

Управление образования администрации Тисульского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тисульская средняя общеобразовательная школа № 1

Развитие осознанности чтения как средство интеллектуального развития учащихся

Методическое пособие

Авторы-составители:

Дунилова Р. А.

Черепенько И. Ю.

Астапова Е. Д.

Акимова Н. М.

Тисуль 2010

Рейтинг российских учащихся Грамотность чтения (PISA)

Год исследования	Количество стран	Место России
2000	32	27 – 29
2003	40	32 – 34
2006	57	37 – 40

Высокий уровень грамотности чтения (PISA)

Год исследования	Россия, % учащихся	Финляндия, % учащихся
2000	3,0	18,5
2003	1,7	15,0
2006	1,7	16,7

*Результаты
мониторингового
исследования
осознанности чтения
учащихся МОУ ТСОШ № 1
2000 - 2007 гг.*

Динамика осознанности чтения

(набор учащихся 1999 г.)



Динамика осознанности чтения

(% от общего количества учащихся)



Программа
Л. В. Занкова



Программа
«Школа России»

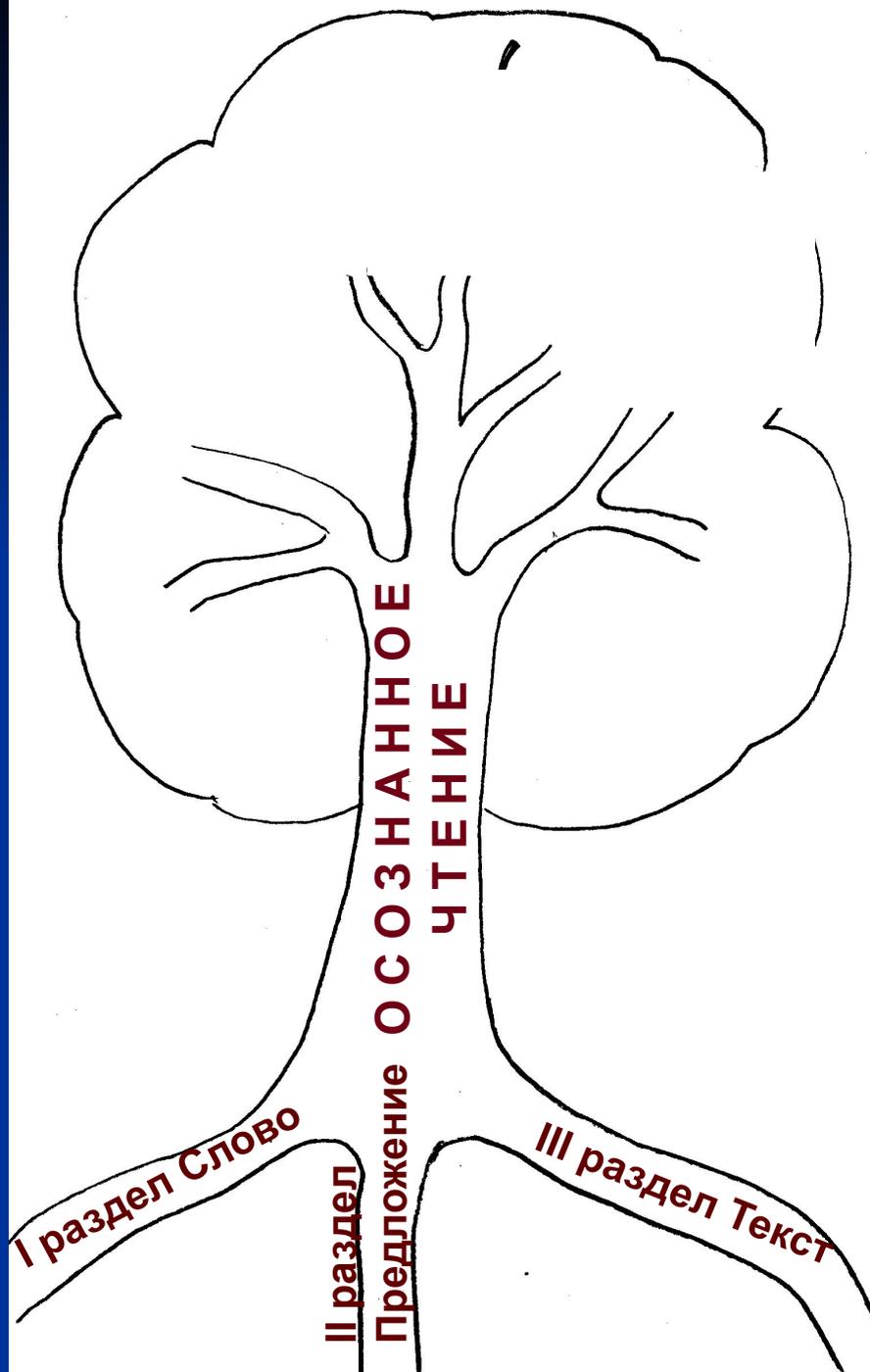


ЦЕЛЬ:

Создание условий для повышения уровня осознанности чтения обучающихся начальной школы.

ЗАДАЧИ:

- 1. Помочь обучающимся овладеть функциональной грамотностью.**
- 2. Помочь овладеть осознанным чтением как инструментом мышления.**
- 3. Содействовать развитию речевой активности обучающихся как условия формирования коммуникативных навыков.**



Модель
процесса
формирования
осознанности
чтения

Активный

Вежливый

Глубокий

Дружественный

Коллективный

Любимый

Нежный

Серьёзный

Светлый

Смелый

Ненавистный

Мелкий

Пассивный

Робкий

Легкомысленный

Грубый

Индивидуальный

Тёмный

Враждебный

Твёрдый

Серёжа

читать

друг

меня.

учит

Он

читать.

Мой

и

любит

Убегал заяц от собаки и прыгнул в воду.

Заяц спрыгнул на берег и был таков.

Собака за ним поплыла.

Собака с пассажиром плыла к берегу.

Вот до суши осталось пять метров.

Вдруг заяц круто повернулся и прыгнул на спину собаки.

Свистит метель. Белая дороги метёт.
Растут до крыши. с сосен
белые . Скользит позёмка.
Февраль летит на .
вихри за санями, машинами.
Кружат вокруг домов, пути-
дороги.

каруселью

Гонятся

метла

сердитая

яростная

водопады

Рушатся

сугробы

заметают

крыльях

«Читать – размышлять
–
общаться»

*Слова-приятели
и
Слова-неприятели*

Блок 1

(Синонимы, антонимы,
фразеологизмы)

«Читать – размышлять
–
общаться»

*Словесная
мозаика*

Блок 2

(Текст из отдельных слов)

«Читать – размышлять
–
общаться»

*Восстановление
текста*

Блок 3

(Деформированный текст)

«Читать – размышлять
–
общаться»

*Пропавшие
слова*

Блок 4

(Тексты: проза, стихи)

«Читать – размышлять
–
общаться»

*Догадайся
и найди*

Блок 5

(Басни и пословицы)

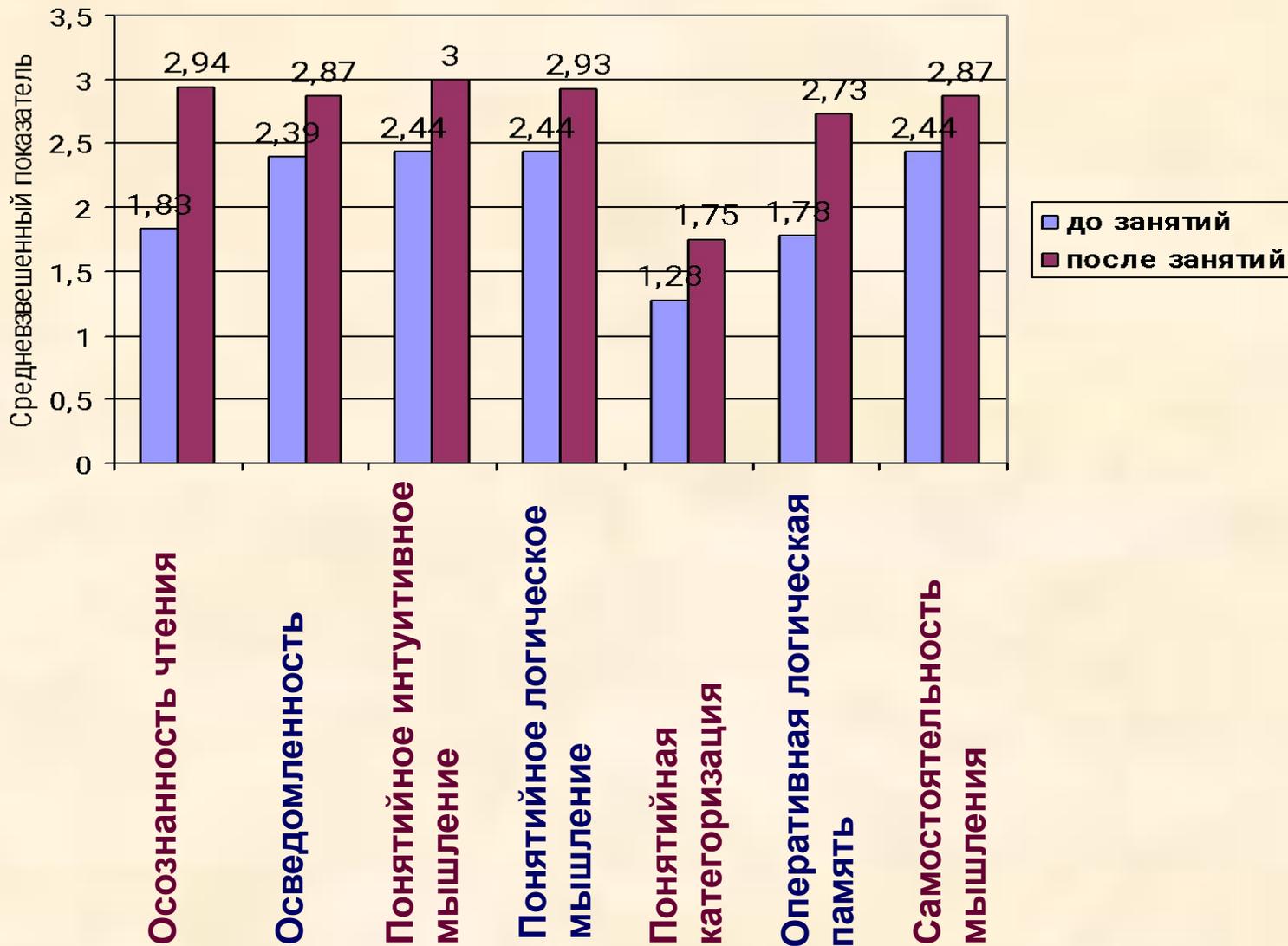
Критерии и показатели оценки результатов реализации программы

Критерии	Показатели	Диагностическая методика
Навык чтения	Осознанность чтения	Тест Л. А. Ясюковой
Интеллектуальное развитие	Осведомленность	Тест Амтхауэра
	Понятийное интуитивное мышление	
	Понятийное логическое мышление	
	Понятийная категоризация	
	Оперативная логическая память	
	Самостоятельность мышления	
Коммуникативные навыки	Комфортность межличностных отношений	Социометрия, тест цветовых предпочтений
Эмоционально-волевая сфера	Учебная мотивация	Модифицированный вариант методики Н. Г. Лускановой (Модификация Е. И. Даниловой)
	Школьная тревожность	Многомерная оценка детской тревожности Е. Е. Ромицыной

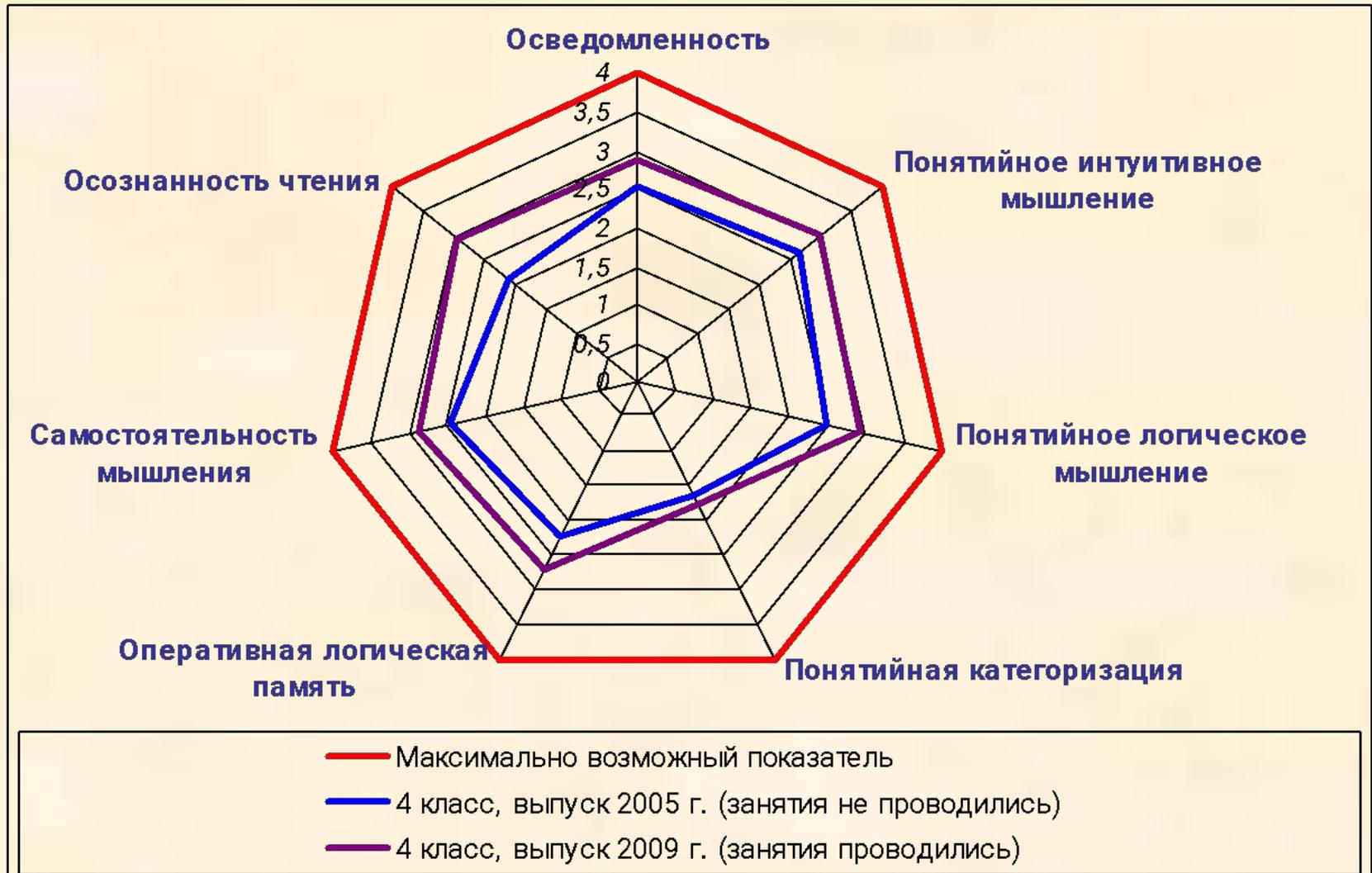
Предполагаемые результаты реализации программы

- положительная динамика уровня осознанности чтения;
- **положительная динамика уровня развития мыслительной деятельности;**
- положительная динамика обученности;
- **положительная динамика учебной мотивации;**
- снижение уровня школьной тревожности;
- **положительная динамика уровня социализации учащихся.**

Динамика осознанности чтения и показателей вербального интеллекта обучающихся (2008 – 09)



Показатели интеллектуального развития в зависимости от прохождения программы по развитию осознанности чтения



Соответствие уровня средневзвешенному значению:

1 – Слабый

3 – Хороший

2 – Средний

4 – Высокий





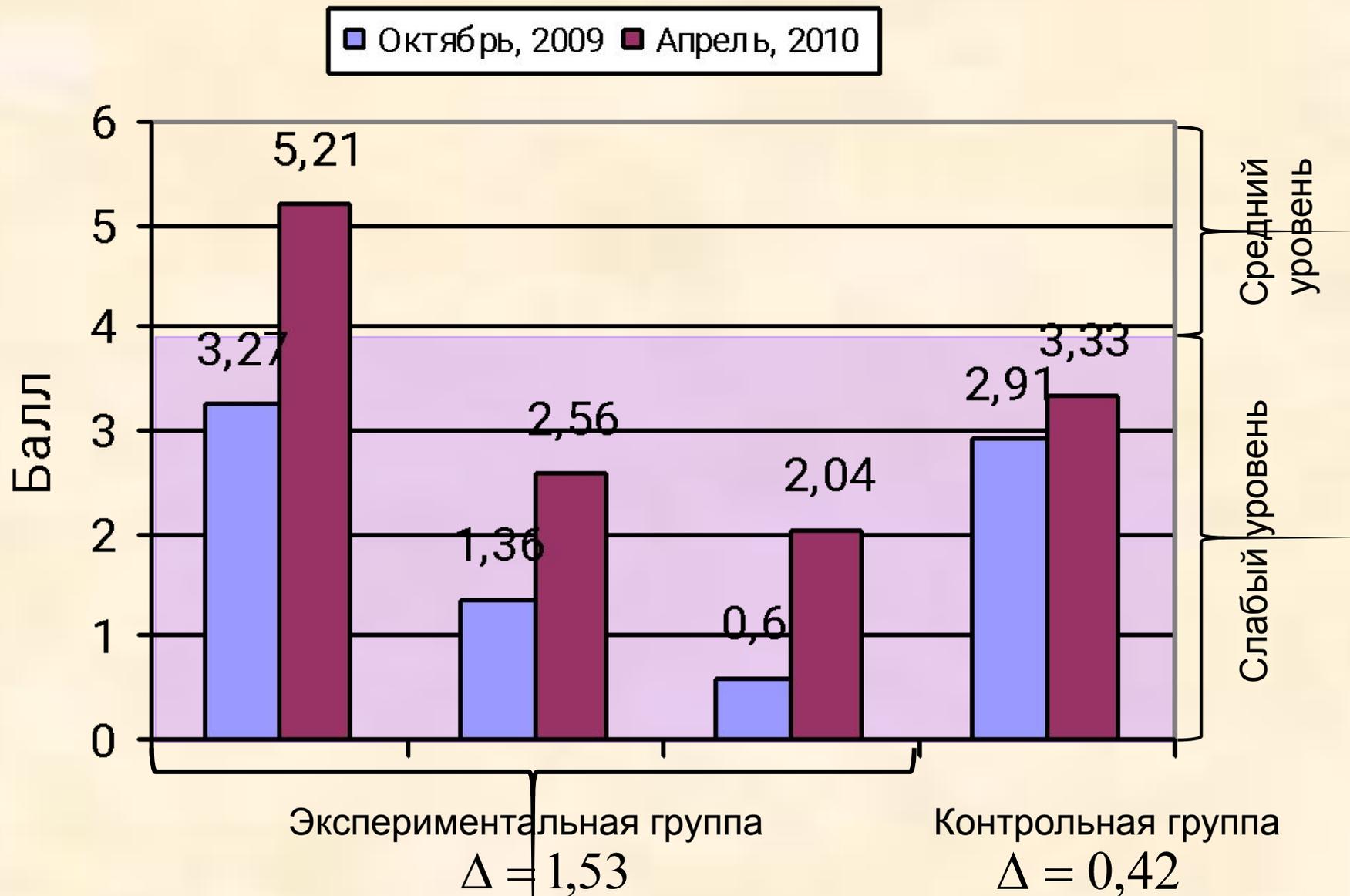


*Результаты реализации
программы развития
осознанности чтения
2009 - 2010 уч. г.
(2 - 4 классы)*

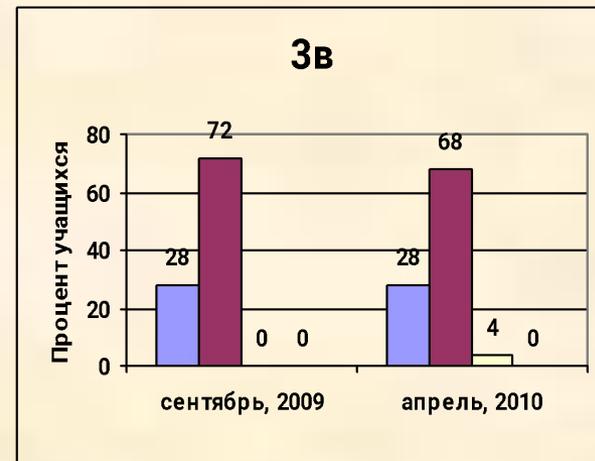
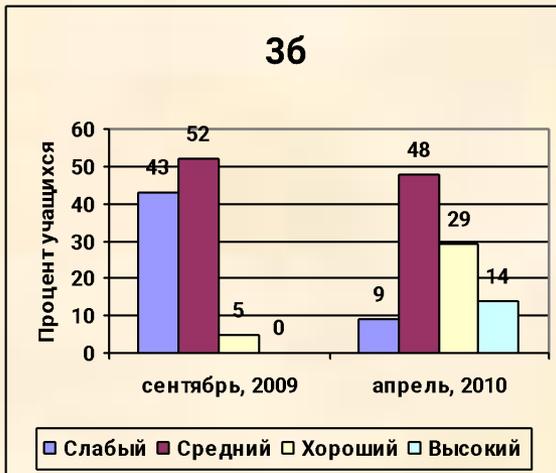
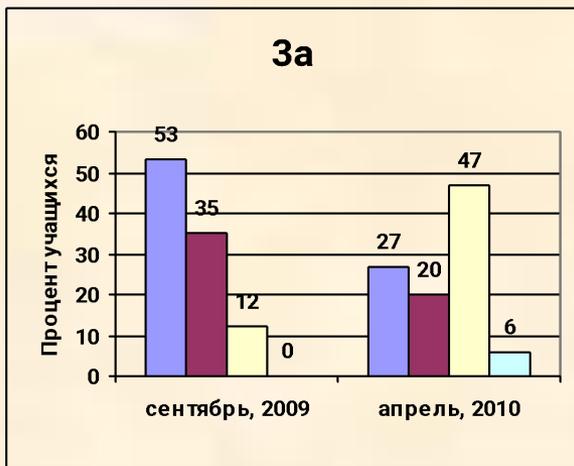
Экспериментальная группа – 230 учащихся.

Контрольная группа – 67 учащихся.

Динамика осознанности чтения в экспериментальной и контрольной группах, 2 кл.

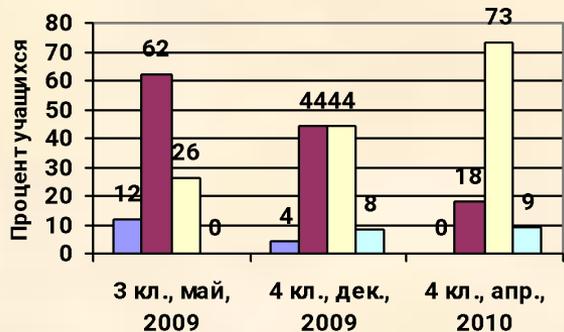


Динамика осознанности чтения в экспериментальной и контрольной группах, 3 кл.

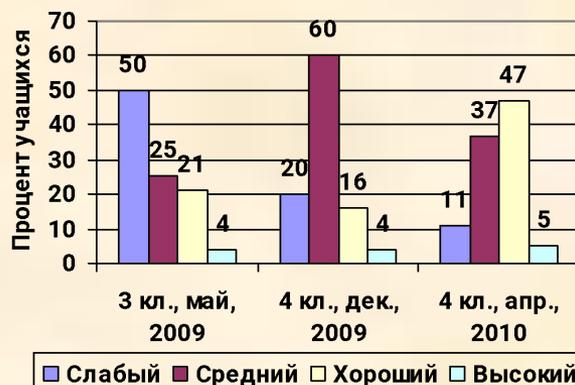


Динамика осознанности чтения в экспериментальной и контрольной группах, 4 кл.

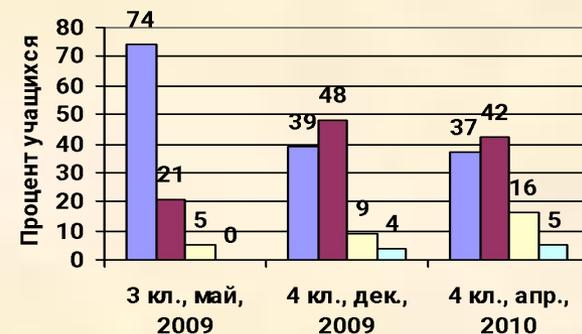
4а



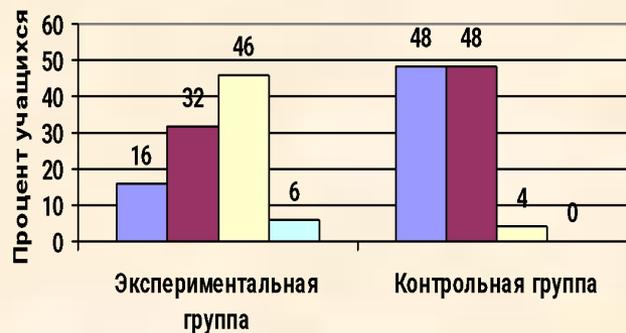
4б



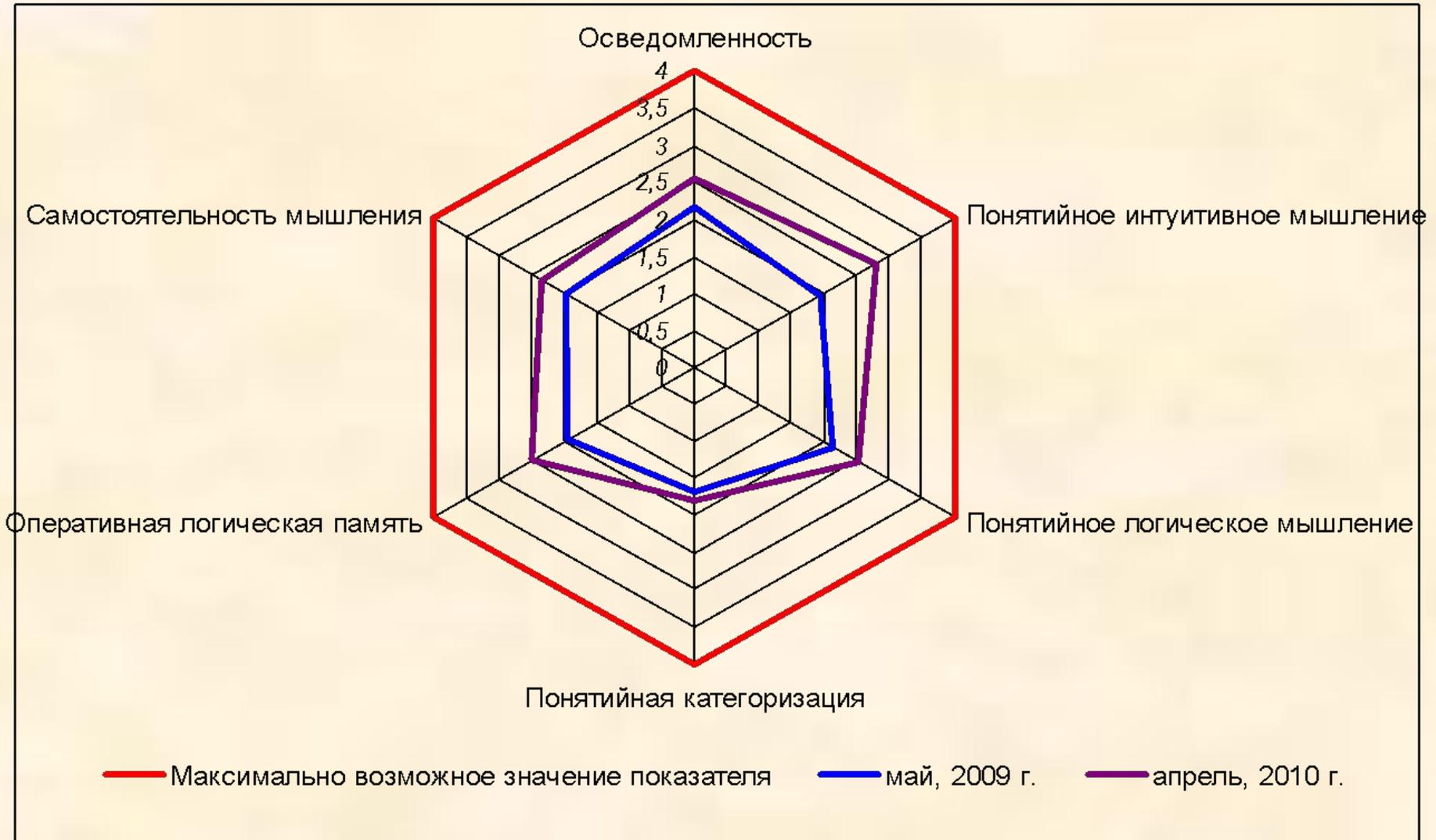
4в



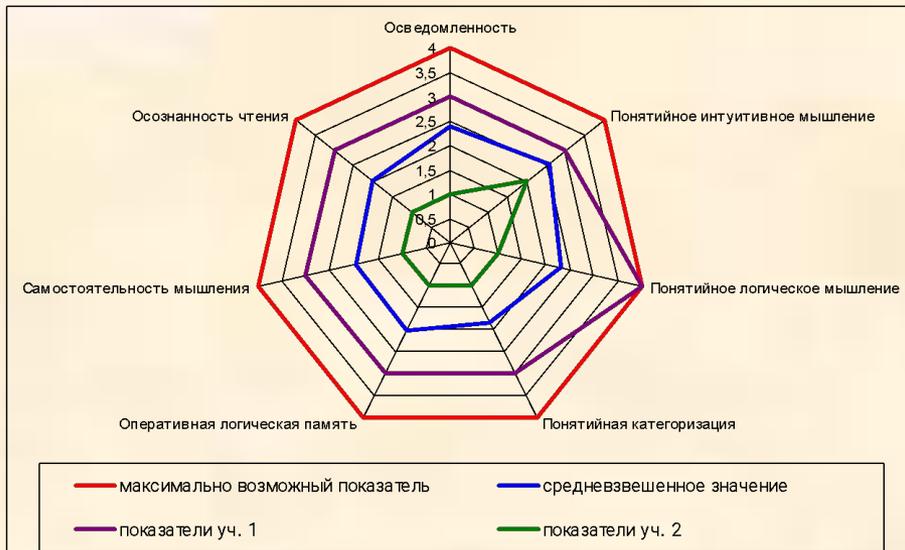
Распределение осознанности чтения по уровню
(апрель, 2010)



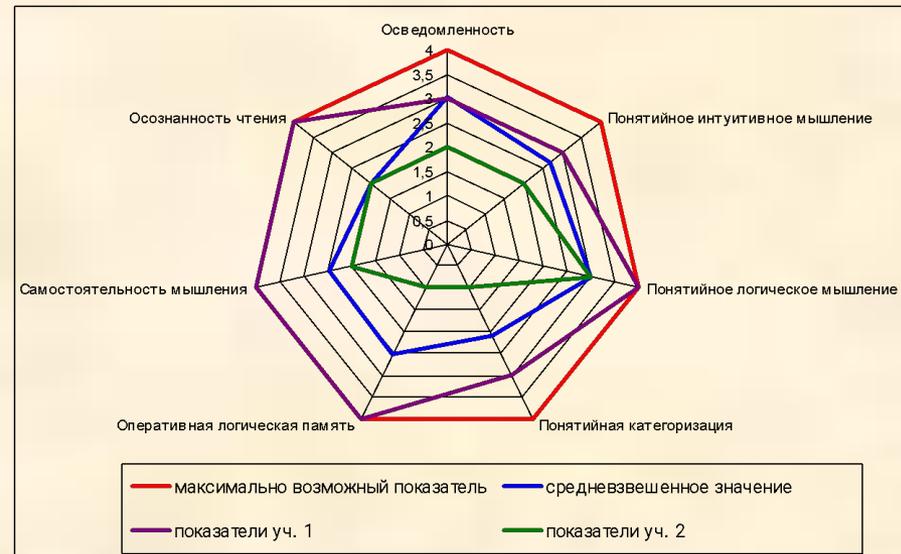
Динамика показателей интеллектуального развития (4 кл., экспериментальная группа)



Динамика показателей интеллектуального развития учащихся



3 кл., май 2009 г.



4 кл., апрель 2010 г.