

Консультация

МБДОУ «Детский сад №25» г. Нефтеюганск



- Родителям о введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В настоящее время происходят существенные изменения в системе дошкольного образования

***Только за 2 года
появилось несколько
значимых
нормативных
документов,
определяющих новые
приоритеты
развития
дошкольного
образования***



ФГТ

- *Это первый в истории российского образования документ, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть программа дошкольного учреждения, какое содержание реализовывать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей.*

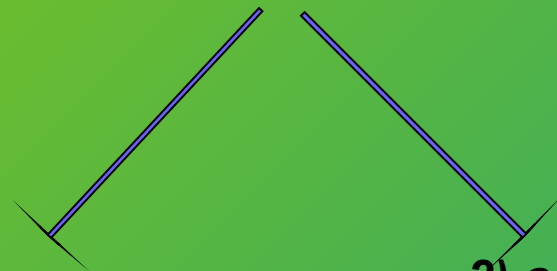
Основная общеобразовательная программа

разрабатывается, утверждается и реализуется в дошкольном образовательном учреждении на основе:

***** федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации,**

***** примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

В первую очередь ФГТ определяют структуру ООП дошкольного образования, где различают две части:



1) обязательную часть, разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом (не более 80%);

2) вариативную часть, формируемую участниками образовательного процесса (не менее 20%).

- * Приоритетные направления ДОУ**
- * Цель, задачи, модель образовательного процесса**
- * Дополнительное образование**

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на рельсы “школьного” возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

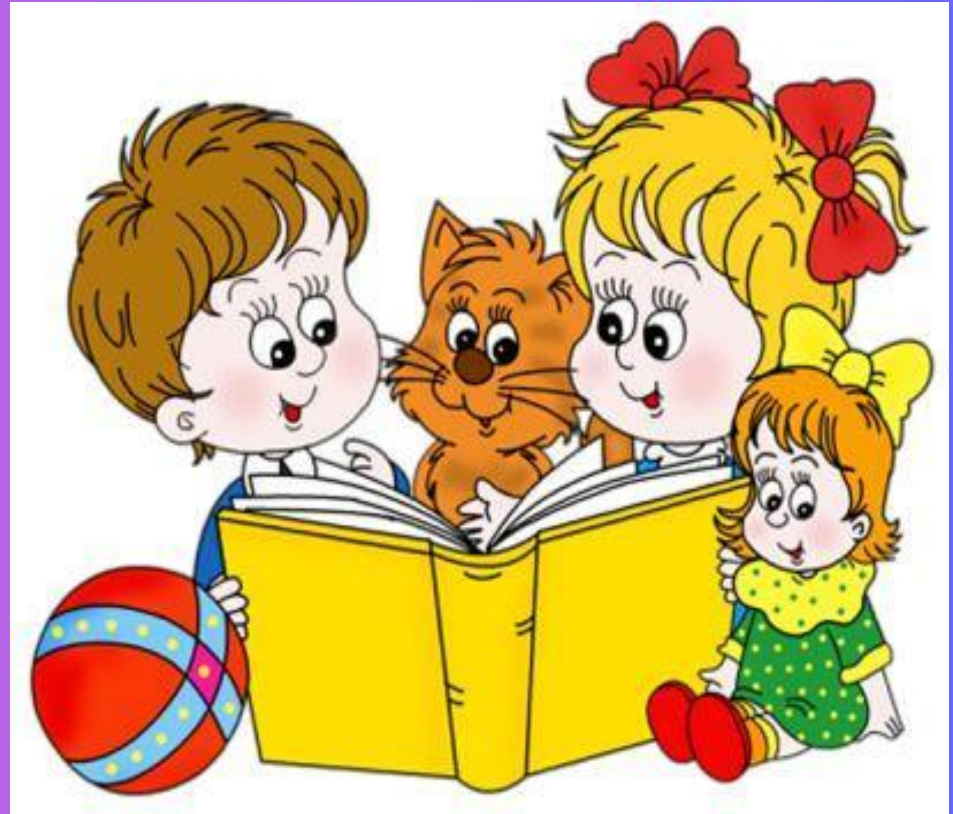
Причины введения ФГТ

Вместо требований к результатам освоения основных образовательных программ предлагается раздел **«Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования»**, где достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных ЗУНов (знаний, умений, навыков), а совокупностью личностных качеств ребёнка: например, **физически развитый, любознательный, активный, эмоционально-отзывчивый, общительный и др.**



Основные компоненты школьной готовности:

- *развитие стремления к школьному обучению,*
- *самостоятельности и инициативы,*
- *коммуникативных умений,*
- *познавательной активности и общего кругозора,*
- *воображения и творчества,*
- *социально-ценностных ориентаций,*
- *укрепления здоровья.*



Раньше в большинстве комплексных программ были разделы, которые соответствовали определённым учебным дисциплинам или предметам .



Теперь речь идёт о совокупности образовательных областей.

**Физическая
культура**

Здоровье

Музыка

**Художественное
творчество**

Физическое развитие

**Художественно-
эстетическое развитие**

**Основные направления развития детей и
образовательные области**

**Познавательно-речевое
развитие**

**Социально-личностное
развитие**

Коммуникация

Познание

**Чтение худ.
литературы**

Социализация

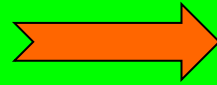
Труд

Безопасность

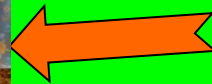
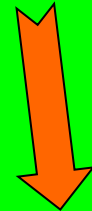
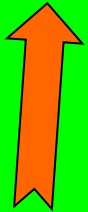
Основной принцип взаимосвязи образовательных областей – интеграция.

альтернатива современному предметному принципу (недостатку современного дошкольного образования).

Все образовательные области связаны друг с другом: читая, ребенок познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений. Так взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.



*В новых условиях возрастет роль
взаимосвязи в работе узких специалистов и
воспитателей.*





Отказ от учебно-дисциплинарной модели образовательного процесса (специально организованной деятельности).





Для мотивации образовательной деятельности предлагается усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий: Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.), сезонные события.



Проектная деятельность становится приоритетной



- Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным!

Физическое развитие

Физически и психически здоровый ребенок, у которого сформированы основы двигательной и гигиенической культуры. Физически развитый ребенок, с развитым представлением о здоровом образе жизни, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, со знаниями о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи.

Социально-личностное развитие.

Маленький патриот и гражданин, любящий свою Родину.

Уверенный, инициативный ребенок, знакомый с моральными нормами, умеющий строить доброжелательные отношения со взрослыми и детьми разного возраста, управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам.

Самостоятельный, организованный, аккуратный, опрятный.



Желаемый образ выпускника

Художественно-эстетическое развитие

Воспитанник – ребенок, который приобщен к русской народной культуре и к общечеловеческим ценностям, различающий явления прекрасного и безобразного в искусстве и в жизни..
Творчески активный, всегда желающий включиться в творческую деятельность.
Имеет начальные представления о разных видах искусств.

Познавательно-речевое развитие

Воспитанник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир, стремящийся к активной деятельности.

Любознательен, способен к самостоятельному решению познавательных задач, умеет осознанно использовать разные способы и приемы познания, имеет интерес к экспериментированию, готов к логическому познанию.

Воспитанник, у которого сформированы элементарные естественнонаучные и математические представления. усвоивший начальные сведения о русской грамоте и истории цивилизации.

Документ ориентирует на взаимодействие с родителями:

- *родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.*





Давайте сотрудничать!

Презентацию выполнила:

**Попова Раиса Игнатьевна,
заместитель заведующего
по методической и воспитательной работе
2012г.**