



**«СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ДОУ»**

**Воспитатель МБДОУ № 47 пос. Эльбан
Колобова Татьяна Петровна,
вторая квалификационная категория**

СОДЕРЖАНИЕ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОУ:

- Кто я: мальчик или девочка?**
- Какой я мальчик? Какая я девочка?**
- Мужчина и женщина в семье и обществе**
- Я сегодня и в будущем**



1 БЛОК: «КТО Я: МАЛЬЧИК ИЛИ ДЕВОЧКА?»

- В процессе выполнения заданий этого блока у детей мы формируем представления о различиях между мальками и девочками как внешних, так и в чертах характера и поведения, воспитывалась культура общения с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.
- Например, беседа «Кто я: мальчик или девочка?», «Чем мы похожи и чем отличаемся?»...
- **Словесные игры:** «Что умеют руки мальчиков?», «Что умеют руки девочек?»...
- **Игровые упражнения:** «Волшебная ромашка», «Снежный ком из ласковых имен», «Комплименты»...



2 БЛОК: «КАКОЙ Я МАЛЬЧИК?», «КАКАЯ Я ДЕВОЧКА?»

- **Формы и методы работы с детьми:**
- **Непосредственно –образовательная деятельность:**«Есть такая профессия – Родину защищать», «Знакомство с русским народным костюмом», «Пожар», «Русские богатыри – защитники Отечества», «Будем в Армии служить» (по образовательной области «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество»).
- **Беседы** «Мои достоинства», «Мои таланты», «Мои недостатки»...
- **Словесные игры** «Мир без тебя», «На какого сказочного героя я похож (похожа)?»
- **Тренинги и педагогические ситуации** «Обратись ко мне по имени», «Поможем девочкам» и т.д.
- **Чтение художественной литературы:** Чтение таких р.н.сказок, как «Крошечка-Хаврошечка», «Как аукнется, так и откликнется», «Рукодельница и ленивица», сказки Г.Х.Андерсена «Снежная Королева», «Дикие лебеди» , «Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо», «Царевна лягушка», рассказы о Суворове и русских солдатах, «Рассказ о неизвестном герое» С.Маршака и др.



3 БЛОК «МУЖЧИНА И ЖЕНЩИНА В СЕМЬЕ»

4 БЛОК «Я СЕГОДНЯ И В БУДУЩЕМ»

- Позволяет нам уточнить и сформировать у детей представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье, их взаимоотношениях (хорошая семья — дружная, где все заботятся друг о друге, помогают друг другу, каждый член семьи имеет свой круг обязанностей), обогатить представления о мужских и женских профессиях. Для мужчины характерны профессии с проявлением героизма, смелости, отваги, физической силы, благородство, умения прийти на помощь (военные, пожарные, полицейские, летчики, спасатели и др.).
- Женщины, как обычно выбирают профессии, позволяющие проявлять миролюбие, творчество, отзывчивость, создание красоты (врач, портной, парикмахер, повар, педагог и др.), создавать уют.



Методы и приемы по формированию первичных гендерных представлений у старших дошкольников

- По худож. произвед
- С мальчиками
- С девочками
- Тематические

- Словесные
- Дидактич-е
- Подвижные
- Игровые упраж.
- Сюжетно-ролевые игры

- Морального выбора
- Тренинги

- Целевые прогулки и экскурсии

- Познавательная деятельность
- Развитие речи (коммуникация)
- Физическая культура
- Музыка



В процессе работы у детей вырабатывались:

- Представления о будущей социальной роли мальчиков и девочек и принятие этих ролей в игровой деятельности;
- Навыки доброжелательного отношения друг к другу;
- Навыки оказания помощи друг другу в игре, совместной деятельности;
- Умение видеть и оценить хорошие поступки, положительные черты характера;
- Умение понимать и уважать партнера, его чувства и настроение;
- Умение быть опрятными, видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске и одежде.

