

**ГОО Прогимназия №1667**

---

***Мастер-класс  
«Формирование  
предпосылок учебной  
деятельности у детей  
старшего дошкольного  
возраста»***

***Ноябрь-2010год***

# Закон РФ «Об образовании»

---

Содержание образования должно быть ориентировано на:

- обеспечение **самоопределения** личности, создание условий для ее **самореализации...»**,
- на «формирование готовности к **саморазвитию**, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру».

# ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

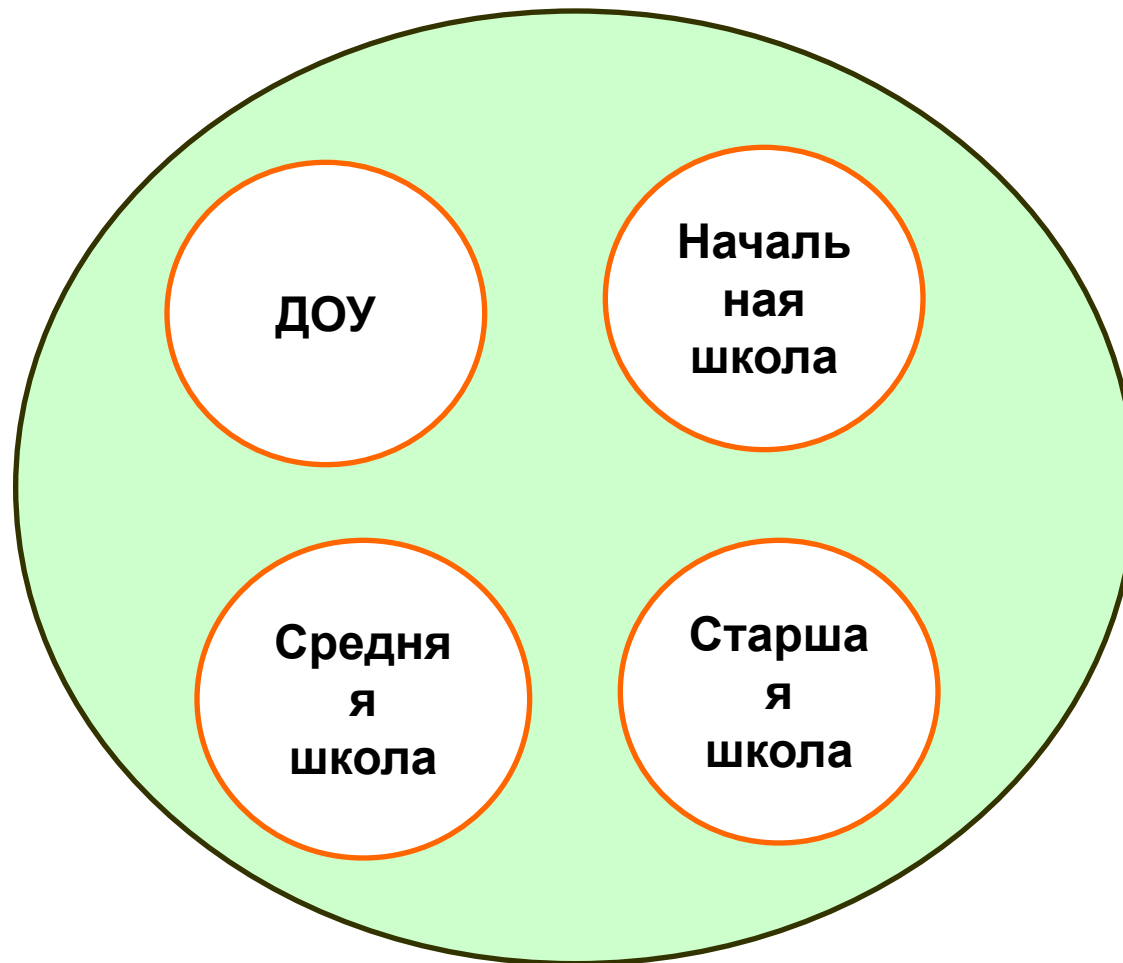
В основе Стандарта лежит  
**системно-деятельностный подход.**

**Системно-деятельностный подход предполагает:**

- Воспитание и развитие качеств личности,
- Усвоение обучающимися **универсальных учебных действий**, познания и освоения мира, что составляет **цель и основной результат образования;**
- **Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;**

# Взаимодействие между участниками образовательно – воспитательного пространства

---



# Универсальные учебные действия - как средство создания единого образовательного пространства

---



# Универсальные учебные действия

---

- умение учиться  
(учить себя)
- развитие личности воспитанника на основе освоения им способов деятельности

# Универсальные учебные действия

---

- ❑ Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- ❑ Совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.\*

# Виды универсальных учебных действий (УУД)

ууд

Личностные  
ууд

Регулятив-  
ные ууд

Познавател  
ь-  
ные ууд

Коммуникат  
ив  
ные ууд



# Личностные универсальные учебные действия

---

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

- Самоопределение - внутренняя позиция, самооценка будущего школьника.
- Смыслообразование – мотивация учебной деятельности.
- Нравственно - этическая – выбор действия в условиях моральной дилеммы.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

---

Умение устанавливать контакты со всеми участникам образовательно – воспитательного процесса, организация совместной деятельности.

- ❑ Умение учитывать позицию собеседника;
- ❑ Умение согласовывать взаимодействие со сверстником и взрослым;
- ❑ Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- ❑ Умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с формами родного языка.

# Познавательные универсальные учебные действия

---

Умение самостоятельно (при помощи взрослого)  
создать алгоритмы деятельности  
при решении задач творческого и поискового характера

- Умение выделять и формулировать познавательную цель задания.
- Умение применять методы информационного поиска.
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Оценка процесса и результатов деятельности.

# Регулятивные универсальные учебные действия

---

Умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами поведения; умение осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий

- умение сохранять и выполнять задачу педагога (**целеполагание**);
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей педагога (**планирование**);
- уметь видеть результат своей деятельности (**погнозирование**);
- умение осуществлять контроль по результату деятельности, по процессу деятельности (**контроль**);
- умение видеть свою ошибку (по указанию взрослого) и вносить необходимые коррективы в исполнение (**коррекция**);
- умение оценить правильность выбранного действия или поступка, адекватное понимание оценки взрослого и сверстника (**оценка**);
- умение прилагать волевое усилие для достижения цели (**волевая саморегуляция**).

---

Как сформировать у выпускников ДОУ  
универсальные учебные действия

# Системно-деятельностный подход

---

- обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- создает основу для **самостоятельного успешного усвоения** обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

# Из заключения Российской Академии образования (14 июля 2006 года)

---

Российская академия образования отмечает, что авторскому коллективу Ассоциации «Школа 2000...» удалось создать **современную образовательную систему для массовой школы,** которая полностью соответствует государственной политике и направлениям модернизации российского образования и эффективно реализует современные идеи восстановления единства образовательного пространства на этапе его перехода к деятельностной парадигме образования, методологизации содержания образования, **непрерывно и преемственно организованного от дошкольной подготовки до окончания общеобразовательной школы,**

# Теоретико-методологическая основа системно-деятельностного подхода

---

- Теория деятельности А.Н. Леонтьева  
(психологическая версия)
- Теория деятельности Г.П. Щедровицкого  
(социотехническая версия)
- Общая теория деятельности Г.П. Щедровицкого, О.С. Анисимова  
(методологическая версия)
- Теория учебной деятельности В.В. Давыдова
- Мыследеятельностная педагогика Ю.В. Громыко

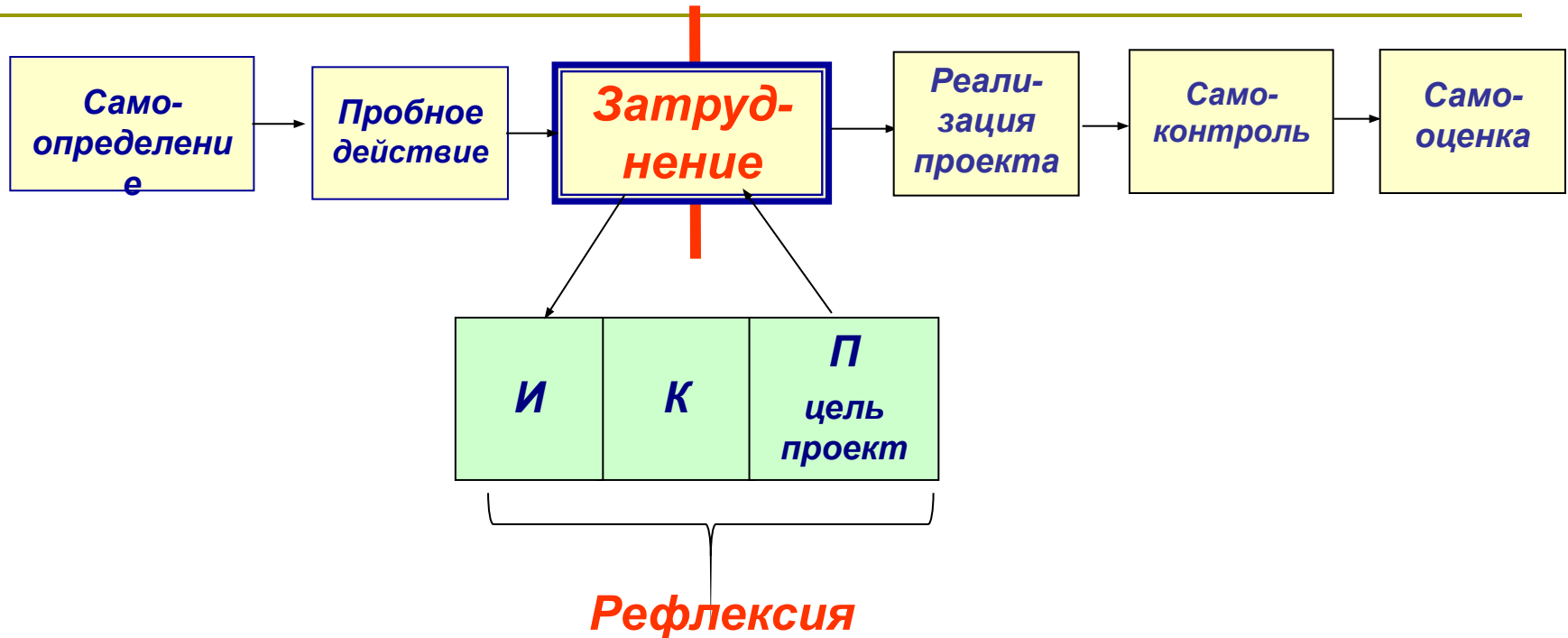


# Алгоритм деятельности

---

- Самоопределение к деятельности.
- Анализ возможностей.
- Выявление причин затруднения и постановка целей деятельности.
- Составление плана действий.
- Оценка результата.

# Структура учебной деятельности (версия «от здравого смысла»)



# Как сформировать у выпускников ДОУ универсальные учебные действия

---

1. Сформировать первичный опыт выполнения этого действия.
2. Основываясь на имеющемся опыте, сформировать способ действия (алгоритм)
3. Ввести этот способ в практику своих действий.
4. Организовать контроль сформированности данного УУД.

Этапы занятия	Требования к этапам
1. Введение в игровую ситуацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ситуация, включающая детей в игровую деятельность;</li> <li>* обращение к личному опыту детей,</li> <li>* создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения в деятельность.</li> </ul>
2. Актуализация и затруднения в игровой ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* актуализация изученных ранее способов действий и знаний, достаточных для «открытия» нового знания;</li> <li>* создание ситуации затруднения;</li> <li>* фиксация в речи причины затруднения.</li> </ul>
3. Открытие нового знания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* организация подводящего диалога с целью открытия нового знания;</li> <li>* фиксация нового знания в речи и знаково;</li> <li>* создание ситуации успеха.</li> </ul>
4. Включение нового знания в систему знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* соответствие используемых игр цели занятия;</li> <li>* индивидуальные затруднения в играх;</li> <li>* ситуация успеха в совместной деятельности.</li> </ul>
5. Итог занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* организация анализа детской цели;</li> <li>* фиксация нового знания в речи;</li> <li>* определение выполнения взрослой цели.</li> </ul>

# Приоритетными целями

занятий с дошкольниками в технологии  
деятельностного метода являются:

---

- тренировка природных задатков детей дошкольного возраста к выполнению в игровой ситуации всех видов деятельности,
- тренировка мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, сериации, абстрагирования, конкретизации, классификации;
- развитие внимания, памяти, речи;
- развитие коммуникативных способностей, инициативности, творческих способностей и навыков самоконтроля

# Содержание

занятий в технологии деятельностного метода

---

на дошкольной ступени

- выступает как инструмент для реализации деятельностных и воспитательных целей;
- обеспечивает целостное восприятие ребенком окружающего мира и создает базу для построения содержания начального образования.