



***В детский  
сад  
с  
радостью***



«Садовник собираясь посадить дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить его корневую систему, пересаживает вместе с землей. Несмотря на все усилия, дерево на новом месте болеет, пока не приживется» Н.М. Аскарин



Адаптация — от латинского слова «приспосабливаю» - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.



# СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИИ

- Легкая
- Средняя
- Тяжелая



# Легкая адаптация

(для детей раннего возраста в пределах месяца)

- временное нарушение сна (нормализуется в течении 7-10 дней)
- временное нарушение аппетита( в течении 10 дней):
- негативные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия и т.п.):
- изменение в речевой, пространственной, игровой активности проходит в течении 20 -30 дней;
- характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность практически не изменяются;
- функциональные нарушения не выражены, заболеваая не возникают.



# Средняя адаптация

(затягивается на 30-40 дней характерная для детей 1,5 лет.)

- сон, аппетит нормализуется в течении 20-40 дней)
- негативные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия и т.п.) изменение в
- речевая деятельность -30-40 дней
- ориентировочная 20 дней;
- пространственной, игровой активности проходит в течении 20 -30 дней;
- эмоциональное состояние - 30 дней;
- характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками не нарушается;
- двигательная активность-30-35 дней
- функциональные нарушения отчетливо выражены, фиксируются заболевая.

# Тяжелая адаптация

(от 2 до 6 месяцев)

- нарушение сон, снижение аппетит(рвота);
- избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться;
- проявление агрессии, подавленное состояние в течении длительного времени (капризы, слезы, частая смена настроения)
- задержка в психическом развитии;
- нарушение речевой и двигательной активности;
- ориентировочная 20 дней;
- дети заболевают в течении 10 дней и часто болеют.

# Причины тяжелой адаптации:

- отсутствие в семье режима совпадающего с режимом в ДООУ;
- наличие у ребенка своеобразных привычек;
- неумение занять себя игрушкой;
- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков;
- отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми;
- негативное эмоциональное состояние родителей к детскому саду, его сотрудникам;
- попустительское отношение к особенностям развития ребенка ил завышенные требования.





**Другие прогностические признаки  
затруднения адаптации**

## Для детей ясельного возраста:

- токсикоз 2-й половины беременности у матери;
- асфиксия при рождении;
- низкий культурный и образовательный уровень семьи;
- злоупотребление родителями алкоголем;
- конфликтные отношения между родителями;
- отставание ребенка в нервно-психическом развитии;
- раннее (с 4 месяцев) искусственное вскармливание;
- рахит 2–3-й степени;
- наличие хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений (2–3-я группа здоровья);
- масса тела при рождении менее 2500 г и более 4000 г;
- содержание гемоглобина менее 116 г/л.

## Для детей дошкольного возраста:

- частые (более 4 раз в году) простудные заболевания;
- неудовлетворительная адаптация к яслям;
- злоупотребление родителями алкоголем;
- конфликтные отношения между родителями;
- неправильное домашнее воспитание;
- отсутствие или задержка освоения ролевых игр и навыков самообслуживания;
- мужской пол ребенка;
- низкий культурный и образовательный уровень семьи;
- осложнения в родах;
- масса тела при рождении менее 2500 г;
- отклонения в физическом и психическом развитии.

# **Факторы влияющие на адаптацию**

**Возраст ребенка**

**Состояние здоровья**

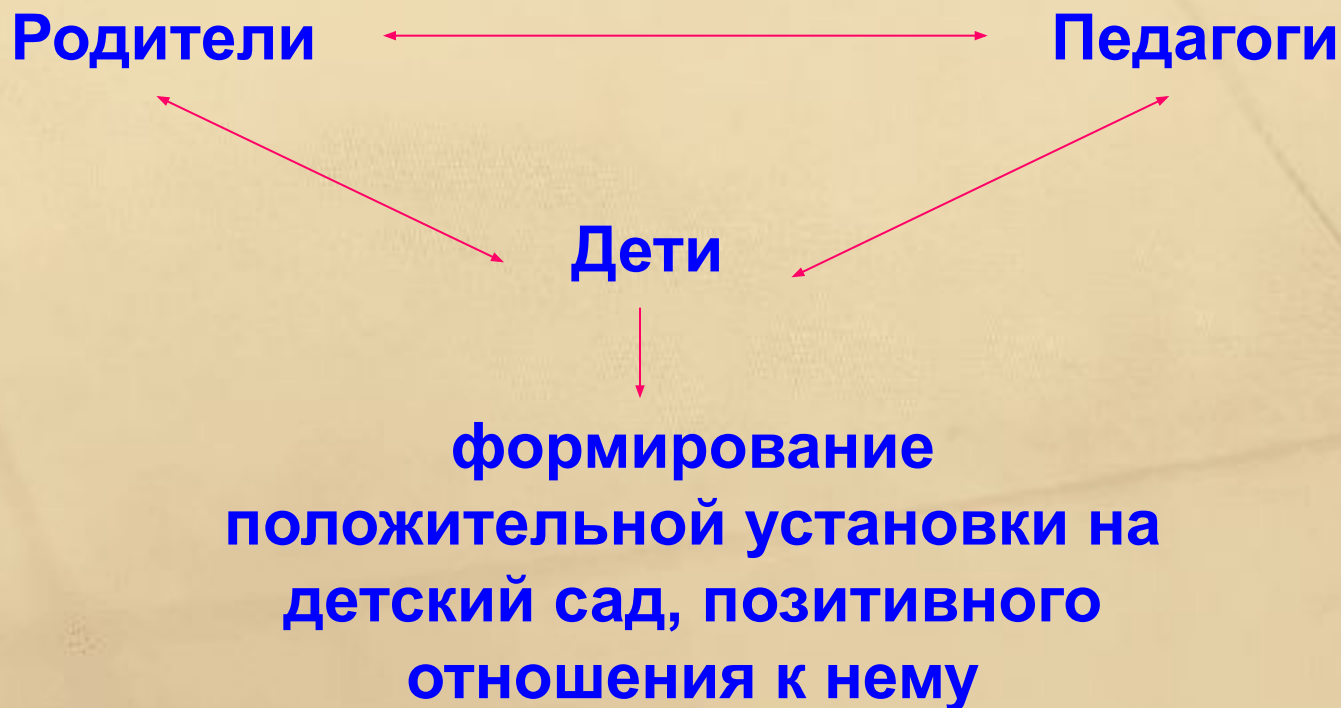
**Уровень развития**

**Характеристика нервной системы**

**Сформированности игровой и предметной деятельности**

**Приближенность домашнего режима к режиму ДОУ**

Адаптация к ДООУ сложный период как для детей, так и для взрослых: родителей и педагогов.





# Консультационный пункт в ДОУ



## Цель:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с психофизиологическими особенностями;
- решение проблем адаптационного периода;
- личностное развитие детей раннего, дошкольного возраста.

**Спасибо за внимание!**

