

**Предпрофильное и
профильное обучение в
МОУ ДОД «Подпорожский
центр детского творчества»**

**Директор МОУ ДОД «ПЦДТ»
Столярова Надежда Евгеньевна**

2011 год

Дополнительное образование изначально ориентировано на процесс индивидуализации процесса социализации ребенка, поэтому обладает значительным потенциалом для решения задачи введения профильного обучения в старшей школе и предпрофильной подготовки в основной школе. Это обусловлено специфическими чертами УДОД, среди которых выделим:

- **Ориентацию на личностные интересы, потребности, способности ребенка.**
- **Многообразие видов деятельности, удовлетворяющее самые разнообразные интересы, склонности и потребности ребенка.**
- **Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.**
- **Непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения.**
- **Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.**
- **Практико-деятельностная основа образовательного процесса.**

Художественно-эстетическое направление

Эколого-биологическое направление

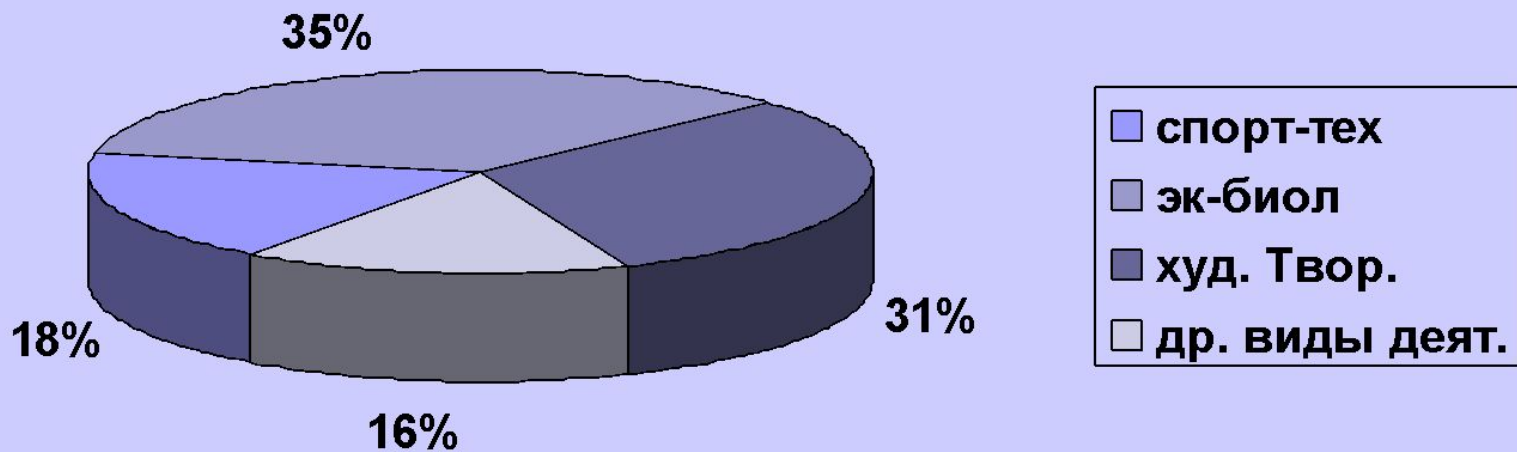
**Направления деятельности
Подпорожского центра детского творчества**

Естественно-научное направление

Спортивно-техническое направление

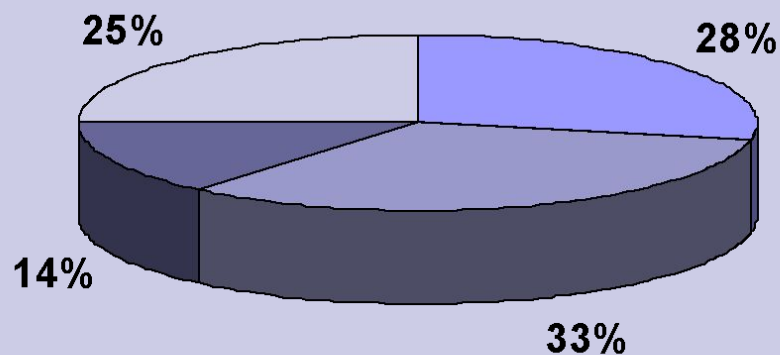
В учреждении работает 105 объединений из них:

- Спортивно-техническая направленность – 19 (18%)
- Эколого-биологическая направленность – 37 (35%)
- Художественно-творческая направленность – 33 (31%)
- Другие виды деятельности – 16 (16%)



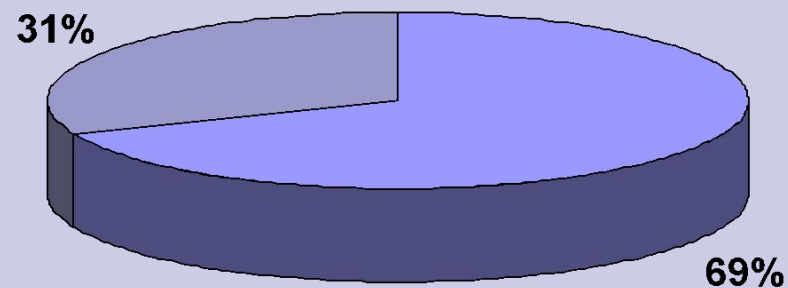
Образовательный ценз педагогов дополнительного образования

По квалификационной категории



■ высшая ■ первая ■ вторая □ другие

По педагогическому образованию



■ высшее ■ ср. проф.

Формирование представления о профессиях в процессе изучения дополнительной образовательной программы «Судомодельный»

Наименование раздела	Профессии
Из истории кораблестроения. История русского флота.	Историк, экскурсовод, музейный работник
Чтение и построение чертежей будущих макетов кораблей.	Чертежник, кораблестроитель
Изготовление деревянных деталей судна при помощи столярных и плотницких инструментов	Столяр, плотник, мастер-сборщик
Работа с радиоуправляемыми моделями кораблей	Радио-электронщик, радист

Проект «ТВОЙ ВЫБОР»

Цели проекта:

создание нормативно-правовой, теоретической, практической, материально-технической базы, комплексно-методического и кадрового обеспечения допрофессиональной подготовки для профессиональной ориентации учащихся основной и старшей ступеней школы в рамках интеграции общего и дополнительного образования.

Задачи проекта:

- овладение и применение современного педагогического инструментария для повышения эффективности обучения и формирования положительной мотивации учащихся, для освоения того или иного вида деятельности;
- создание пакета методических рекомендаций по организации различных форм и видов деятельности в сфере дополнительных образовательных программ;
- формирование мировоззрения, гражданской и нравственной позиции на основе изучения объектов народного наследия.
- патриотическое воспитание.

Обоснования необходимости взаимодействия общего и дополнительного образования

Новые социально-экономические отношения:

- наличие опыта практической деятельности у выпускника школы;
- изменение роли человека в обществе;
- расширение требований к профессионалу;
- неоднократная смена профессиональной деятельности в период трудоспособности.

Выбор профиля обучения:

- определение и оценка своих профессиональных возможностей;
- выбор направления профессиональной деятельности.

Условия реализации предпрофильной подготовки:

- потребность в эффективных педагогических технологиях обучения;
- личностно-деятельностный и субъект - субъектный подход;
- высококвалифицированный кадровый потенциал с широким спектром деятельности;
- основательная материально-техническая база;
- нетрадиционные подходы к процессу обучения.

Содержание работы над проектом

- Отбор сфер профессиональной деятельности, по которым может осуществляться обучение.
- Помощь и поддержка в создании условий, позволяющих развивающейся личности умножить свой творческий потенциал, осознать себя творцом собственной судьбы.
 - Корректировка дополнительных образовательных программ, элективных курсов и разработка новых (расширение предпрофильной деятельности)
- Предоставление учащимся возможности изучения отраслей знаний, которые не изучаются в общеобразовательной школе.
- Включение подростка в активное познание мира, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе
- Выпуск различного рода продукции (положений, программ, методических рекомендаций, дидактического материала и т.д.) с целью пропаганды и распространения практического опыта реализации педагогических технологий, рекламы, учреждений в целом
- Постоянное пополнение и улучшение материально-технической базы, за счет разработки и участия во всевозможных проектах.

Этапы работы над проектом

I - подготовительный 2010 - 2011г. г.

- Изучение состояния проблемы, определение комплекса целей, задач и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- формирование основных методических подходов к структуре и содержанию образовательных программ;
- разработка программ; разработка пакетов методических и дидактических материалов;
- подготовка педагогов к работе в режиме эксперимента.

II - основной 2011 - 2014 г.г.

- Изучение рынка образовательных услуг и труда;
- освоение методов проектной деятельности;
- выявление направлений профилизации и планирования тематики программ элективных курсов;
- овладение информационными технологиями всеми педагогами учреждения с целью применения их в процессе обучения и для создания мультимедийных презентаций;
- наработка методического обеспечения предпрофильной подготовки (методические разработки занятий, дидактическое обеспечение).

III - обобщающий 2015 г

- Обработка и анализ результатов эксперимента;
- доработка учебно-программного и методического обеспечения;
- подготовка и издание материалов учебно-методического комплекса мультимедийных презентаций, видеофильма по обобщению и пропаганде опыта работы.

Ожидаемые результаты

Положительные:

- повышение уровня практической направленности обучения;
- расширение опыта общения в социуме;
- реализация принципа многовариативности, повышение уровня образовательной компетенции;
- внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода;
- преемственность общего, дополнительного и профессионального образования.

Отрицательные:

- сложность в финансировании учебно-воспитательного процесса;
- обновление материально-технической базы.