

Создание проекта идеального городского парка

(Методические рекомендации по использованию проекта в практике учителей общеобразовательных учреждений)

*Выполнили: Болдырева Ю. Ю., Скорых Е. А.
ГОУ ВПО БПГУ им. В. М. Шукшина*



Основополагающий вопрос:

Возможно ли создание «идеального» городского парка?

Проблемный вопрос учебной темы:

Как должен выглядеть «идеальный» городской парк г. Бийска?

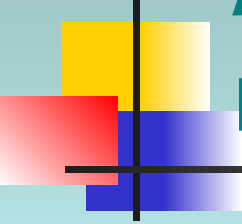
Учебные предметы: информатика, физическая география, ботаника.

Участники проекта: ученики 6 – 10



Для чего всё это нужно?

Важнейшей проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающим детям "открывать" себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Одной из технологий, направленных на реализацию задачи развития личности учащегося, является технология проектного обучения, или метод проектов.



Актуальность предлагаемого проекта

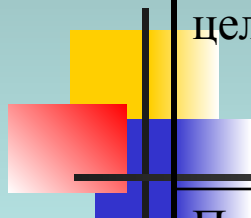
Использование учителями средней школы предлагаемого нами проекта позволит реализовать технологию учебного проектирования, давно и эффективно используемую в зарубежной школе. В ходе работы над проектом дети занимаются активным поиском, творчеством, навыки которого пригодятся им во взрослой жизни. С учетом того, что учебное проектирование предполагает осуществление практически значимой деятельности, проект создания городского парка особенно актуален. Если не позволяют возможности, то осуществить его можно в масштабах школьного сада.

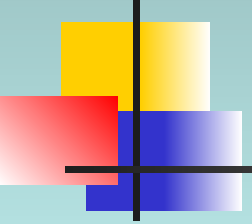


Дидактические и методические цели проекта:

- Освоить технологию обучения по методу проектов.
- Создать продукт проектной деятельности, имеющий «реальный» общественно полезный результат.
- Научиться оформлять результаты проектной деятельности с помощью программы Power Point.

Этапы деятельности	Содержание деятельности
Подготовка. Определение темы и целей проекта	Ученики: обсуждение и поиск информации; Учитель: мотивация, помощь в постановке задач.
Планирование: определение источников информации, выбор средств и методов, подбор критериев оценки.	Ученики: формулируют задачи и вырабатывают план действий; Учитель: корректирует, предлагает идеи, высказывает предположения
Сбор информации: наблюдения, работа с литературой, анкетирование, интервью, эксперимент и т. д.	Ученики: собирают информацию; Учитель: наблюдает, косвенно руководит деятельностью;
Анализ: анализ информации, формулирование выводов.	Ученики: анализируют информацию; Учитель: корректирует, наблюдает, советует;
Представление и оценка: устный или письменный отчет и оценка результатов и процесса исследования	Учитель и ученики участвуют в коллективном обсуждении, оценивают усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход

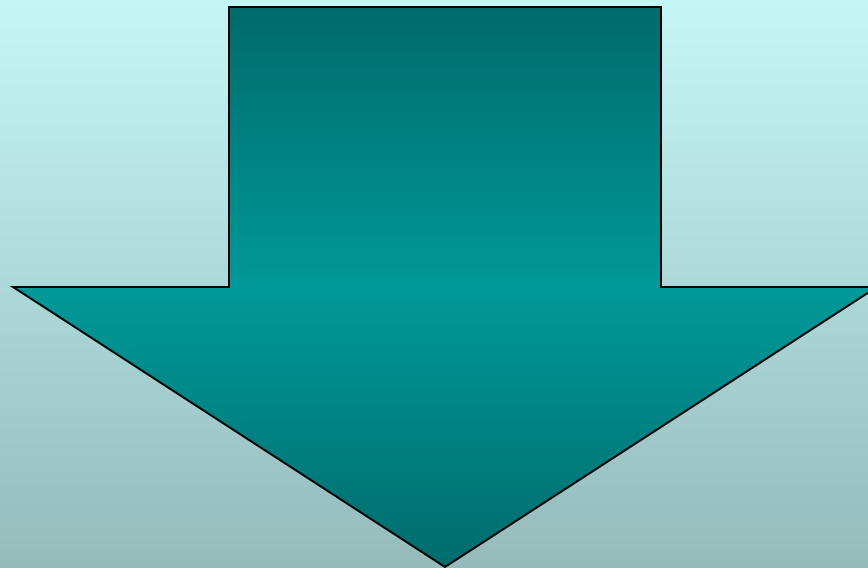




При работе над проектом на этапе сбора информации учащиеся не только занимались подбором необходимой литературы, но еще и провели анкетирование жителей города с целью выяснения их «потребностей» в тех или иных «элементах» парка.

Вашему вниманию только что была представлена схема работы субъектов учебно-воспитательного процесса в технологии проектного обучения.

В результате учебного проектирования по разработке «идеального» городского парка, учащимися был предложен следующий план парка:



Проект «Идеального» городского парка

Танцплощадка
«Аллеи друидов»

Детские площадки

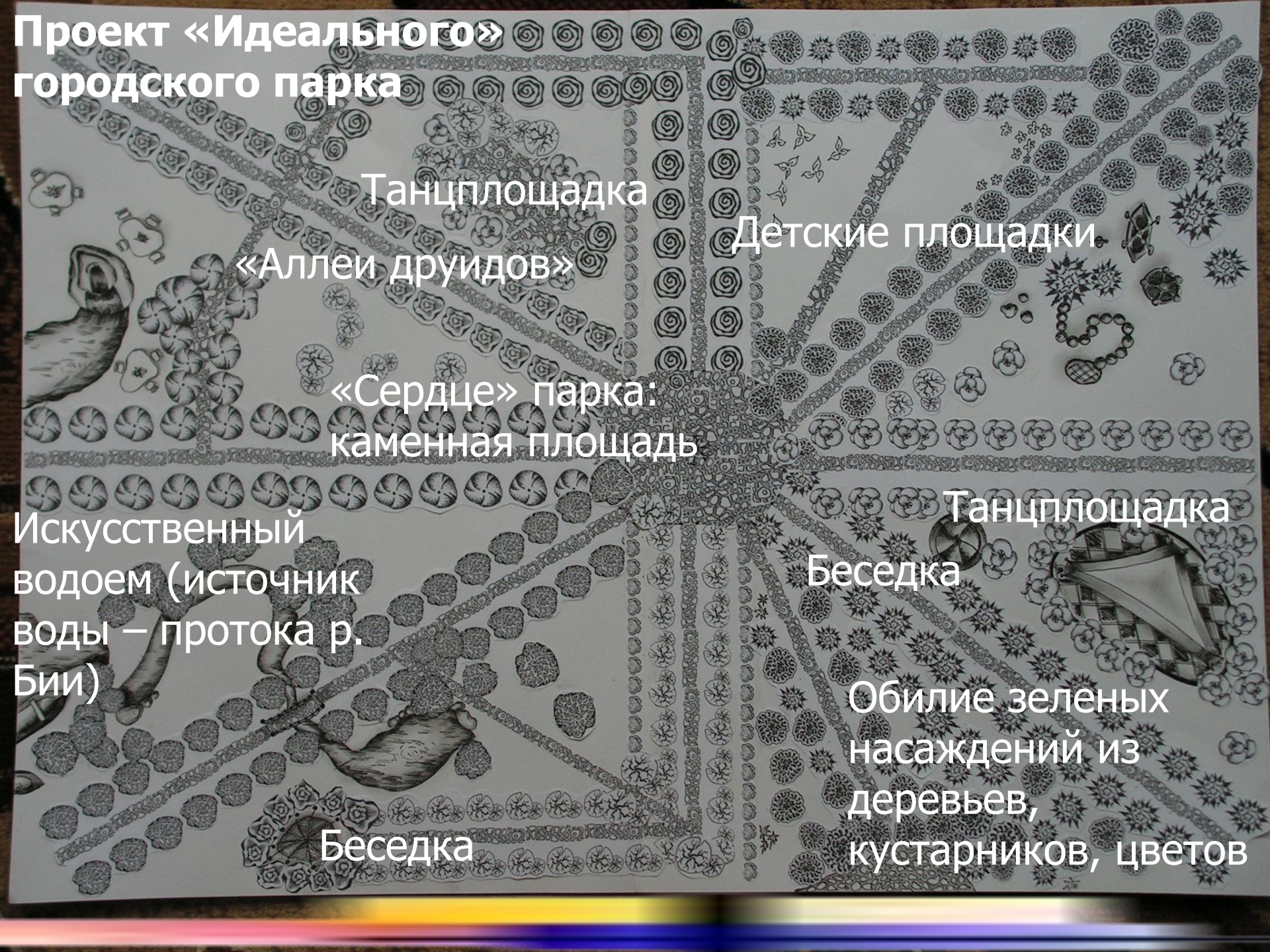
«Сердце» парка:
каменная площадь

Искусственный
водоём (источник
воды – протока р.
Бии)

Танцплощадка
Беседка

Беседка

Обилие зеленых
насаждений из
деревьев,
кустарников, цветов





Используемая литература:

- Бухтиярова И. Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. Концепции и модели. – 2.2001. С. 108 – 114.
- Педагогические технологии / Под ред. В. С. Кукушина. – М.: ИКЦ "МарТ", 2004. – 336 с.
- Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.: Издательство "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1998. – 288 с.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат; под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 272 с.
- Звезда судьбы. Гороскопы. Новосибирск, 1997. – 605 с.