварова. Как я собирала грибы.....	9
Барто. Я одна нянька сестра.....	11

Маша сказала, что хочет почитать стихи о девочках. Помоги Маше по названиям определить, какие это стихи. Назови их авторов и объясни, на каких страницах читать тексты.

Агния Барто

Я одна нянька сестры, кот меня в садик, меня в школу, меня в детский сад.

— Можно я посмотрю страницу СОДЕРЖАНИЕ? — попросила Мальвина. Она открыла учебник в самом конце и начала читать страничку СОДЕРЖАНИЕ:

НАШ МИР	
СОДЕРЖАНИЕ	
Где живёт семья Ивановых.....	4
Мы познаём мир.....	6
Что нас окружает.....	10
Животные — часть природы.....	12
Дикие и домашние животные.....	14

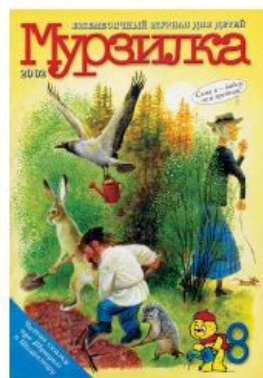
Мальвину заинтересовала глава «Животные — часть природы». Но номер странички был ценно искажён.

Открой страницу СОДЕРЖАНИЕ в своём учебнике «Наш мир» и помоги Мальвине найти нужную главу.

К детям подошёл Зная. В руках у него была толстая книга, на обложке которой было написано: Борис Заходяко «ИЗБРАННОЕ».

— Избранное — это какое? — с уважением в голосе спросил Миша.

— Избранное — это самое лучшее, — то, что отобрано, избрано, — пояснил Михаил Потапович.



ИТАЙ В НОМЕРЕ	
4	А. Ушинский. «Улыбка»
10	Т. Яковлев. «Сказка о рыбаке и рыбке»
17	«Сказка о рыбаке и рыбке»
20	«Сказка о рыбаке и рыбке»




- Мы должны послушать какую-нибудь необыкновенную, прекрасную музыку, — сказала Маша.
- Аннот Июковна предложила послушать музыкальную пьесу Клода Дебюсси «Девушка с волосами цвета льна».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЧЛЕНОВ КЛУБА

- Какие живописные произведения из «Музейного Дома» понравились больше всего и почему?
- Открой учебник на с. 4—6, где напечатано СОДЕРЖАНИЕ. Составь несколько сборников: а) сборник сказок; б) сборник народных сказок; в) сборник японской поэзии; г) сборник стихов под названием «Времена года» (распредели стихи по разделам, начиная с зимы: зима, весна, лето, осень).
- Сходи в библиотеку. Выбери книги для чтения на каникулах. Сообщи в клуб фамилии авторов книг (если они есть) и их названия. Хороших тебе каникул!



Все учебники максимально инструментальны и практико-ориентированы:

- 
- ✓ включают в свой состав от 5 до 8 учебных словарей;
 - ✓ делают словари важнейшим инструментом выполнения заданий;
 - ✓ учат работать с таблицами и правилами;
 - ✓ формируют простейший теоретический инструментарий по каждому базовому предмету (для анализа математических и языковых закономерностей, явлений художественной культуры и окружающего мира);

КАК ДЕЛАЮТСЯ СЛОВА ЧТО ТАКОЕ СУФФИКС СУФФИКСЫ СЛОВ, НАЗЫВАЮЩИХ ПРЕДМЕТЫ



паук — паучок

жук — жучок

20. Открой Обратный словарь на букву -К. Найди слова на -ик.

От каких слов образовались все эти слова? Покажи это письменно на любых четырёх примерах.

Например: лобик ← лоб.

Ты заметил(а), что в словаре частичка -ик выделена цветом? А где она находится в слове: до или после корня?

T2
упр. 21
Сравни значения слов: ёж — ёжик, лоб — лобик. Какой оттенок смысла частичка -ик придаёт словам?

21. Найди в Обратном словаре на -К слова с основой на -ёк.

Скажи, от каких слов образовались все эти слова. Покажи письменно.

Миша начал это делать так:

угол ёк ← уголь...

Продолжи Мишину запись.

Слова в парах — родственные? Выдели в каждой паре общую часть (корень). Ты заметил(а), что в словаре частичка -ёк выделена цветом? Где находится эта частичка в слове? Для чего она служит? С её помощью образуются другие слова?



Часть слова, с помощью которой образуются другие слова, называется СУФФИКСОМ, если эта часть стоит после корня.

Суффикс обозначается так: $\hat{\quad}$.

Например: стол $\hat{\text{ик}}$, пен $\hat{\text{ёк}}$.

Выдели в словах суффикс -ёк. Ты догадываешься, какое значение у этого суффикса?

Маша и Миша поспорили. Миша сказал:

— Уголёк — это маленький уголь.

Маша сказала:

— Уголёк — это ласковое название угля.

А как думаешь ты?

СОСТАВ СЛОВА



— Вы знаете, что поезд иногда называют **составом**? — спросила Анишит Йокоповна.

А ты знаешь? Сможешь объяснить — почему?

— Железнодорожный **СОСТАВ** — это ряд сцепленных вместе вагонов, — сказала Волшебница. — Он из них **СОСТОИТ**. — А что такое **состав слова**? — спросила она.

— Это ряд сцепленных вместе частичек, из которых состоит слово! — догадался Миша.

Анишит Йокоповна с одобрением улыбнулась.

— Возьмём, например, слово **проводник**

и выделим в нём его части: проводник. Кто скажет, сколько частей в этом слове — каков его состав?

— Три части! — сказал Миша.

— Четыре части! — возразила Маша.

А как ты думаешь?

T2
упр.
52

■ 79. Открой Обратный словарь на букву -А. Найди группу слов на -иха.

— Мы уже работали с этими словами! — сказал Миша.

— Мы смотрели на эти слова с другой точки зрения! — сказала Волшебница.

Итак, что ты можешь сказать о составе этих слов? Как называются части, из которых состоит каждое слово?

Есть ли в этих словах одинаковые части? Какие именно?

То, что в этих словах один и тот же суффикс, придаёт им что-то общее? Что именно? А то, что в этих словах одинаковые окончания, делает их чем-то похожими? Чем именно: какого они все рода?

Разбери по составу три любых слова из словарного списка по образцу:

еж их а.

T2
упр.
53

Познавательные УУД

диагностика

Диагностика универсального действия
общего приема решения задач (по А.
Р.Лурия, Л.С.Цветковой)

Цель: выявление сформированности
общего приема решения задач

Оцениваемые УУД: прием решения
задач; логические действия

Возраст: 6,5 – 10 лет

Познавательные УУД

диагностика

Задача Сколько яблок было у мальчика, если после того как он отдал 4, у него осталось 8 яблок?

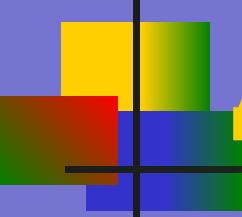
А) Выдели каждое из условий задачи и подчеркни их одной чертой.

Требования (вопрос) задачи подчеркни двумя чертами.

Б) Сколько условий в задаче?

В задаче _____ условия.

Познавательные УУД диагностика



Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н.Рябинкиной)

Цель: определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения

Оцениваемые УУД: моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия


Возраст: 7 – 9 лет

Одно условие и несколько требований

① Реши задачи. Вычисли и запиши ответ каждой из этих задач.

1. На школьном участке росло 12 кустов красной смородины и 15 кустов чёрной смородины. Сколько всего кустов смородины росло на школьном участке?

2. На школьном участке росло 12 кустов красной смородины и 15 кустов чёрной смородины. На сколько кустов больше было чёрной смородины, чем красной?

 Сформулируй условие каждой задачи. Сформулируй требование каждой задачи. Что общего у этих задач? Чем они отличаются?

Рассмотренные две задачи имеют общее условие, поэтому их формулировки можно объединить.

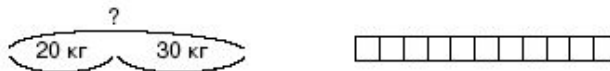
3. На школьном участке росло 12 кустов красной смородины и 15 кустов чёрной смородины.

Сколько всего кустов смородины росло на школьном участке? На сколько кустов больше было чёрной смородины, чем красной? Запиши ответы на каждое из двух требований.

Одно условие и несколько требований

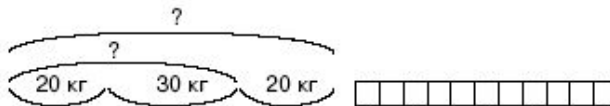
① 1. Прочитай задачу. Подчеркни красным цветом условие, а синим — требование задачи.

В буфет привезли 20 кг яблок, а груш — на 30 кг больше. Сколько килограммов груш привезли в буфет? Реши задачу. Вычисли ответ.



2. У этой задачи может быть и второе требование. Сколько всего килограммов фруктов привезли в буфет?

Обведи на схеме кружком знак «?», который соответствует второму требованию.

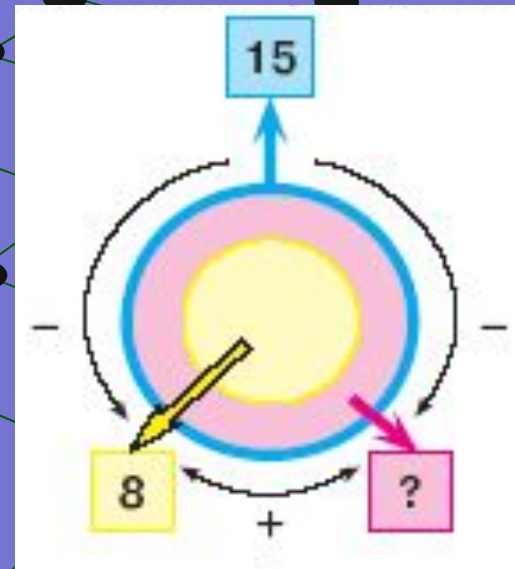
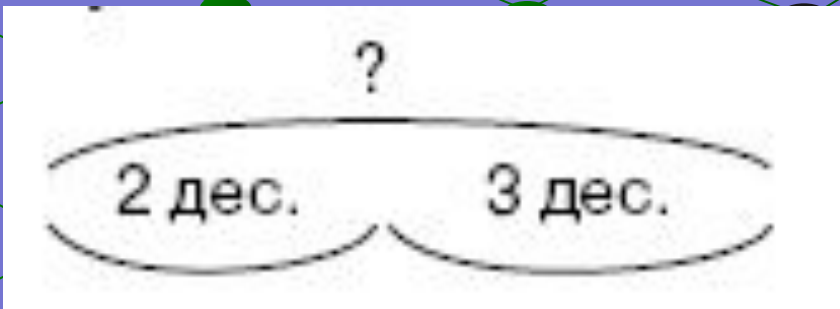
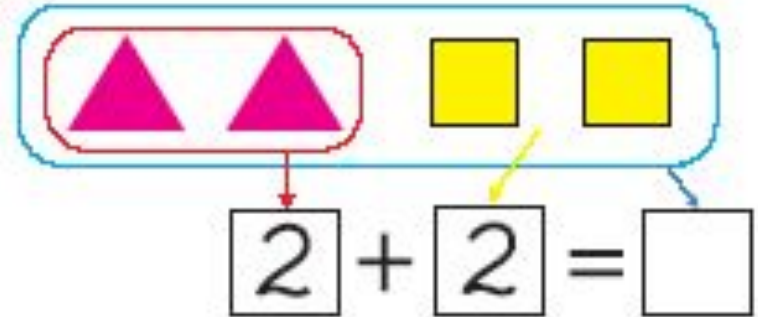
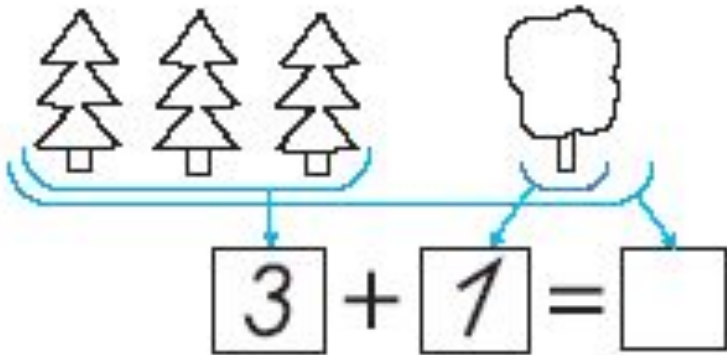


Реши вторую задачу. Вычисли ответ.

② Прочитай задачу и реши её по схеме.

В первом мешке 38 кг картофеля, что на 14 кг больше, чем во втором. Сколько килограммов картофеля во втором мешке? Сколько килограммов картофеля в двух мешках?







Регулятивные УУД

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Волевая саморегуляция



Дорогие ребята!

Мы начинаем изучать новый предмет, который познакомит нас с окружающим миром. Вместе с нами изучать этот предмет будут Маша и Миша Ивановы и их родители.

Это Маша.
Ей 6 лет.



Это Миша,
брат Маши.
Ему 5 лет.



Это папа и мама
Маши и Миши.



Условные обозначения



Работа в парах



Подумай



Сделай сам



Осторожно!



Расскажи



Опыт



Длительный эксперимент



УДК 373.167.1
БЕК 81.2Р—922
493

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1. На Огородах Бабы-яги	3
Глава 2. Пещера Эхо	24
Глава 3. На пути в Волшебный Лес	35
Глава 4. Клумба с Колокольчиками	39
Глава 5. В Лесной Школе	45
Глава 6. Музей Бабы-яги. Тайна особого зрения.....	56
Глава 7. На выставке рисунков Юрия Васнецова.....	65

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Работа в группе



Работа в парах



Работа с тетрадью



Работа с хрестоматией



Подумай



Чтение по цепочке

Чуракова Н.А. Литературное чтение: [Текст]: 1 кл.: Учеб./
Н.А.Чуракова — Изд. 3-е. — М.: Академиздат/Учебник, 2008.
с. 72 кт. [8] репрод.

ISBN 978-5-94908-208-0

Учебник разработан в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов и является частью единого комплекта, в который входят также хрестоматия, тетрадь для самостоятельной работы, методическое пособие для учителя.

Различно главной задачей курса «Литературное чтение» в 1-м классе (формирование интереса к обучению чтению и развитию чтения) способствует подбор текстов, вызывающих интерес детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и использование преимущественно поэтических текстов. Короткая длина строк, повторы отдельных слов и целых строчек, вариант ритма и выделен ритма — всё это помогает создать ситуацию успеха чтения для первоклассника, который начинает учиться читать.

ISBN 978-5-94908-208-0


© Чуракова Н.А., 2006, 3-е изд., 2008
© Издательство «Академиздат/Учебник», 2006, 3-е изд., 2008



Кот сказал:
 — Ромашки не пустят вас дальше, если вы не умеете считаться и не отгадаете их секреты.
 Маша и Миша выбрали СЧИТАЛКУ и посчитались.



Тани, \ Вани, \ трика\доры,\
 Сахар, \ махар, \ поми\доры,\
 Аз, \ бас, \ триба\бас\
 И вы\ходит\ кислый\ квас.\

 **Посчитайтесь и вы со своим соседом по парте.** Пусть сначала ведущим будет один из вас, а потом другой.

 **Как ты делишь считалку, когда показываешь на себя и на другого: на целые слова или иногда попадают кусочки слов?**

Да, считалку можно делить по-всякому!
 — Какие числа спрятались в этой считалке? — спросила Главная Ромашка.
 Миша нашёл одно число: оно повторяется два раза.
А ты нашёл это число?
 Маша нашла ещё два числа. А ты?



«Аз» и «буки» — первая и вторая буквы старого русского алфавита: а, б. «Аз» — это раз. Значит, «бас» — это ...?

А в какой строчке есть сразу три числа подряд?

Вот ещё считалка:

Аты-\баты\ — шли сол\даты,\
 Аты-\баты\ — на ба\зар,\
 Аты-\баты\ — что ку\пили?\
 Аты-\баты\ — само\вар,\
 Аты-\баты\ — сколько\ стоит?\
 Аты-\баты\ — три руб\ля,\
 Аты-\баты\ — кто вы\ходит?\
 Аты-\баты\ — это\ я.\

Сначала посчитайся с соседом по парте. Потом скажи: какая тайна в словах АТЫ-БАТЫ? Маша и Миша догадались. А ты?

Главная Ромашка спросила:

— Чем похожи эти две считалки? Какое слово в них одинаковое? Кто ещё знает считалки, где есть это слово?

Миша вспомнил:

Стакан, лимон,
Выйди вон!



Репка

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пре-большая. Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет — вытянуть не может.

Позвал дед бабу. Бабу за деду, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабу внучку. Внучка за бабу, бабу за деду, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Жучка кошку Машку. Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Машка мышку. Мышка за Машку, Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, дедка за репку — тянут-потянут, вытащили репку!



— Как вы думаете, почему эту сказку можно назвать сказкой-цепочкой? — спросил Кот.



Прочитайте её по цепочке.

Кто знает другую сказку-цепочку?

Миша сказал: «Это Колобок».

Маша добавила: «Это ещё и Теремок».

А ты как думаешь: оба правы?



Открой Тетрадь для самостоятельной работы на страницах 24–25. Расскажи, используя иллюстрации, сказку-цепочку «Теремок» или «Колобок».



Прочти дома в хрестоматии стихотворение Самуила Маршак «Багаж». Как ты думаешь, это сказка-цепочка?



Кот спросил:

— Сказки-цепочки похожи на докучные сказки?

— Похожи, — ответил Миша. — В них тоже многое повторяется.



А ты как думаешь?

Какая сказка — сказка-цепочка или докучная — ходит по кругу?

А какая сказка идёт по прямой линии?



Регулятивные УУД диагностика

Диагностика особенностей развития
поискового планирования (А.З.Зак)

Цель: выявление сформированности
действий поискового планирования

Оцениваемые УУД: регулятивные
действия планирования и контроля,
логические действия анализа,
синтеза, установления аналогий

Возраст: 9 – 11 лет

Регулятивные УУД

диагностика

Цель: выявление развития регулятивных действий

Оцениваемые УУД: умение принимать и сохранять поставленную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей

Задание: в рамке внизу нарисуй дом, за которым растет дерево.



Коммуникативные УУД

- Планирование учебного сотрудничества
- Постановка вопросов
- Диалогическая и монологическая контекстная речь способность строить речевое высказывание с учетом цели коммуникации и особенностей партнера
- Лидерство и согласование действий с партнером



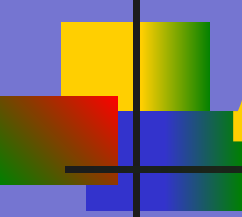
Коммуникативные УУД «ПНШ»

Метод проектов как педагогическая технология обучения сотрудничеству (формулировка содержательной части проекта по изучению родного края, оформление результатов - доклады, выпуск газеты, репортаж, презентация, ...)

- Система формирования умения детей работать в группе, принимать помощь от одноклассников и оказывать помощь, вести урок (фрагмент урока).
- Система обучения детей работе с источниками информации (пиктограммы, оглавление учебника; таблицы, диаграммы, иллюстрации, справочники и словари).

Коммуникативные УУД

диагностика



Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия, по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: 6,5 – 7 лет

Коммуникативные УУД

диагностика



Это задание надо делать вдвоем. Перед вами лежат цветные карандаши и две нарисованные рукавички. Их надо украсить так, чтобы получилась пара одинаковых рукавиц. Узор может быть любой. Сначала договоритесь между собой, какой будет узор, а потом пусть каждый его нарисует.



Спасибо за внимание
