

# Консультация

*МБДОУ «Детский сад №25» г. Нефтеюганск*



- Родителям о введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

# **В настоящее время происходят существенные изменения в системе дошкольного образования**

***Только за 2 года  
появилось несколько  
значимых  
нормативных  
документов,  
определяющих новые  
приоритеты  
развития  
дошкольного  
образования***



# ФГТ

- *Это первый в истории российского образования документ, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть программа дошкольного учреждения, какое содержание реализовывать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей.*

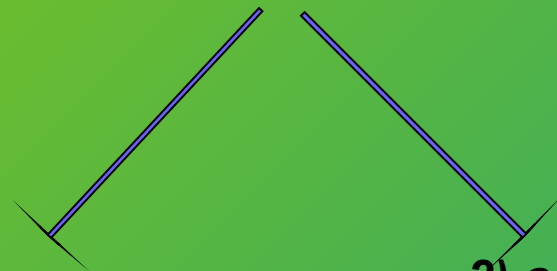
# Основная общеобразовательная программа

**разрабатывается, утверждается и реализуется в дошкольном образовательном учреждении на основе:**

**\*\*\* федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации,**

**\*\*\* примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**В первую очередь ФГТ определяют структуру ООП дошкольного образования, где различают две части:**



**1) обязательную часть, разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом (не более 80%);**

**2) вариативную часть, формируемую участниками образовательного процесса (не менее 20%).**

- \* Приоритетные направления ДОУ**
- \* Цель, задачи, модель образовательного процесса**
- \* Дополнительное образование**

**Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на рельсы “школьного” возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.**

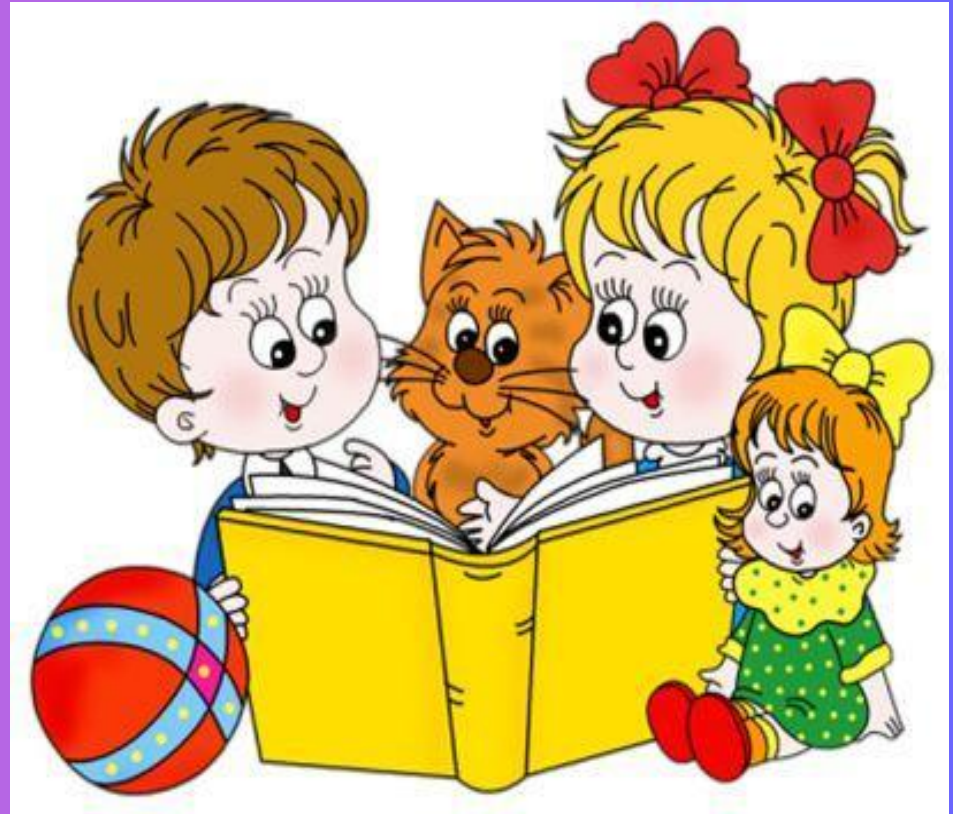
## Причины введения ФГТ

Вместо требований к результатам освоения основных образовательных программ предлагается раздел **«Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования»**, где достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных ЗУНов (знаний, умений, навыков), а совокупностью личностных качеств ребёнка: например, **физически развитый, любознательный, активный, эмоционально-отзывчивый, общительный и др.**



# Основные компоненты школьной готовности:

- *развитие стремления к школьному обучению,*
- *самостоятельности и инициативы,*
- *коммуникативных умений,*
- *познавательной активности и общего кругозора,*
- *воображения и творчества,*
- *социально-ценностных ориентаций,*
- *укрепления здоровья.*



*Раньше в большинстве комплексных программ были разделы, которые соответствовали определённым учебным дисциплинам или предметам .*



*Теперь речь идёт о совокупности образовательных областей.*



**Физическая  
культура**

**Здоровье**

**Музыка**

**Художественное  
творчество**

**Физическое развитие**

**Художественно-  
эстетическое развитие**

**Основные направления развития детей и  
образовательные области**

**Познавательно-речевое  
развитие**

**Социально-личностное  
развитие**

**Коммуникация**

**Познание**

**Чтение худ.  
литературы**

**Социализация**

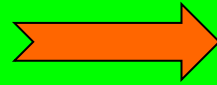
**Труд**

**Безопасность**

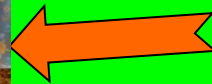
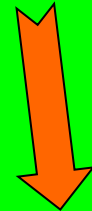
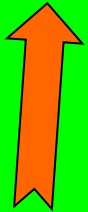
# Основной принцип взаимосвязи образовательных областей – интеграция.

альтернатива современному предметному принципу (недостатку современного дошкольного образования).

*Все образовательные области связаны друг с другом: читая, ребенок познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений. Так взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.*



*В новых условиях возрастет роль  
взаимосвязи в работе узких специалистов и  
воспитателей.*





# Отказ от учебно-дисциплинарной модели образовательного процесса (специально организованной деятельности).

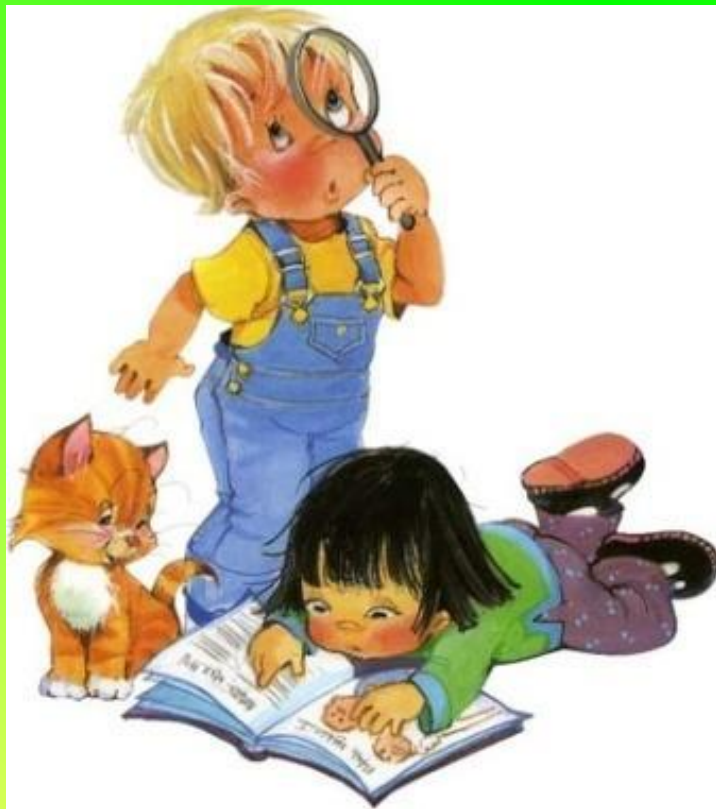




Для мотивации образовательной деятельности предлагается усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий: Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.), сезонные события.



# Проектная деятельность становится приоритетной



- Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным!

## Физическое развитие

Физически и психически здоровый ребенок, у которого сформированы основы двигательной и гигиенической культуры. Физически развитый ребенок, с развитым представлением о здоровом образе жизни, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, со знаниями о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи.

## Социально-личностное развитие.

Маленький патриот и гражданин, любящий свою Родину.

Уверенный, инициативный ребенок, знакомый с моральными нормами, умеющий строить доброжелательные отношения со взрослыми и детьми разного возраста, управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам.

Самостоятельный, организованный, аккуратный, опрятный.



# Желаемый образ выпускника

## Художественно-эстетическое развитие

Воспитанник – ребенок, который приобщен к русской народной культуре и к общечеловеческим ценностям, различающий явления прекрасного и безобразного в искусстве и в жизни..  
Творчески активный, всегда желающий включиться в творческую деятельность.  
Имеет начальные представления о разных видах искусств.

## Познавательно-речевое развитие

Воспитанник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир, стремящийся к активной деятельности.

Любознатель, способен к самостоятельному решению познавательных задач, умеет осознанно использовать разные способы и приемы познания, имеет интерес к экспериментированию, готов к логическому познанию.

Воспитанник, у которого сформированы элементарные естественнонаучные и математические представления, усвоивший начальные сведения о русской грамоте и истории цивилизации.



# Документ ориентирует на взаимодействие с родителями:

- *родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.*





# Давайте сотрудничать!

**Презентацию выполнила:**

**Попова Раиса Игнатьевна,  
заместитель заведующего  
по методической и воспитательной работе  
2012г.**