

«Резервы качественного
улучшения УВП в
детском доме на основе
педагогической
поддержки»»



Возможный результат воспитания:

- * Система личностных отношений (И.П. Иванов и др.);
- * позиция личности – социальная, активная жизненная, общественно-активная (Н.А. Дивитовская, Э.Ш. Камалдинова, Т.Н. Мальковская, К.Д. Радина, Е. В. Титова и др.)
- * ценностные ориентации (М.Г. Казакина, А.В. Кирьянова и др.);
- * социальная готовность (А.В. Мудрик);
- * социальная зрелость (В.И. Журавлев);
- * направленность личности;
- * воспитанность и др.

Результативность воспитательной деятельности

- Качество воспитательного процесса:
 - * сплочение коллектива;
 - * формирование актива;
 - * появление у детского дома своего лица;
 - * активность воспитанников в процессе подготовки и проведении праздников.
- Качество показателей результативности воспитания:
 - * успешность обучения;
 - * послушание;
 - * соблюдение социальных норм;
 - * дисциплинированность, определяющая ценностное отношение человека к людям и проявляющееся в выполнении общепринятых норм поведения.

Результативность воспитательной деятельности

- * положительная динамика проявлений ценностно-значимых качеств личности;
- * обогащение их личного опыта социально и личностно-значимым содержанием;
- * продуктивность их деятельности, выраженная в соответствующих предметно-практических достижениях;



Ориентиры успешности воспитательной деятельности для воспитателя:

- * критерии и показатели личностного роста;
- * проявление свойств характеристик, поступков, ожидаемых в качестве результата воспитательной деятельности;
- * динамика характера



Педагогика поддержки –

**деятельность педагога по
становлению личностной
позиции ребенка, его
становлению.**



Цель педагогической поддержки - становление в сознании ребенка представления о том, что для приобретения независимости необходимо научиться решать собственные проблемы и понимать, почему они происходят.

Тактики педагогической поддержки:

- * «защита»;
- * «помощь»;
- * «содействие»;
- * «взаимодействие».



Кредо тактики защиты

- ◆ Задача педагога – выстроить такое пространство взаимодействия с ребенком, где нет угрозы его достоинству

Кредо тактики помощи

- ◆ Задача воспитателя – помочь ребенку убедиться в том, что ребенок может многое с успехом сделать сам, разблокировать собственную активность ребенка, потерявшего веру в себя.

Кредо тактики содействия

- ◆ Задача педагога – развитие способности ребенка совершать выбор и видеть диапазон возможностей , заложенных в каждой ситуации, содействие в преодолении страха перед неизвестным.
- ◆ **Требование педагога к ребенку – «Ты всегда можешь совершить выбор – попробуй проверить себя!»**



Кредо тактики взаимодействия

- ◆ Педагог создает условия, в которых ребенок овладевает логикой поиска и установления границ своей самостоятельности и ответственности.

Критерии оценки результативности

Группа критериев оценки	Критерии процесса	Критерии результата
Критерии факта (качественная определенность)	Наличие или отсутствие конкретных признаков, характеризующих целостную определенность процесса, его концептуальные признаки	Наличие или отсутствие типологических признаков, характеризующих целостную определенность субъектов процесса (воспитанника и педагога), их мировоззренческие позиции.



Показатели воспитанности:

- * поведение (поступки, действия, личностные проявления);
- * мотивы деятельности;
- * система отношений;
- * ориентация в окружающем культурном контексте;
- * самооценка;
- * устойчивая тенденция к совершению достойных поступков как результат осмысленного выбора;
- * способность поддерживать развивающуюся систему отношений;
- * наличие установки на самосовершенствование.



Результат действия системы воспитанности

- В качестве результата воспитания не стоит рассматривать чисто количественные показатели (направления работы, проведенные мероприятия, переданные знания, сформированные умения. Взгляды и т.д.
- Положительная динамика свойств и предмета воспитания относительно заявленных целей.
- Успешность воспитательной деятельности ведет к получению иного качества педагогического процесса. Оно одновременно реализуется как на стороне каждого из его субъектов (педагога и воспитанника), так и на уровне их совместной деятельности (взаимодействия), в занимаемой позиции и совершаемых поступках.
- Показателями воспитанности выступают поступки и их мотивы.
- При оценке эффективности воспитания в поле зрения должны попадать не только результаты развития воспитанников, но и мера актуализации личностных потенциалов педагогов.



Резервы по улучшению УВП

- Самообразование педагогов по проблеме оказания помощи ребенку в решении значимой для него проблемы (педагогическая поддержка ребенка).
- Педагогам строить свой образовательный процесс не снижая уровня его культурного содержания, при этом соблюдая право каждого ребенка на достойное самоосуществление в рамках этого процесса.
- Более конкретизировать план образовательной деятельности, планировать мероприятия совместно с воспитанниками, учитывая личностно-ориентированный подход
- Шире привлекать к УВП специалистов: социального педагога, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования и т.д.