
**Методическое сопровождение
педагогов ДОУ в переходный период
на Федеральные
государственные требования**

Методист Управления образования
администрации Нытвенского района

Табулович Галина Павловна

6 июня 2012 года

В Нытвенском районе

- 23 ДОУ
 - 6 структурных подразделений
 - 1 школа сад
 - 246 педагогов
-

Итоги 2010-11 учебного года

- **Сформирован пакет нормативных актов, регламентирующих переход ДООУ к ФГТ на уровне муниципального органа управления образованием**
-

Сформирован пакет локальных актов, регламентирующих переход ДОУ к ФГТ

- Пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих готовность к реализации ФГТ, в которых отражен **план поэтапного ввода в действие ФГТ** к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
 - **Аналитическая справка** по результатам анализа образовательной деятельности ДОУ;
 - Отражение **в годовом плане ДОУ системы работы педагогического коллектива** по реализации ФГТ субъектами образовательного процесса;
 - **Положения о создании рабочих** (творческих, ВТК, МО и др.) групп по вопросам внедрения ФГТ в образовательную деятельность ДОУ;
 - **План повышения квалификации педагогов;**
 - **Повышения квалификации педагогов** по тематике ФГТ;
-

Создание программ

- В течение года – работа творческой группы
 - Июнь - проверка программ методсоветом, аналитическая справка. 24 программы
 - Сентябрь 2011 - Наличие ООПДО
– в 28 из 30 ДОУ
-

Задачи на 2011-12 год

- **Создание творческих, рабочих групп, деятельность которых направлена на изучение и переход на ФГТ на уровне района и ДОУ**
 - **Повышение квалификации на курсах**
 - **Доработка ООПДО**
-

Принципы Основной общеобразовательной программы

- принцип интеграции образовательных областей;
 - - принцип комплексно-тематического построения программы;
 - - принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей
-

Задачи в ДОУ:

- Создание с развивающей среды в соответствии с ФГТ
 - Детский сад «Малышок»,
 - Результат – 12 макетов природных зон.
 - Детский сад №10, №16, Белобородово
 - Результат – создание среды по 10 областям, создание условий для совместной и самостоятельной деятельности.
 - Перспектива?
-

Задачи в ДОУ:

- Принцип организации образовательного процесса как «Совместной деятельности»: НОД и ОД в РМ
 - Детский сад №4 и другие: №1 Нытва, №13, Светлячок.
 - Результат: Понимание этого принципа. Алгоритм совм деятельности, сценарии НОД.
 - Проблема: Неприятие позиции партнёра в совм деятельности.
 - Перспектива:
-

Задачи в ДОУ:

- Изучение и реализация комплексно тематического принципа построения образовательного процесса.
 - Детский сад «Колосок»
 - Результат: Колосок – понимание данного принципа и принципа событийности, развитие субъектной позиции ребёнка и педагога .Планы событийных недель .
-

Задачи в ДОУ:

- Изучение и реализация комплексно тематического принципа построения образовательного процесса.
Планирование.
 - Детский сад Светлячок, «Берёзка», «Петушок», Теремок, №4, №6, №14, Мокино, Шерья, Белобородово и другие.
 - Результат:
 - Тематические планы, упорядочение содержания 10 областей, формы
-

Задачи в ДОУ:

- Построение образовательного процесса на основе принципа интеграции
 - Детский сад №4 (интеграция содержания и разных деятельностей, взаимодействие специалистов)
 - Детские сады «Берёзка», «Петушок», №16, №14, Шерья, №6
 - Результат: Перспективные планы, упорядочение содержания 10 областей и баланс 4 направлений
 - Перспектива
-

Задачи в ДОУ:

- Соотнесение задач и содержания 10 образовательных областей и разделов своей комплексной программы. Выбор форм организации образовательного процесса.
 - Детские сады «Малышок», №1 п.Новоильинский, Шумиха. Все по программе «2100». Взаимодействие с коллегами из другого района. Д/сад №16.
 - Результат: знание программы, перспективные планы
 - Перспектива
-

Задачи в ДОУ:

- Обновление содержания, форм образования по одному из приоритетных направлений.
 - Детский сад «Берёзка», №16, №1 п. Новоильинский –по социально-личностному,
 - д/с Белобородово, «Петушок» – по художественно-эстетическому
-

Задачи в ДОУ:

- Формирование интегративных качеств, мониторинг результатов образовательного процесса на интегративным качествам.
 - Детский сад «Светлячок», детский сад №1, №4
 - Результат – понимание педагогами, как формировать интегративные качества, каких измерить. Подбор диагностических методик.
 - Перспектива
-

Задачи в ДОУ:

- Изучение технологии сотрудничества на занятиях детсад №7.
 - Проектная деятельность - Петушок
-

Проблемная группа (ПГ) - это объединение педагогов, направленное на разработку и обобщение материалов, обмен позитивным опытом по проблеме

- Тема «**Особенности организации совместной деятельности как основного компонента образовательного процесса**»
 - **Кичёва Н.В. Зам зав МАДОУ д/с №4**
-

Кустовое методическое объединение (КМО) для педагогов сельских и малокомплектных садов ДОУ

- Тема: Организация интегрированного образовательного процесса по направлению художественно-эстетическое развитие».
- Вожакова Т.М. Зам зав МБДОУ д/с «Петушок» село Григорьевское

Творческая педагогическая лаборатория

- Тема «Планирование образовательной деятельности в условиях ФГТ».
 - Руководители Федосеева Н.Б, Гилёва Л.А.
 - Научный руководитель Фадеева Е.М.
 - МАДОУ д/с «Колосок» ст Чайковская.
-

Семинары на базе ИМО и в ДОУ:

- Для воспитателей малокомплектных – сентябрь, апрель (ИМО)
 - Для музыкантов – в д/с №10 и в д/с №421 города Перми
 - для воспитателей и инструкторов по физо в д/с №1(мониторинг физ качеств)
 - Для педагогов ДОУ – региональный компонент в ООПДО – в д/саду №14
 - Для заведующих ДОУ (по принципу интеграции)- в ДОУБерёзка, в д/с №12 – (по приказу 2151).
 - Для заместителей заведующих – в ДОУ Шерья, в Светлячок, Колосок
 - Для ДОУ по программе 2100 в д/с№1 п Новоильинский
 - Семинары логопедов- 4 за год (Чемоданова С.М.)
-

Причины неудач в методической работе с педагогами

- Постановка неконкретных задач
 - Нарушение принципов обучения взрослых
 - Незнание или неумение последовательности введения инноваций, новшеств
-

Деятельностный принцип

- Теория - изучение достижений педагогической науки
 - Практика – моделирование, показ и анализ педпроцесса
 - Рефлексия, итоги
-

Трудности педагогов при переходе на ФГТ

- Привычка к проведению занятий в форме учебно-дисциплинарной модели.
 - Педагог теоретически знает признаки, структуру совместной деятельности, но...
 - Практически он готовит и проводит занятие или организованную игру
 - **Неумение** занять партнёрскую позицию
-

принцип обратной связи за счет сочетания внешнего контроля и оценки, внутреннего контроля в ДОО с самоконтролем

- Внешний контроль – методслужба РУО (отчёты)
 - Внутренний контроль – руководитель ДОО
 - Самоконтроль – сам педагог
-

Итоги работы Творческих групп по ФГТ

- Задействованы 55 педагогов в ПГ, 25 педагогов в КМО, 20 педагогов в ТЛ.
 - Педагоги 1 и высшей категории нарабатывают опыт, публикуют методические разработки, получают отзывы, сертификаты и т.д. .
 - Методический продукт имеется(в сборнике)
 - Информация регулярно размещается на сайте методической службы nytva-mmс.ru
-

Изучение нормативных документов

- Воспитатели знают ООПДО – все ДОУ.
 - Воспитатели знают содержание приказа №2151:
 - Самостоятельно изучили-
 - Изучили на педчасе:
 - Приказ в открытом доступе, на бумаге.
 - Что эффективнее?
-

Обновление мониторинговой деятельности в ДОУ

- Есть Положение о внутреннем мониторинге качества образования в ДОУ 10 ДОУ
 - Находится в стадии разработки – 8 ДОУ
 - Есть Положение о мониторинге результатов образовательного процесса 7 ДОУ
 - Находится в стадии разработки – 11 ДОУ
 - Нет отчётов - 5 детсадов и 2 структурных.
-

Курсовая подготовка

- Результат: за год курсы по ФГТ (24-32 часа) прошли 30% от количества педагогов
 - Лидеры по количеству обученных: ДООУ №4, №14, Колосок, Петушок, Новоильинск №1, Малышок, Берёзка, Светлячок, Белобородово
-

Участие в конференциях

- Лидеры: д/с №4, Колосок, №16, Петушок



Участие в конкурсах профессиональных и конкурсах ВОСПИТАННИКОВ

- Лидеры по количеству участников: №4, №10, №16, Колосок
 - Лидеры по качеству подготовки - №13, Колосок, Светлячок
 - Российские конкурсы: ДООУ №4, №10, №16
-

Проблемы аттестации на первую, высшую и на соответствие.

- Со стороны ИМО и методистов ДОУ – недостаточно подробное объяснение и сопровождение педагогов при прохождении этапов аттестации.
 - Со стороны педагогов - несамостоятельность, ожидание помощи
-

Тестирование – 1 этап аттестации

- Профессионально педагогическая эрудиция (знания по педагогике, методике, психологии, знание нормативных документов (САНПиН, ФГТ и др).
 - Проблема: слабые знания по психологии, информатике и нормативным документам)
-

Электронное портфолио

- Проведённые семинары
 - Открытые просмотры, Конспекты
 - Проекты, Участие в конференциях
 - Публикации
 - Проблема: КАЧЕСТВО! (Несоответствие современным требованиям, общая культура, оформления, культура письменной речи)
 - Итоги аттестации 12 – на первую, 23 на соответствие. (3 чел не прошли на 1). 2+1 на высшую.
-

Электронное портфолио

- Семинары-практикумы в июне и в течение года