



*«Духовно-нравственное
воспитание на учебно-
методическом комплексе
социокультурные истоки»*



***Организация работы по
духовно-нравственному
воспитанию в ДОУ.***



« ...Духовно-нравственное воспитание, утверждение идеалов добра, милосердия и справедливости, - являются важнейшей миссией не только религиозной организации, но и общества в целом. Такие ценности во все времена скрепляли наше Отечество, формировали национальные традиции и моральные устои. Сегодня они позволяют России сохранить свои исторические корни и культурно-духовную самостоятельность.

Президент РФ Д.А. Медведев.



- **«...Предметом нашей особой заботы станет молодежь, которая сегодня особенно остро нуждается в духовном руководстве. В эпоху нравственного релятивизма, когда пропаганда насилия и разврата похищает души молодых людей, мы не можем спокойно ждать, когда молодежь обратится ко Христу: мы должны идти навстречу молодым людям – как бы это ни было трудно для нас, людей среднего и старшего поколения, - помогая им обрести веру в Бога и смысл жизни, а вместе с этим и осознание того, что есть подлинное человеческое счастье».**

Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл

Актуальность

В процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети, начиная с дошкольного возраста испытывают дефицит знаний о духовных ценностях:(семья, добро, совесть, честь, верность).

Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме духовно-нравственного воспитания.

- **Духовность – это состояние близости души внутреннего мира человека к вышнему и Горнему миру.**
- **Нравственность – это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие).**
- **Духовно-нравственное воспитание – целенаправленная деятельность нацеленная на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели.**
- **Социокультурный опыт – это отношение человека к социуму.**

Цель духовно-нравственного воспитания в ДОУ:



- **Сохранение духовно-нравственного здоровья детей . Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.**
- **Стремление возродить традиции семейного воспитания.**

Задачи:

- 1. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.**
- 2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.**
- 3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.**
- 4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.**
- 5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.**
- 6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.**
- 7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.**
- 8. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).**

Принципы отбора содержания образования

Учет требований типовых программ

Многоуровневость

**Систематичность и
последовательность**

**Взаимосвязь с разными видами
деятельности**

Сотрудничество взрослых и детей

Гипотеза:

- **Духовно-нравственное воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни и на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим. Наличие таких занятий является необходимым условием полноценного духовно-нравственного воспитания, осуществляемого в системе.**



Ожидаемые результаты

- **Дошкольник в сфере духовно-нравственного воспитания характеризуется осознанием нравственной ценности добра и долга, милосердия и сострадания, правдолюбия, ответственности, пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям, владению способами поведения, овладения речью, использованием полученной информации в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности (трудовой, игровой, музыкальной, изобразительной, с ярко выраженным эмоциональным настроем).**

Этапы работы:

- **1 этап Подготовительный**

Задачи:

- **Изучение литературы по данной проблеме.**
- **Выявить условия состояния работы по заданной теме.**
Анкетирование родителей. Соц.
Опрос педагогов.

Второй этап практический:

Задачи:

Создать условия благоприятные для работы с детьми.

- Программно-методическое обеспечение

- Материально-техническая база

- Кадровое обеспечение

- Взаимодействие с родителями.

Третий этап обобщающий.

Задачи

- **Определение наиболее эффективных приемов работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию.**
- **Теоретическое и практическое обоснование результатов работы.**

Направления работы



Духовно-образовательное

Культурно – познавательное

Нравственно-трудовое

Духовно-образовательное направление

- **Занятия, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций...**



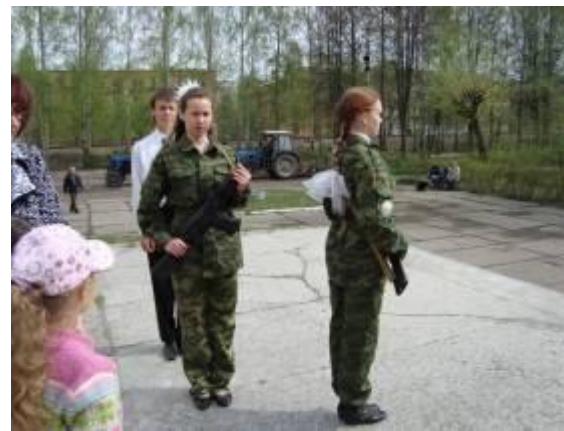
Культурно - познавательное

- (праздники, игры)



Культурно - познавательное

- (встречи, целевые прогулки, экскурсии).



Нравственно-трудовое



Дополнительное образование



Работа с родителями



Перспективы:

- **Повышение квалификации педагогов по программе «Истоки»;**
- **Внедрение программы «Истоки» в учебно-воспитательный процесс со второй младшей группы.**
- **Пополнение методического кабинета литературой духовно-нравственного содержания**



*Спасибо за
внимание!*