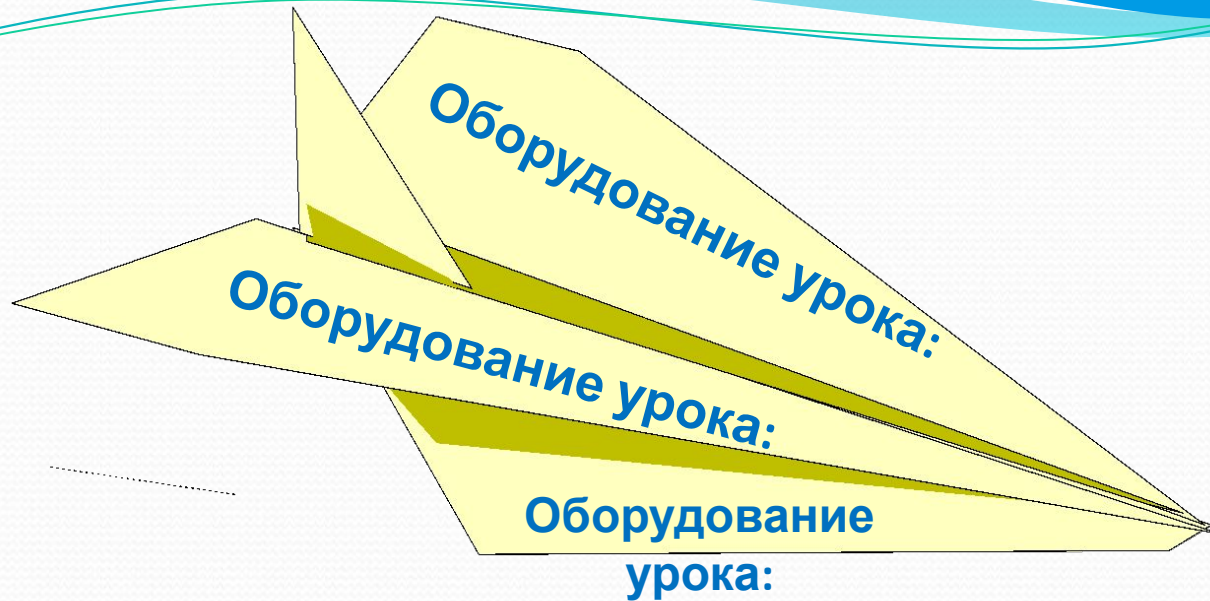


СЛУЧАИ ДЕЛЕНИЯ
ОТКРЫТЫЙ УРОК
ПО МАТЕМАТИКЕ
в 3 классе



Цели урока:

- повторить табличные случаи умножения;
- познакомить с новым случаем деления;
- развивать внимание, логическое мышление, приёмы сравнения, умение анализировать, делать выводы;
- развивать математическую речь, память;
- воспитывать доброжелательность, дружбу, взаимопомощь.



- **КАРТОЧКИ С ЗАДАНИЯМИ ПО УРОВНЯМ;**
- **КАРТОЧКИ НА ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ;**
- **ПЛАКАТ С ФИЗКУЛЬТМИНУТКОЙ**

Диагностика умений и навыков детей

Учащиеся знают:

- случаи умножения 1 и на 1, 10 и на 10, на круглые числа;
- умножение и деление круглых чисел;
- распределительное свойство умножения;
- переместительное свойство умножения.

Структура урока

- Организационный момент - 1 мин.
- Диагностика знаний и умений - 7 мин.
- Создание проблемной ситуации — 4 мин.
- Работа над новым материалом - 18 мин.
- Физкультминутка - 2 мин.
- Проверка усвоения нового материала - 3 мин.
- Закрепление знаний - 7 мин.
- Итог урока - 2 мин.
- Домашнее задание — 1 мин.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ



— Ребята ! Готовы вы к уроку?

На вас надеюсь я, друзья.
Мы хороший дружный класс.
Всё получится у нас!

Мотивационный компонент урока.
Эмоционально -положительный
настрой на урок, создание ситуации
успеха, доверия.

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Итак, на доске ряды

27 36 45... (таблица умножения на
9)

16 20 24... (таблица умножения на
4)

Найдите закономерность, продолжите
ряд.

2. Решите

Толе 4 года назад исполнилось 5 лет.
Сколько лет исполнится ему через 3 года?

Решение:

$5 + 4 = 9$ (л) — сейчас;
 $9 + 3 = 12$ (л) — через 3
года

Повторение изученных
таблиц умножения.
Упражнение требует от
учащихся не только повто
рения таблицы умножения,
но и наблюдательности,
развивает у них абстрактное
мышление.

3. На доске:

6×4 30×2 40×5 7×3

— Что написано на доске? (*Произведения.*)

Прочитайте по — разному первое произведение

(6 умножить на 4; произведение чисел 6 и 4; 6 увеличить в 4 раза.)

— На какие **2 группы** можно разбить эти примеры?

(в первую группу — умножение однозначных чисел,

а во вторую группу — умножение на круглое число:

— Устно считаем 1 и 2 столбик

Во время выполнения этого задания формируется умение выбирать основание для классификации. Продолжается работа по развитию логического мышления. Это задание позволяет учащимся и учителю проверить правильность осуществления каждой операции в процессе выполнения задания. Повторение и закрепление свойств умножения

Закрепление умения правильно читать математические выражения, называть компоненты умножения. Это задание способствует развитию мыслительных процессов, речи.

30 - это 10 х 3; 3 умножить на 2 равно 6, и умножить на 10, получится 60 или 30 это 3 десятка, а 3 десятка умножить на 2 - получится 6 десятков или 60.

— Что делали с двузначными круглыми числами?
(Раскладывали на произведение двух чисел.)

— для решения этих примеров использовали **Сочетательное свойство умножения**



СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

Соотнесите примеры с ответами (соедини чертой)

2 · 5	14	4	120 : 20
7 · 2	8	5	90 : 30
2 · 9	10	6	100 :
20			
4 · 2	18	3	80 : 20

Этот момент можно спроецировать на компьютере)

- Всё ли получилось? В каком столбике ощутили затруднения?
- Почему?

Операционный компонент урока.
Работа в паре слабый – сильный.
Слабый придумывает, сильный проверяет. В случае ошибки слабый получает помощь от сильного.
Проверяю умения слабого, воспитываю чувства взаимопомощи.
Постановка проблемной задачи.
Учащиеся сами подошли к тому, каких знаний им не хватает, и что они будут изучать

РАБОТА НАД НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ

Наша тема урока: Случаи деления вида 80 :

20

1. Откройте учебник на **странице 5.**

Рассмотрим запись за красной чертой.

Сколько палочек в одном пучке? **(10)**

Сколько пучков всего? **(8)**

Значит сколько всего палочек? **(80)**

Посмотрите внимательно, что предлагает нам учебник записи под чертой?

На этом этапе осуществляются приёмы сравнения, сопоставления, анализа, синтеза.
Качественная оценка деятельности учащихся. Учитель поддерживает ситуацию успеха.



(Вспомнить таблицу умножения и связь между компонентами и результатом действия)

Прочитаем пример с названием компонентов деления.

Делимое 80 , делитель 20, надо найти частное)

Если делитель 20 умножим на частное 4. То получим – что?

Делимое.

(Поэтому, при делении 80 на 20, получаем 4)

Рассматриваем второй и третий столбики.

2. Учебник страница 5 упражнение № 1 (устно)

$90 : 10$

$100 : 50$

$80 : 40$

$30 : 10$

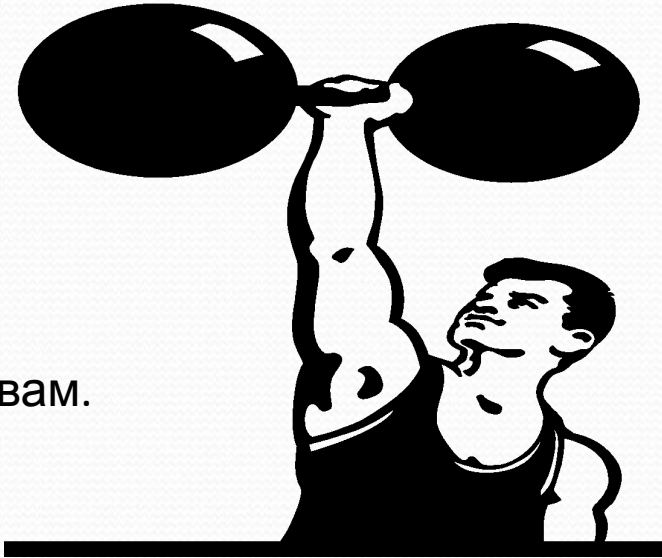
Учащиеся закрепляют умения правильно называть компоненты математических действий.



ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Летел по небу шарик,
По небу шар летел.
Но знаем, что до
неба
Наш шар не
долетел.

Давайте придумаем движение к словам.
Летел – помашем руками, как птицы
По небу – покажем вверх руками
Шарик – соединим руки в кружок
**Первый раз просто читаем, второй раз с
движением рук.**



Охрана здоровья детей. Снимается
утомляемость, поддерживается
эмоциональный настрой,
развивается внимание.

ПРОВЕРКА УСВОЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Проверка по ПК (или с доски)

2	5	10	20
3	3	10	100
8	10	20	30

Коллективная проверка в
виде фронтальной формы
беседы.

Работа по уровням
способности.



ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ

1) Задача (на слух):

В магазине за один день продали 5 пакетов муки по 6 кг в каждом. Во второй день 8 таких же пакетов. Сколько всего кг муки продали за 2 дня?

— Как же узнать, сколько кг муки продали?

$$(6 \times 5 + 6 \times 8 = 78 \text{ (кг)})$$

Или по действиям

$$1) 6 \times 5 = 30 \text{ (кг)}$$

$$2) 6 \times 8 = 48 \text{ (кг)}$$

$$3) 30 + 48 = 78 \text{ (кг)}$$

Развитие внимания и слуховой памяти. Аналитико-синтетический метод решения задачи.

Проверка краткой записи с обратной стороны доски. Метод контроля и самоконтроля.

1) 5 п. по 6 кг

} ? кг

2) 8 п. по 6 кг

2) Решение уравнений

С комментированием за партой.

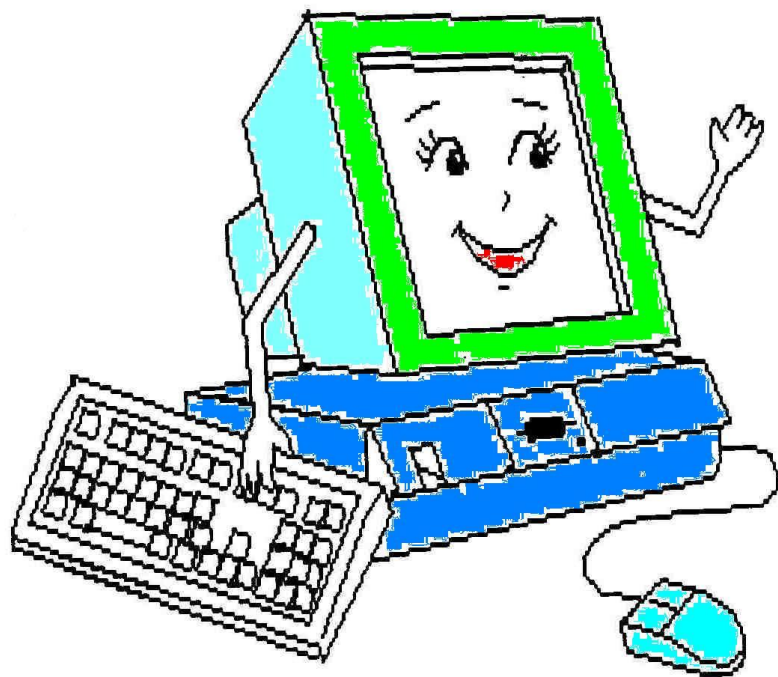
$$X = 2$$

$$X = 70$$

$$X = 6$$

Аналитико-
синтетический метод
решения уравнений.

3) Игра с ПК (дополнительный материал)



ИТОГ УРОКА

Самооценка в тетрадях.

- Чему новому научились на уроке?
- Что больше понравилось на уроке?

Регулирующий момент урока. Вызвать у детей чувство радости, удовлетворённости от урока, чувство равноценности.

✓ Домашнее задание

