Современные подходы в работе с семьей

АВТОР: ВОСПИТАТЕЛЬ ГБДОУ Д/С №7 ГОЛОВАЧЕНКО Г.В.

- Всем известно, что успех нашей работы во многом зависит от единства с семьей. Все мы знаем также, что семья - это ближайшее окружение ребенка и его эмоциональный тыл. Вроде бы и то, что для каждого родителя его ребенок самый-самый понятно, как 2*2, и, тем не менее тыл порою бывает далеко ненадежен, а ближайшее окружение не так уж и близко.

И для обеих категорий родителей:
•Объединить усилия для развития и воспитания детей;
•Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

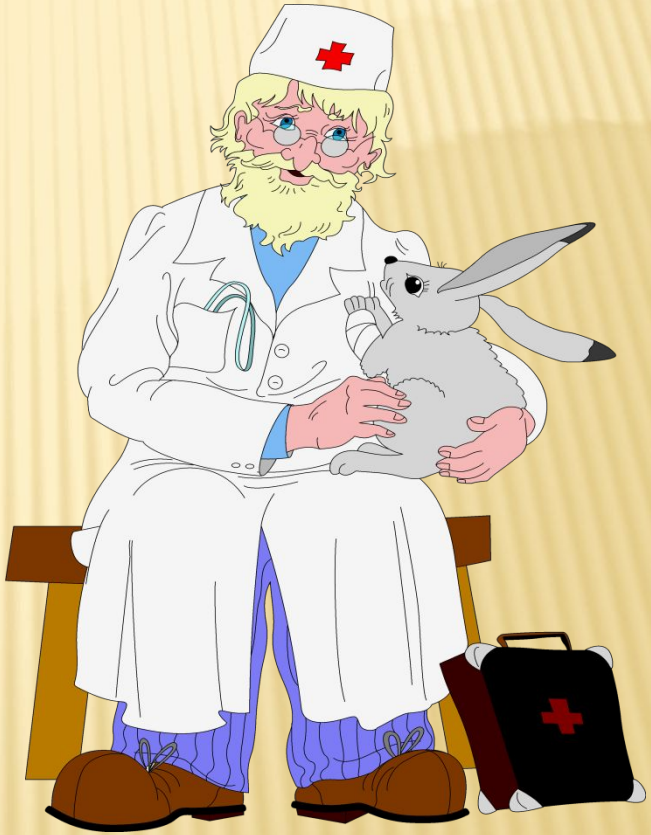
- Работа ведется в 2-ух направлениях

В 1-ом случае - постараться повернуть семью лицом к ребенку и вызвать расположение и симпатию родителей к себе.	**Во 2-ом случае - установить партнерские отношения с семьей.**

Партнерское общение "ребенок-семья-группа" продолжилось через подготовку и организацию совместной выставки из природного материала в октябре месяце Поделки готовились родителями и детьми с одной стороны и воспитателями и детьми с другой. Презентация состоялась в виде сказочного сюжета, придуманным мною, который лег в основу книжки - альбома "В мире фантазий" с рисунками и фотографиями работ. Это была прелюдия совместной деятельности ребенка и родителей, "проба" сил совместного труда.

- Развитие детско-родительских отношений успешно шло и через участие в организуемых мной выставках рисунков и поделок "Семейный автограф". И мы, педагоги и родители, имели возможность убедиться, что в "связке", в сотворчестве с папой и мамой ребенок, ощущая поддержку, становится уверенным и с гордостью демонстрирует свои работы.

- Приглашением к сотрудничеству стала акция "Дети против болезней", где совместными усилиями детей и родителей готовились рисунки - молнии и создавались книжки-малютки: "Не курите дети ни за что на свете", "Луковый обед", "Сладкоежка". А в содружестве "воспитатель-ребенок" вышла книга "Неболейка!", которую дети с успехом рекламировали родителям.



Подводя итоги работы , мне хочется подчеркнуть, что благодаря взаимодействию с семьями воспитанников , нам удалось пережить со своими родителями "не рядом, а вместе", повернуть семью лицом к ребенку и вызвать расположение и симпатии к детскому саду. Ведь положительные эмоции "работают" гораздо эффективнее отрицательных. Эти убедительные формы сотрудничества с родителями воспитанников способствовали сближению педагогических позиций семьи и группы.