

Сопровождение деятельности педагогов в ДОУ

Система работы



Проект сопровождения деятельности педагогов и специалистов ГДОУ № 5

- Васильевский остров, улица Гаванская, дом 56, телефон 352-55-82, адрес электронной почты: vasdou005@spb.edu.ru
- Заведующий Павловская Л.П.

Актуальность проекта

- *Уже в возрасте 3-6 лет формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей.*
- *Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов.*
- *За модернизацией технологий дошкольного образования последует переподготовка педагогов-воспитателей и специалистов.*
- *В ближайшей перспективе дошкольный этап образования должен стать всеобщим и массовым. Как минимум два года дошкольного образования в разных формах будут неизменным этапом взросления каждого российского ребенка.*

Цель проекта

- Повышение профессионального мастерства педагогов и специалистов ДОУ, обеспечивающее их включение в инновационную деятельность, реализуемое на основе имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Задачи проекта

1. Выявление уровня профессиональной компетентности и профессиональных потребностей педагогов и специалистов.
2. Разработка системы профессионального совершенствования.
3. Обеспечение практико-ориентированного характера образовательно-воспитательного процесса.
4. Формирование потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании.

Целевая аудитория

- Воспитатели ДОУ
- Руководители физического воспитания
- Музыкальный руководитель

Направления сопровождения педагогов.

- **Научно-методическое** (направленное на повышение научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства)
- **Акмеологическое** (ориентированное на потребности взрослого человека в творчестве, саморазвитии и самореализации, овладение способами самостоятельного познания и перехода в режим саморазвития)
- **Психологическое** (создание благоприятного климата в коллективе, ориентация на удовлетворение потребности в неформальном профессиональном общении)
- **Тьюторство** (дистанционное обучение как преподавание-консультирование, организация ситуаций самоопределения, самоосуществления, самореализации человека в профессии)

Этапы реализации индивидуального сопровождения деятельности педагога

- **Первый этап** - сбор информации о педагоге. Первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья (тестирование, анкетирование наблюдение за деятельностью, анализ продуктов разных видов труда и деятельности ребёнка, документации ДОО).
- **Второй этап** – анализ полученной информации.
- **Третий этап** - совместная выработка рекомендаций для педагога на основе анализа полученной информации.
- **Четвёртый этап** – консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем
- **Пятый этап** – решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
- **Шестой этап** – анализ выполненных рекомендаций всеми участниками.
(Что удалось? Что получилось? Почему?)
- **Седьмой этап** – дальнейший анализ развития (Что мы делаем дальше?) Разработка системы профессионального совершенствования педагогов и специалистов, определение методов и форм для использования в работе с педагогами. Прогнозирование промежуточного и конечного результата для педагогов разного профессионального уровня.

Формы работы

- Лекции в форме диалога
- Проблемные лекции
- Семинары-интервью
- Семинары -творческие занятия
- Семинар- пресс-конференция
- Игровое моделирование (деловые и ролевые игры)
- Коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, или мозговой штурм
- Тренинги в малых группах
- Самообразовательная работа
- Научно-практическая конференция по итогам инновационной работы
- Методические объединения
- Работа в творческих группах на добровольной основе (3-6 педагогов)
- Научно-методический совет

Условия для самореализации

- Обеспечение необходимой литературой.
- Возможность пользоваться Интернетом.
- Моральное и материальное стимулирование.
- Благоприятный психологический климат в коллективе.
- Благоприятный режим работы.
- Предоставление возможностей знакомить со своим опытом на различных конференциях, в печати.

Работа с педагогами разного уровня профессионального мастерства

- Низкий уровень: выработка положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями.
- Средний уровень: формирование ориентации на общение, диалог, овладение системой педагогических умений, осознание собственной индивидуальности
- Высокий уровень: стимулирование ценностной ориентации на педагогическое творчество, инновации, создание индивидуальной методической системы

Конечный продукт

- Инновационный педагог, обладающий профессиональной компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу.