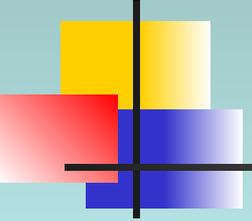


# Создание проекта идеального городского парка

---

*(Методические рекомендации по использованию проекта в практике учителей общеобразовательных учреждений)*

*Выполнили: Болдырева Ю. Ю., Скорых Е. А.  
ГОУ ВПО БПГУ им. В. М. Шукшина*



---

## **Основополагающий вопрос:**

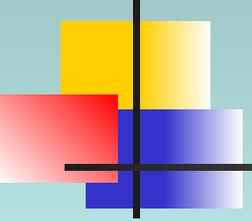
*Возможно ли создание «идеального» городского парка?*

## **Проблемный вопрос учебной темы:**

*Как должен выглядеть «идеальный» городской парк г. Бийска?*

**Учебные предметы:** информатика, физическая география, ботаника.

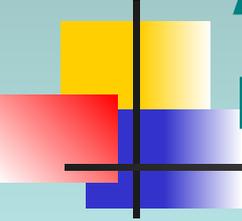
**Участники проекта:** ученики 6 – 10



# Для чего всё это нужно?

---

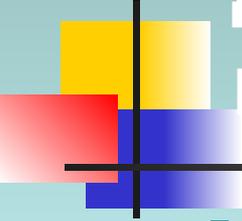
*Важнейшей проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающим детям "открывать" себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Одной из технологий, направленных на реализацию задачи развития личности учащегося, является технология проектного обучения, или метод проектов.*



# Актуальность предлагаемого проекта

---

Использование учителями средней школы предлагаемого нами проекта позволит реализовать технологию учебного проектирования, давно и эффективно используемую в зарубежной школе. В ходе работы над проектом дети занимаются активным поиском, творчеством, навыки которого пригодятся им во взрослой жизни. С учетом того, что учебное проектирование предполагает осуществление практически значимой деятельности, проект создания городского парка особенно актуален. Если не позволяют возможности, то осуществить его можно в масштабах школьного сада.

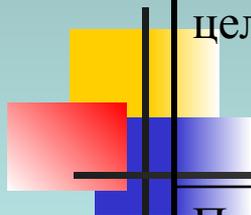


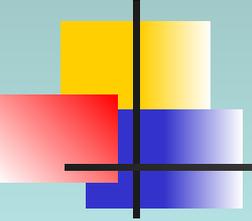
## Дидактические и методические цели проекта:

---

- Освоить технологию обучения по методу проектов.
- Создать продукт проектной деятельности, имеющий «реальный» общественно полезный результат.
- Научиться оформлять результаты проектной деятельности с помощью программы Power Point.

Этапы деятельности	Содержание деятельности
Подготовка. Определение темы и целей проекта	Ученики: обсуждение и поиск информации; Учитель: мотивация, помощь в постановке задач.
Планирование: определение источников информации, выбор средств и методов, подбор критериев оценки.	Ученики: формулируют задачи и вырабатывают план действий; Учитель: корректирует, предлагает идеи, высказывает предположения
Сбор информации: наблюдения, работа с литературой, анкетирование, интервью, эксперимент и т. д.	Ученики: собирают информацию; Учитель: наблюдает, косвенно руководит деятельностью;
Анализ: анализ информации, формулирование выводов.	Ученики: анализируют информацию; Учитель: корректирует, наблюдает, советует;
Представление и оценка: устный или письменный отчет и оценка результатов и процесса исследования.	Учитель и ученики участвуют в коллективном обсуждении, оценивают усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход



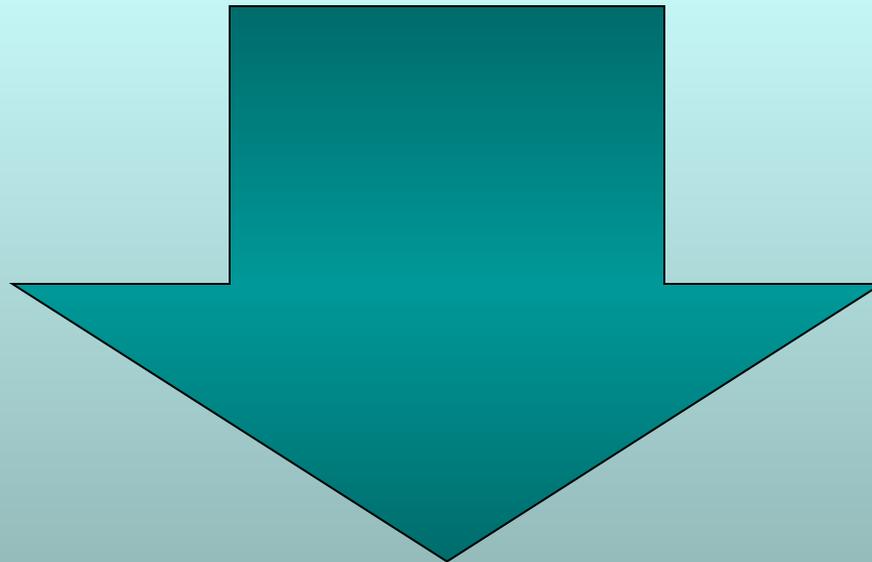


При работе над проектом на этапе сбора информации учащиеся не только занимались подбором необходимой литературы, но еще и провели анкетирование жителей города с целью выяснения их «потребностей» в тех или иных «элементах» парка.

# Вашему вниманию только что была представлена схема работы субъектов учебно-воспитательного процесса в технологии проектного обучения.

---

В результате учебного проектирования по разработке «идеального» городского парка, учащимися был предложен следующий план парка:



# Проект «Идеального» городского парка

Танцплощадка  
«Аллеи друидов»

Детские площадки

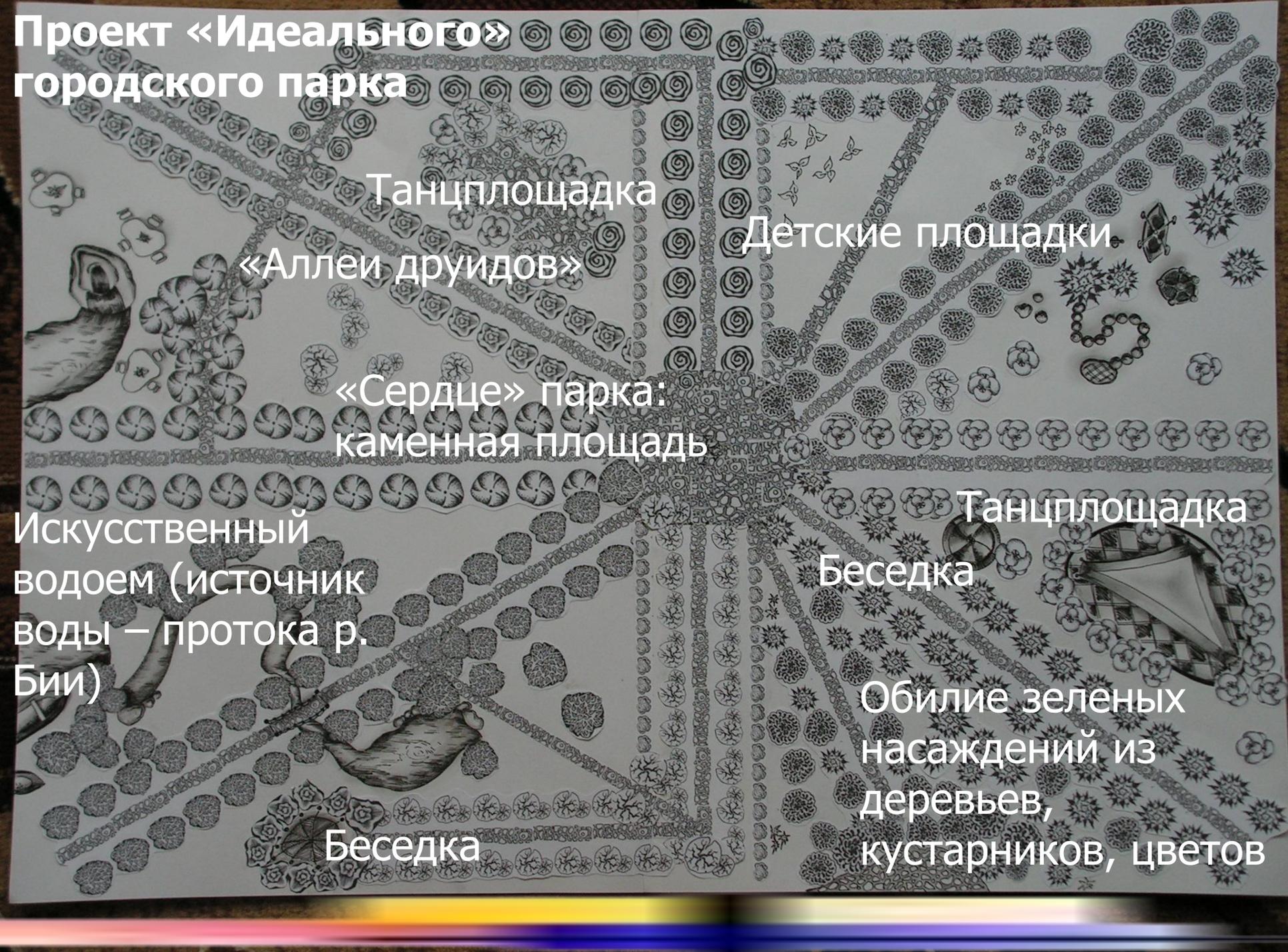
«Сердце» парка:  
каменная площадь

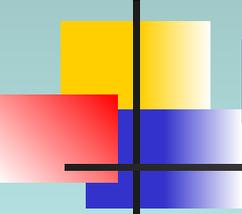
Искусственный  
водоём (источник  
воды – протока р.  
Бии)

Танцплощадка  
Беседка

Беседка

Обилие зеленых  
насаждений из  
деревьев,  
кустарников, цветов





# Используемая литература:

---

- Бухтиярова И. Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. Концепции и модели. – 2.2001. С. 108 – 114.
- Педагогические технологии / Под ред. В. С. Кукушина. – М.: ИКЦ "МарТ", 2004. – 336 с.
- Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.: Издательство "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1998. – 288 с.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат; под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 272 с.
- Звезда судьбы. Гороскопы. Новосибирск, 1997. – 605 с.