

# Синквейн как форма социально-педагогического взаимодействия с родителями.

Колесникова Валентина Васильевна – заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе  
МДОУ «ЦРР – д/с № **98**» г. Магнитогорска

# Что такое «синквейн»?

В переводе с французского «синквейн» - «пять строк» - стихотворение , которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому-либо поводу.

## Почему выбрали форму «синквейн»

- Данная форма способствует развитию рефлексии, основанной на житейском опыте.
- Развивается способность резюмировать обширную информацию, излагать свои идеи, чувства и представления.
- Простота технологии позволяет родителям чувствовать себя увереннее, активно включаться в решение вопросов воспитания, обучения, развития детей.

# Типология семьи

Количественный и качественный анализ семей воспитанников ДОУ выявил:

- Контингент родителей с разными уровнями мотивационной готовности к сотрудничеству.
- Низкий уровень осознания психолого-педагогических знаний.
- Образовательный уровень родителей:
  - высшее образование – 50%
  - среднее специальное – 25%
  - общее среднее – 25%
- Возрастной ценз:
  - в возрасте до 25 – 7%
  - от 25 до 35 лет – 55%
  - свыше 35 лет – 38%
- Количество полных семей незначительно превышает количество неполных (51% и 49%)
- Дети, в основном, из семей рабочих (51%) и служащих (34%).
- Преобладает количество мальчиков (69%)

# Технология использования синквейнов

Схема написания синквейна	Правила написания синквейна
1. Первая строка: Кто? Что? (1 существительное)	1. Записывается одно слово- существительное или местоимение это и есть тема синквейна.
2. Вторая строка: Какой? (2 прилагательных).	2. Записывается два прилагательных или причастия, они дают описание признаков и свойств предмета или объекта по теме.
3. Третья строка: Что делает? (3 глагола).	3. Записывается три глагола или деепричастия, описывающих действия объекта.
4. Четвёртая строка: Что автор думает о теме? (фраза из 4 слов).	4. Размещается фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого автор характеризует тему в целом. Таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим педагогом фраза в контексте с темой.
5. Пятая строка: Кто? Что? (новое звучание темы) (1 существительное).	5. Слово-резюме, которое даёт новую интерпретацию темы, выражает к ней личное отношение.

# Специфика синквейнов

- Синквейн позволяет педагогам определить понятна ли родителям доведённая до них психолого-педагогическая информация, усвоены ли ими важные, ключевые понятия, раскрывающие сущность информации.
- Синквейн помогает разрешать сложные ситуации при педагогическом общении с родителями, найти индивидуальный подход к каждому из них, установить взаимопонимание в различных подходах к вопросам воспитания и развития детей.
- Синквейн позволяет родителям вступать в диалогические отношения с педагогом, что способствует налаживанию социально-педагогических контактов, убеждает родителей в необходимости повышения психолого-педагогической культуры и подготовленности к общению с педагогом.
- Синквейн выступает эффективной формой снижения негативной оценки, подчас, даже обвинительной, действий, результатов поведения ребёнка.

# Ожидаемые результаты

- Установление интимно-доверительных, положительных, эмоциональных отношений между родителями, детьми и педагогами.
- Согласованность действий педагогов и родителей, что позволяет установить возможность равноправного равнозначного партнёрства.

# Примеры синквейнов

## 1. Ребёнок (тема).

2. Умный, подвижный.
3. Играет, трудится, шалит.
4. Самое дорогое в жизни.
5. Счастье.

## 1. Воспитатель (тема).

2. Мудрый, заботливый.
3. Развивает, помогает, любит.
4. Вторая мама для ребёнка.
5. Наставник.

## 1. Врач (тема)

2. Чуткий, внимательный.
3. Выслушивает, лечит, советует.
4. Очень хороший, настоящий доктор.
5. Профессионал.

## 1. Повар (тема)

2. Ответственный, изобретательный.
3. Варит, жарит, печёт.
4. Дока в своей профессии.
5. Кормилец.



## Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011г. № 2562 Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
2. Гладкова , Ю.А. Технологии педагогического общения с родителями. //Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2010. – № 2.
3. <http://www.proshkolu.ru/user/vik-navigator/blog/124203>
4. <http://festival.1september.ru/articles/523962/>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

