

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида №184»

Результативность **усвоения** **общеобразовательной** **программы ДОУ**

Актуальность использования мониторинга в ДООУ заключается в:

- - Определении успешности и результативности протекания образовательного процесса.
- - Обучении педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в образовательном процессе.
- - Осуществлении целесообразного управления качества состояния образовательного процесса.
- - Прогнозировании перспектив развития объектов или субъектов образовательного процесса.

Цель мониторинга:

- – выявление степени соответствия результатов деятельности ДОО стандартам и требованиям дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

- Выявить актуальный уровень развития интегративных качеств личности ребенка на каждом возрастном этапе, уровень стартовой готовности к обучению на ступени старшего дошкольного возраста.
- На основе анализа диагностических данных выявить личностные достижения ребёнка в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДООУ.
- Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка в соответствии с полученными данными.
- Осуществить действенную обратную связь в системе «руководитель – педагог – родитель – ребенок» для принятия адекватных мер регулирования и прогнозирования развития, совершенствования образовательного процесса.

Этапы педагогического мониторинга:

I этап: организационно-подготовительный

- Цель: Создание программы и разработка процедуры психолого-педагогического мониторинга по выявлению результативных показателей программы.

II этап: диагностический

- Цель: сбор диагностической информации.

III этап: аналитико-прогностический.

- Цель: постановка педагогического диагноза, определение целей и содержания работы с воспитанником, разработка психолого-педагогического сопровождения ребёнка в программе.

IV этап: коррекционно-образовательный

- Цель: реализация программ, их текущая коррекция, отслеживание динамики развития ребёнка.

V этап: результативно-аналитический.

- Цель: выявление эффективности результатов мониторинговых процедур.

Организация мониторинга:

Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДООУ.

В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- - наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- - эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- - беседа;
- - опрос;
- - анкетирование;
- - тестирование;
- - анализ продуктов деятельности;
- - сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- - полнота;
- - конкретность;
- - объективность;
- - своевременность.

Участники мониторинга:

- - педагоги ДООУ;
- - воспитанники ДООУ;
- - педагог-психолог ДООУ;
- - учителя-логопеды ДООУ;
- - музыкальный руководитель ДООУ;
- - инструктор по физической культуре;
- - медицинские работники.

Направления мониторинга:

- - реализация базовых и парциальных учебных программ;
- - уровень физического и психического развития воспитанников;
- - состояние здоровья воспитанников;
- - адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;
- - готовность детей подготовительных групп к школе;
- - эмоциональное благополучие воспитанников в ДООУ;
- - уровень профессиональной компетентности педагогов;
- - развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДООУ;
- - предметно-развивающая среда;
- - материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- - удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг;

Виды мониторинга:

- Выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), достижения ребёнка, проблемы развития. Определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребёнка на год.

первичный

- Может проводиться выборочно с детьми, имеющими проблемы развития. По результатам вносятся коррективы в педагогический процесс.

промежу-
точный

- Оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учётом новых задач.

ИТОГОВЫЙ

Использование мониторинга в образовательном учреждении позволяет:

- определить успешность и результативность протекания образовательного процесса;
- способствует повышению профессиональной компетенции педагогов;
- осуществляет целесообразное управление качеством состояния образовательного процесса;
- прогнозирует перспективы развития дошкольного учреждения.

Формой отчёта является:

- сводные диагностические карты;
- гистограммы;
- графики;
- диаграммы,

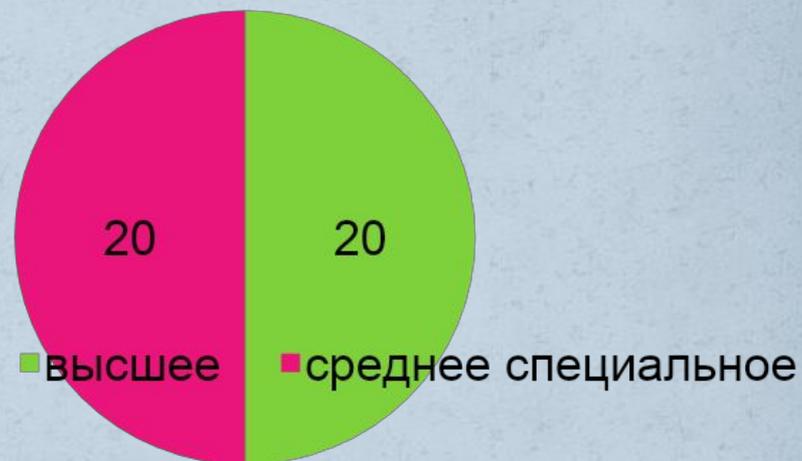
которые предоставляются не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

Кадровый потенциал 2011-2012 учебный год:

Аттестация педагогов

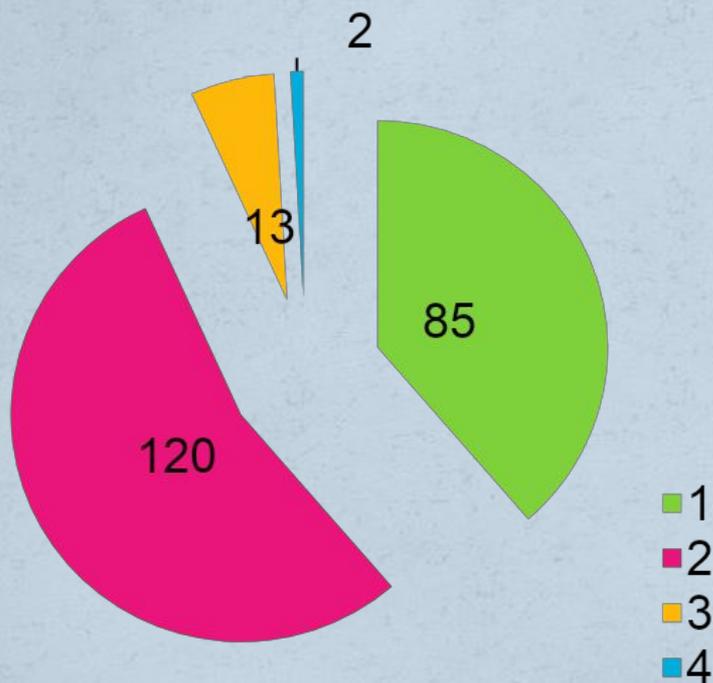


Образование педагогов

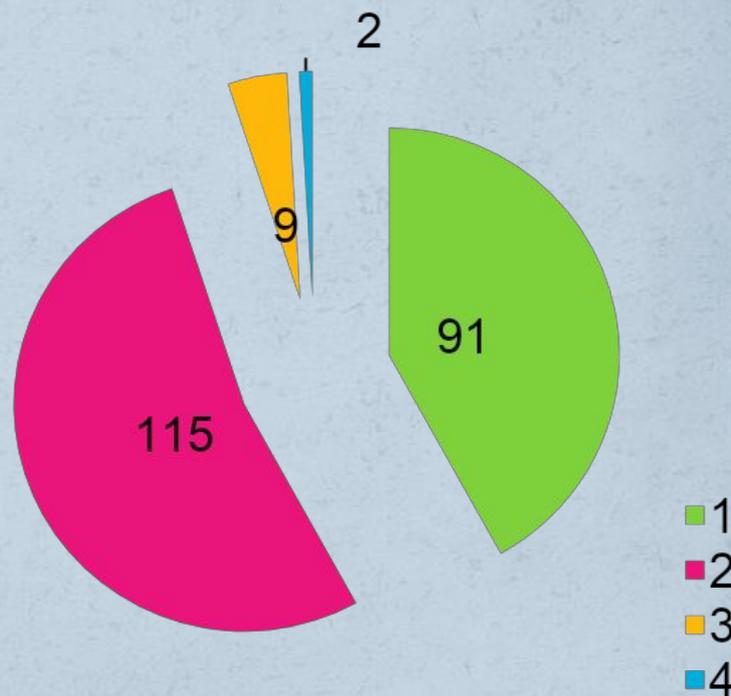


Анализ физического здоровья детей по группам здоровья:

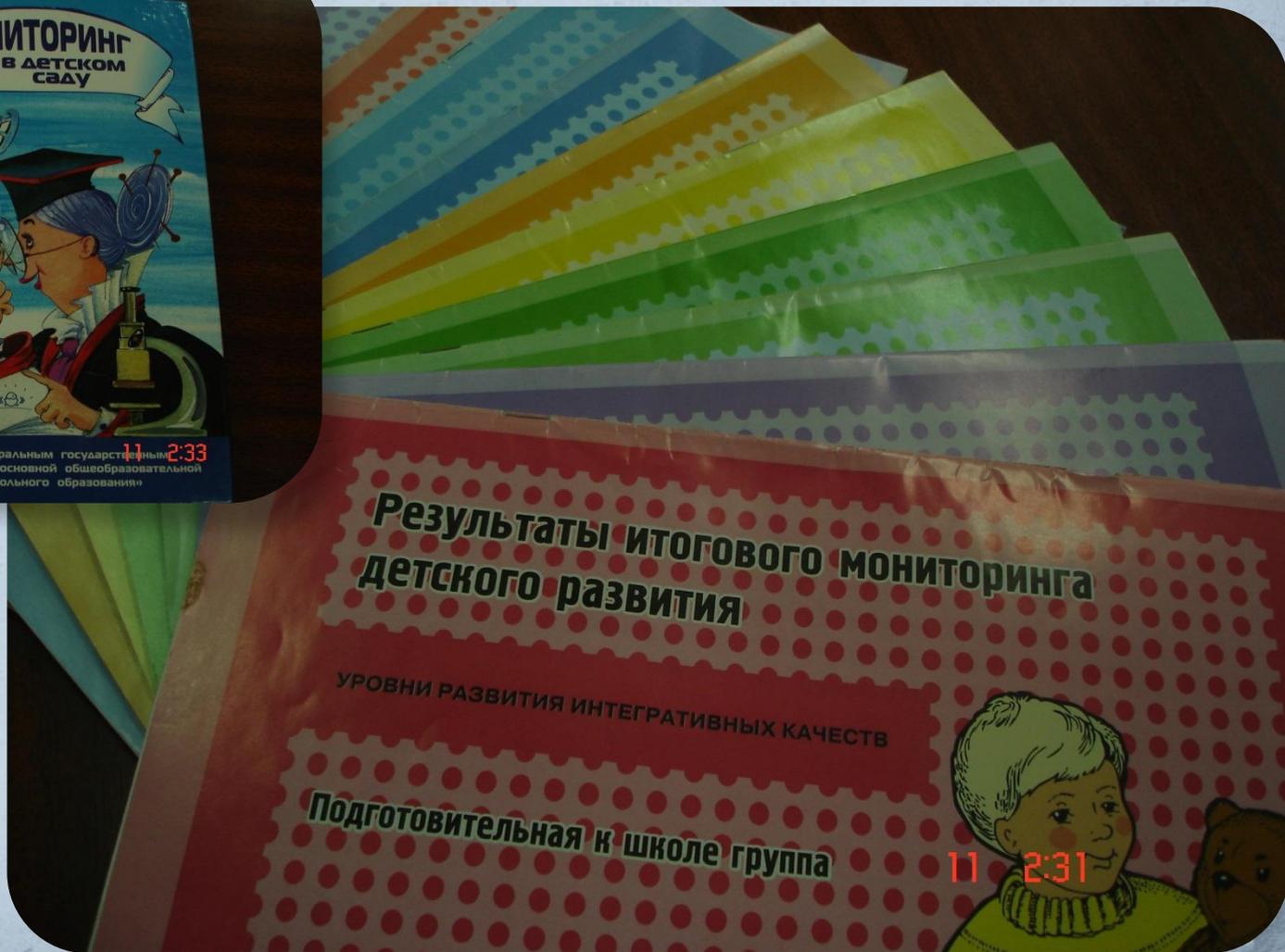
2010-2011



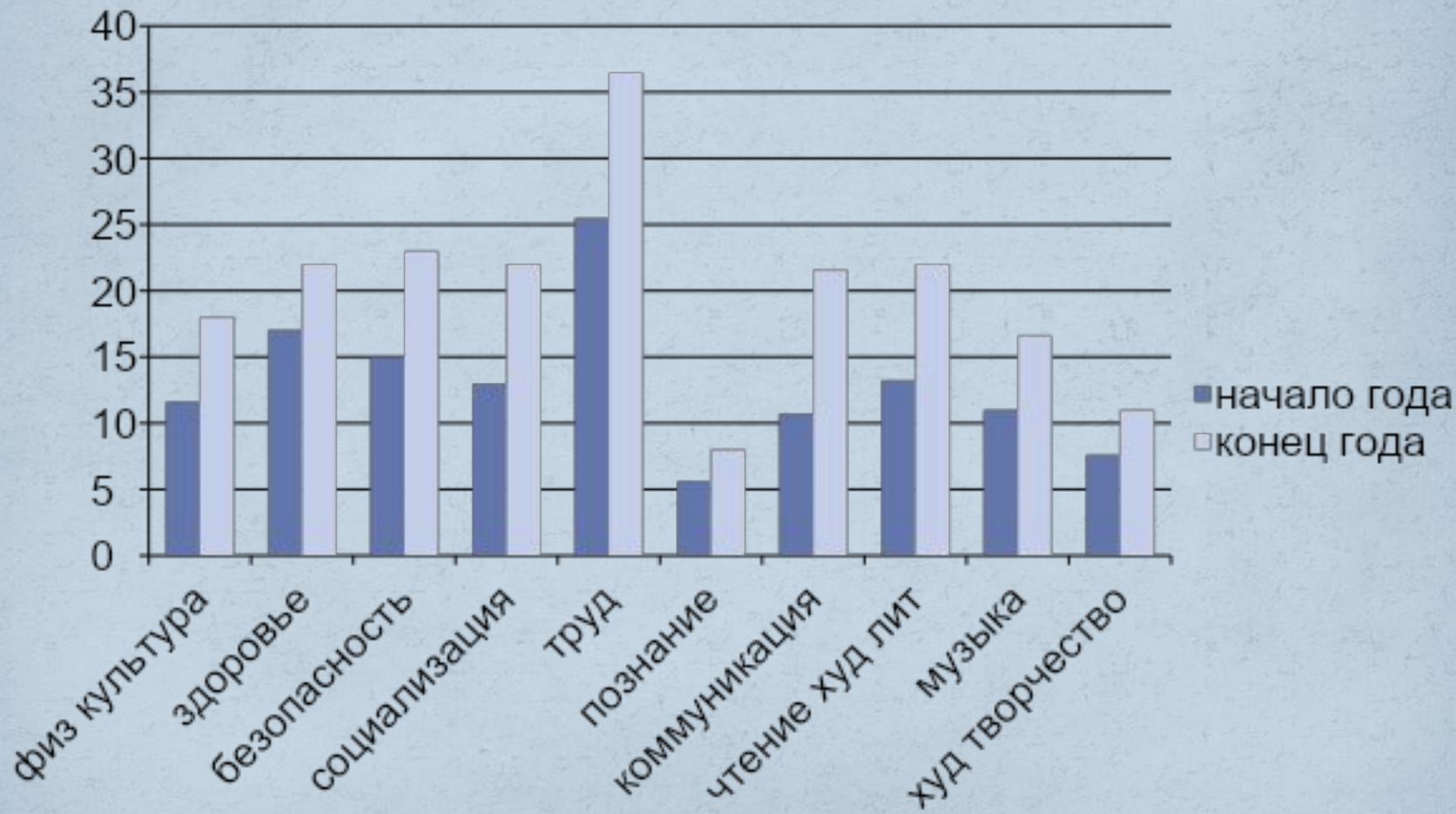
2011-2012



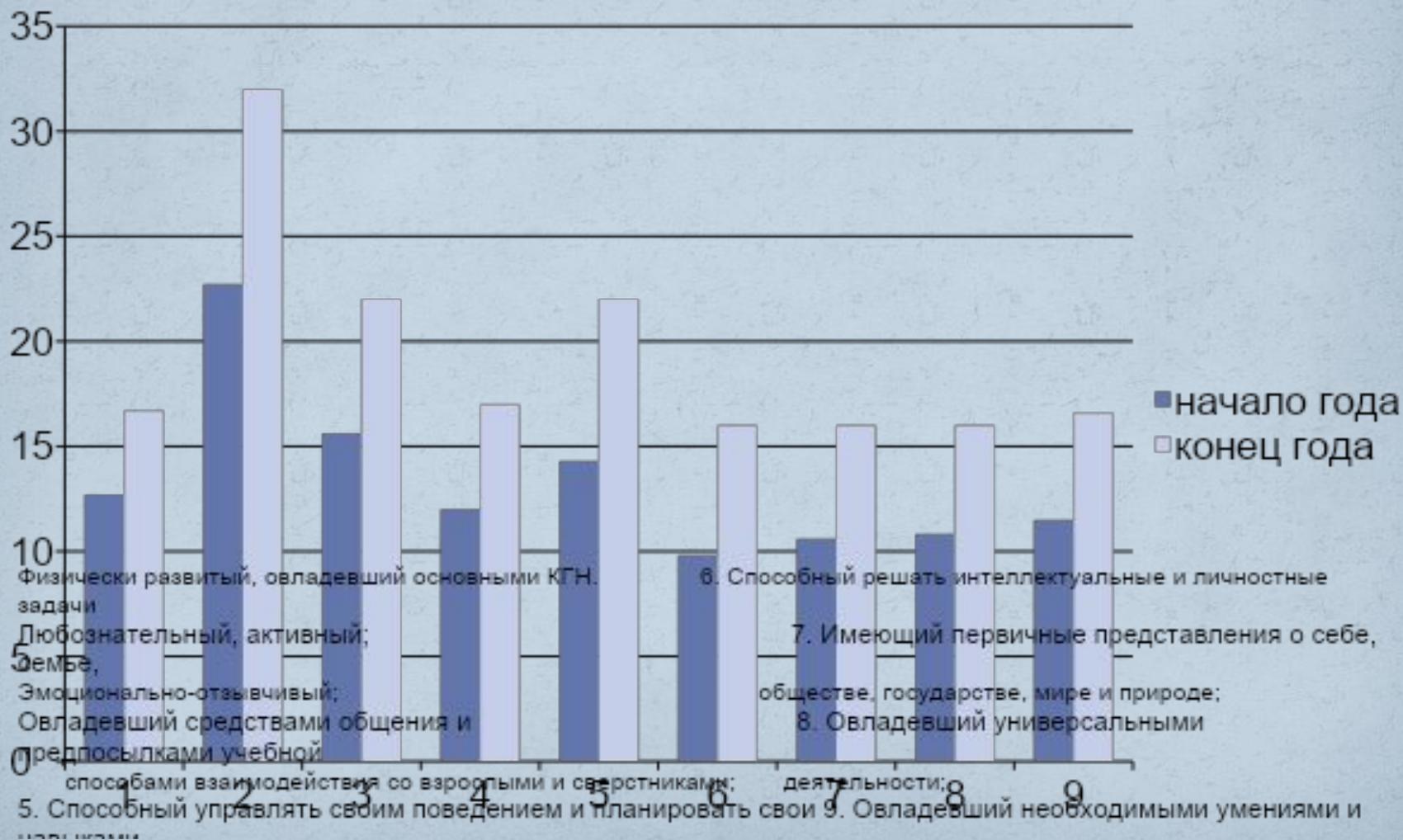
Динамика усвоения дошкольниками программного материала, соответственно требованиям программы «Детство».



Результаты итогового мониторинга образовательного процесса: (старшая группа 2011-2012 учебный год)



Уровни развития интегративных качеств (старшая группа 2011-2012 учебный год)



- По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.
- По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

Презентацию подготовили:

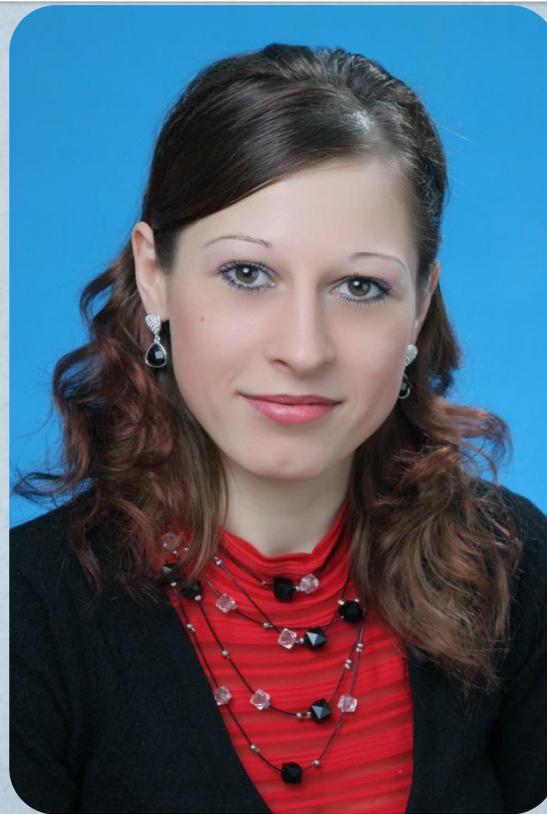
Барер

Ольга Владимировна



Дьяченко

Елена Валерьевна



Благодарим за внимание.
Творческих успехов,
ОПТИМИЗМА,
ВЫСОКИХ ДОСТИЖЕНИЙ!

