МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ФИРО

125 319, город Москва, ул.Черняховского,дом 9
Тел.: +7(495)152-73-41,факс: +7(495)152-22-70
E-mail: director@firo.ru

# Распределение вариатива

Зачесова
Елена Васильевна

## Пример 1

**В рамках вариативной части ОПОП предполагается ввести освоение: дополнительного ВПД и / или дополнительных ПК**

# ЛОГИКА И ПРАВИЛА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЪЕКТОВ, ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОМПЕТЕНЦИЙ и обеспечивающих их УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

**Характеристики технологического процесса**

**Документы, содержащие квалификационные характеристики**

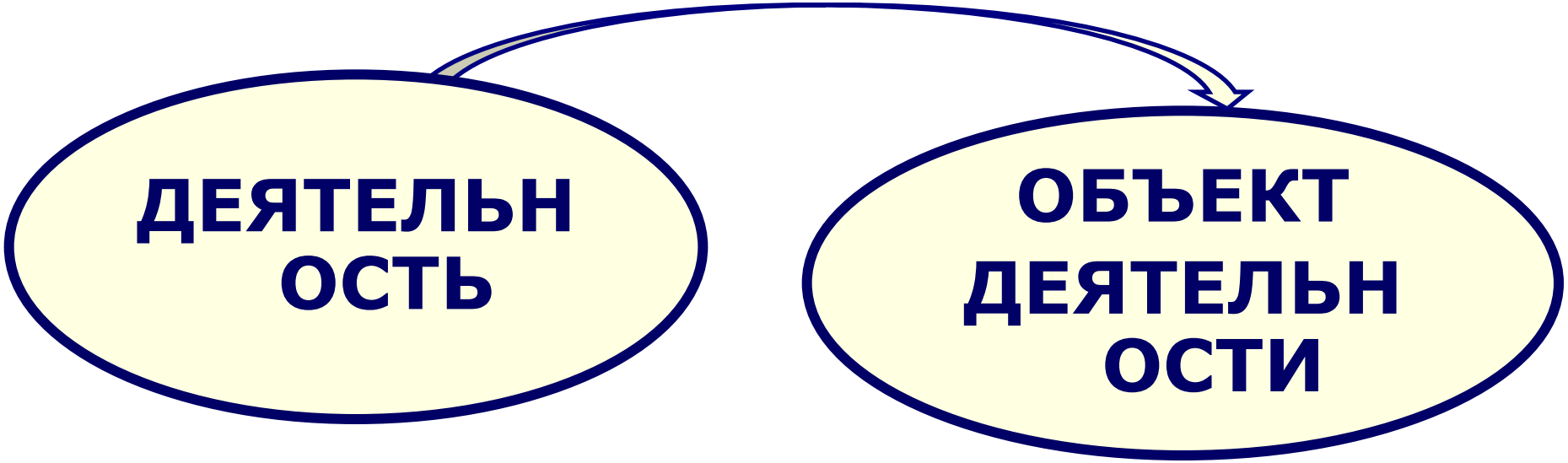
**АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**последовательная декомпозиция**
**ПД => ВПД => ПК => У => З**

**Оборудование, сырье, материалы, продукция техн. операции, и др.**

**ОКВЭД, ОКЗ; НРК РФ; проф. стандарты ГОС-2; должностные инструкции; ЕТКС и др.**

# ОБЪЕКТЫ И ВИДЫ ПД




**Каждый вид профессиональной деятельности соотносится с одним или несколькими объектами**

# ЛОГИКА РАЗРАБОТКИ МИНИМУМА РЕЗУЛЬТАТА

**Профессиональная деятельность**

**Виды ПД**

**ВПД 1 ВПД 2 ВПД 3 … ВПД n**

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПД**

**КОМПЕТЕНЦИИ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.6 … ПК n.1- n.3**

# ПРАВИЛА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВИДОВ ПД

## ЦЕЛОСТНОСТЬ

ВПД1 ВПД2 ВПД3 --- ВПДn

ЦЕЛОСТНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

# ПРАВИЛА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВИДОВ ПД

## ПРАВИЛО МАЛЫХ ЧИСЕЛ

**3-7 (чаще всего – 5)**
**ОСНОВНЫХ ВИДОВ ПД**

# ПРАВИЛА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВИДОВ ПД

**АВТОНОМНОСТЬ → СЕРТИФИЦИРУЕМОСТЬ**

**вплоть до выделения в отдельную должность**

ВПД1 ВПД2 ВПД3

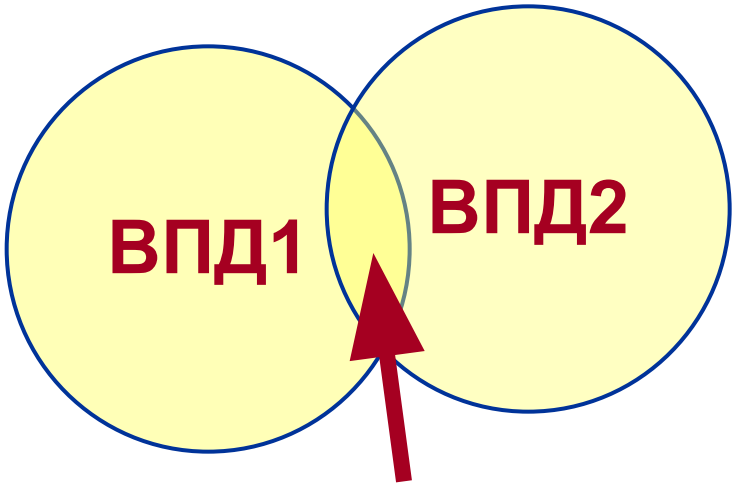
ВПД1 ВПД2

ВПД3

ВПД1 ВПД2

ВПД3

**ПРАВИЛЬНО!!!**




СОВПАДАЮЩАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

**НЕПРАВИЛЬНО**

# ПРАВИЛА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВИДОВ ПД

## ПРОВЕРОЧНОЕ ПРАВИЛО

**Для сферы образования**
- **УДОБНО УЧИТЬ?**

**Для сферы труда**
- **ПОНЯТНО РАБОТОДАТЕЛЮ?**

# ПРАВИЛА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПК

**аналогичны правилам определения ВПД, т.к. в основе лежит последовательная декомпозиция профессиональной деятельности**

# Требования к профессиональным компетенциям

**Интегративность**

Объединяют знания, умения, навыки, готовность мобилизовать их в конкретных ситуациях

**Диагностичность**

Факт и степень их сформированности могут быть диагностированы на основе определенных дескрипторов

**Соответствие социальному образовательному заказу**

Ориентированы на потребности рынка труда

# Формирование содержания

**ПМ => освоение ВПД**

**ВПД = $\Sigma ПК_i = \Sigma(У_i + З_i) + ПО_i$**

| Иметь практический опыт | ПК старт | уметь | знать |
|---|---|---|---|
| … | ПК1 | … | … |
| … | ПК2 | … | … |
| … | ПКn | … | … |

# Формирование структуры ОПОП

## III поколение
## Модульная структура синхронизирует теоретическое и практическое обучение

ПМn = (УП+ПП) + МДК, где

МДК=СДn+½ОПДn+¼ЕНn…

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПД | 01 | 02 | 03 | … | | | | | |
| ОГСЭ | 01 | 02 | 03 | … | ЕН | 01 | 02 | 03 | … |

## Пример 2

**В рамках вариативной части ОПОП предполагается вводить новые или увеличивать объем времени на уже существующие дисциплины и МДК**

# Распределение вариатива

Разрешено

- вводить новые дисциплины;
- вводить новые МДК;
- увеличивать время на существующие дисциплины и МДК:
  - МДК с наполнением ЛПЗ;
  - зачеты и диф. зачеты без учета времени (из аудиторной нагрузки не более 10 в год)

Запрещено

- использовать на практику;
- использовать на промежуточную аттестацию с учетом времени (в форме экзаменов)

***Спасибо***
***за внимание!***