ГОУ Прогимназия №1667

Мастер-класс

«Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста »

Ноябрь-2010год

Закон РФ «Об образовании»

Содержание образования должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации...»,
- на«формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру».

ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

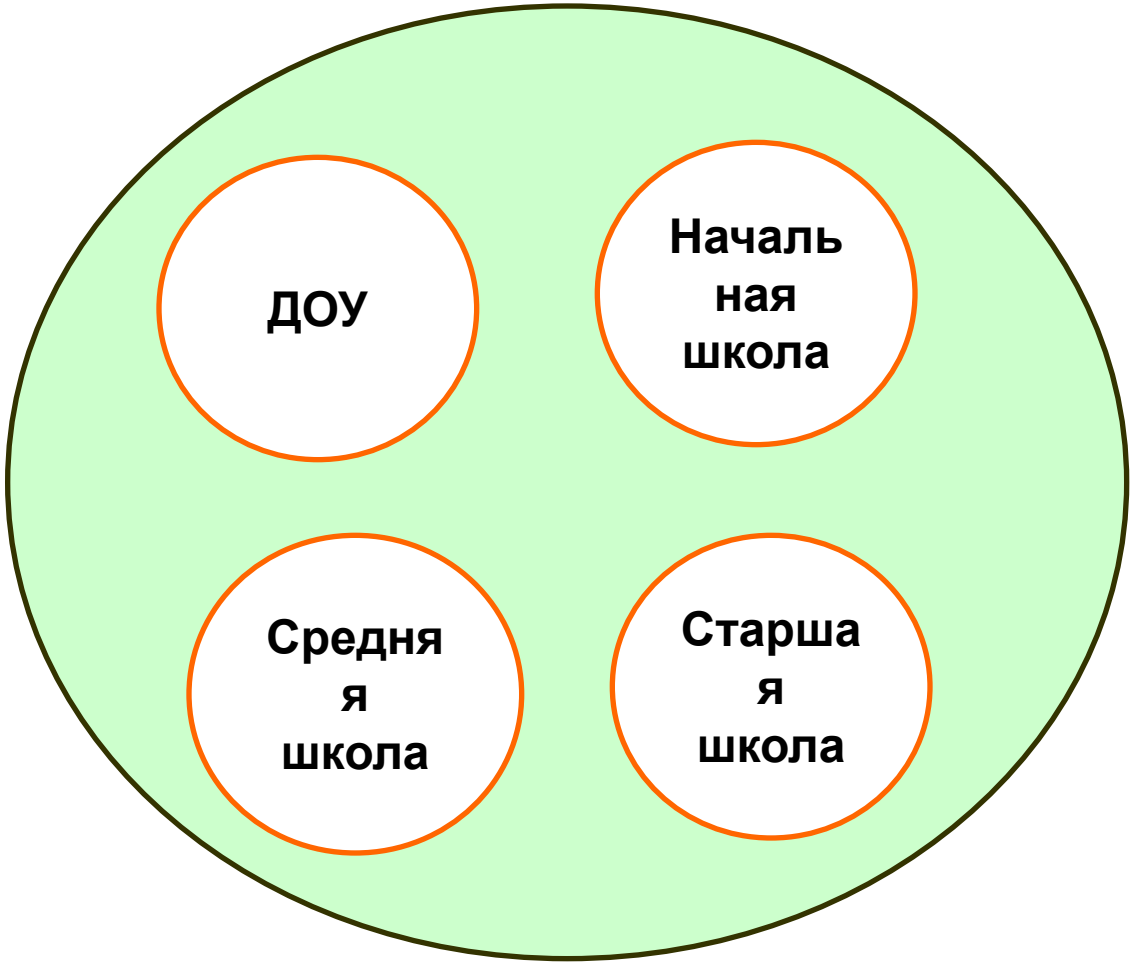
В основе Стандарта лежит

системно-деятельностный подход.

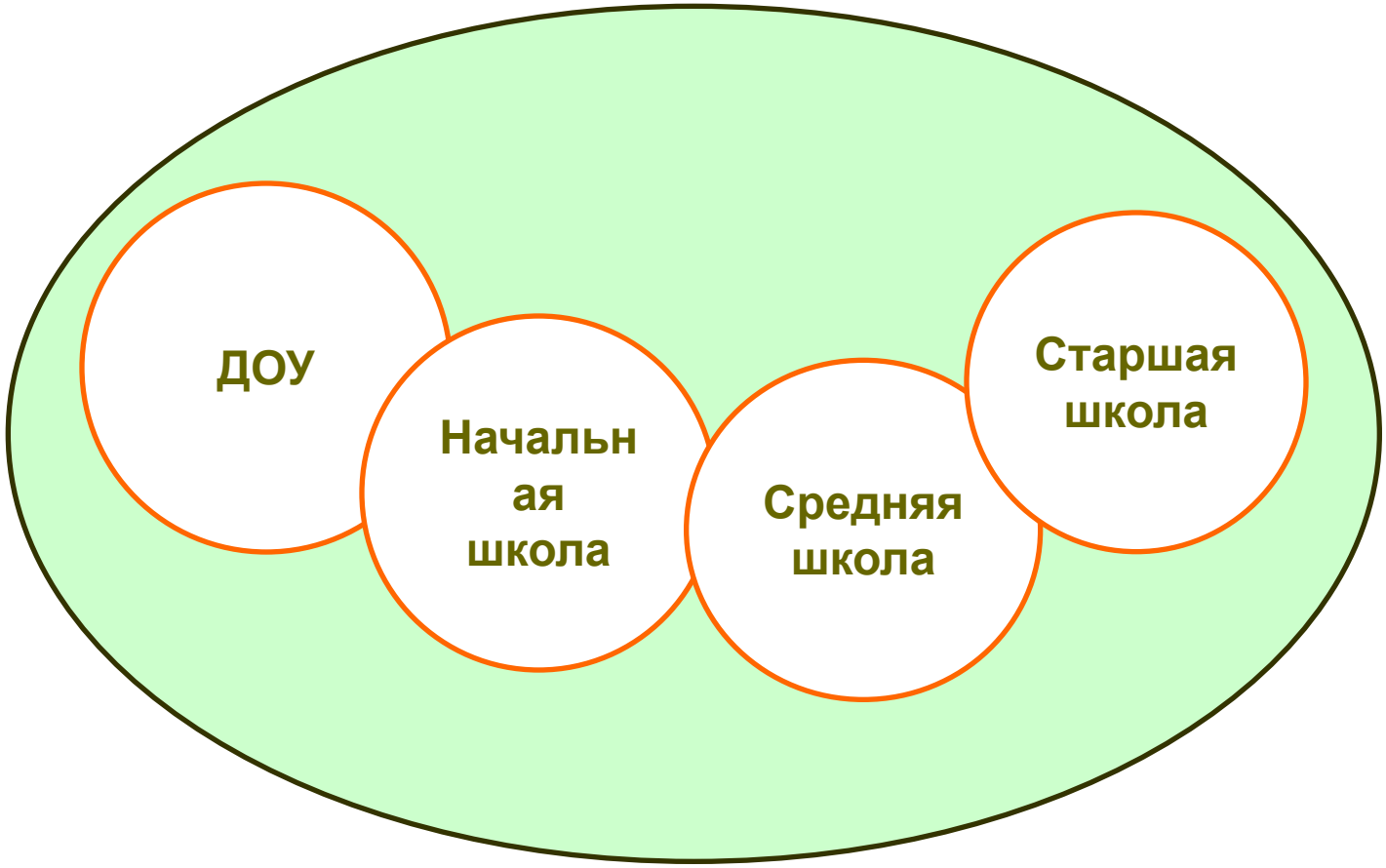
Системно-деятельностный подход предполагает:

- Воспитание и развитие качеств личности,
- Усвоение обучающимися **универсальных учебных действий**, познания и освоения мира, что составляет **цель и основной результат образования**;
- **Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего**, основного и среднего (полного) общего образования;

Взаимодействие между участниками образовательно – воспитательного пространства



Универсальные учебные действия - как средство создания единого образовательного пространства



Универсальные учебные действия

- умение учиться (учить себя)

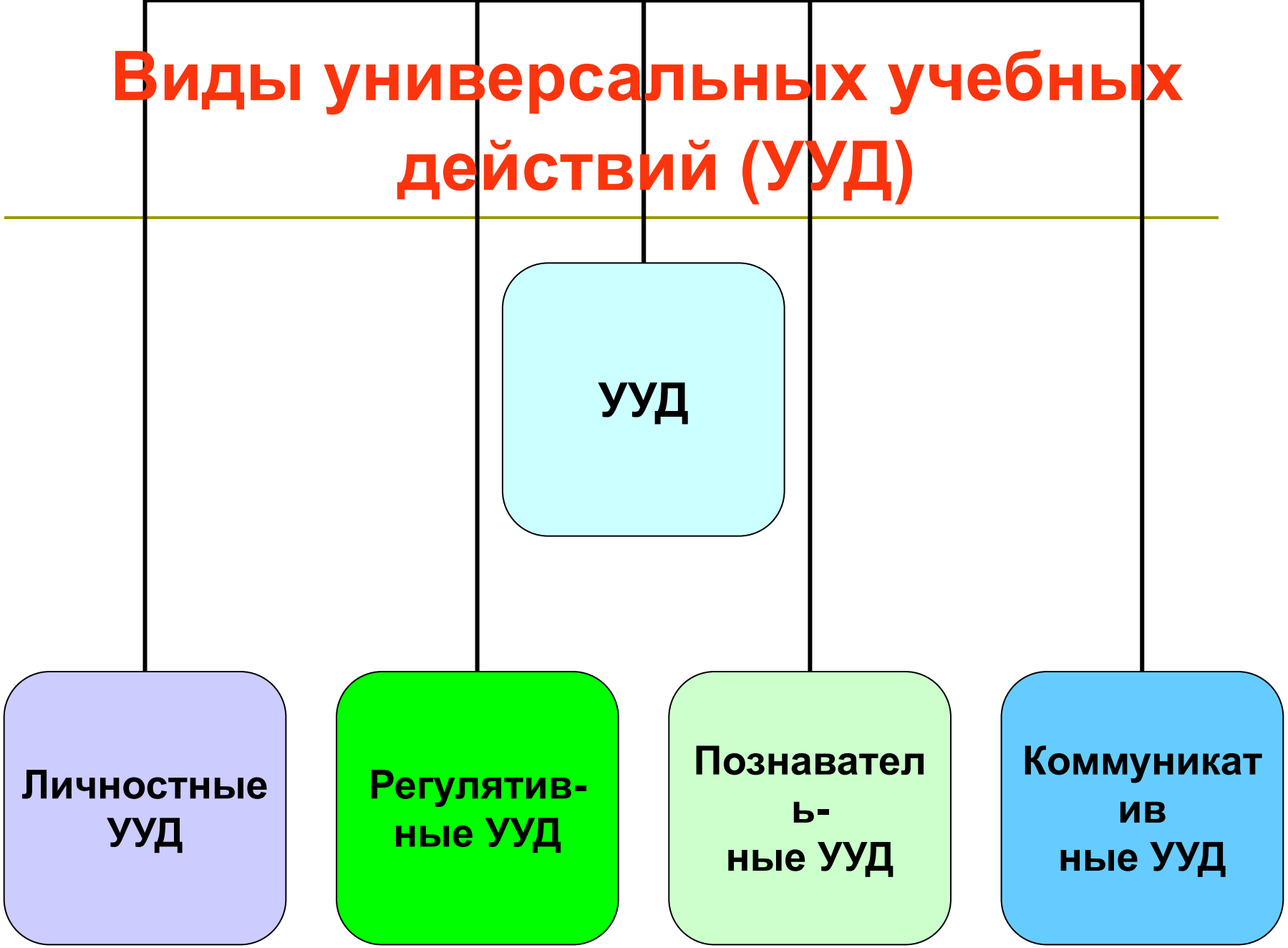
- развитие личности воспитанника на основе освоения им способов деятельности

Универсальные учебные действия

- Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

- Совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.*

Виды универсальных учебных действий (УУД)



Личностные универсальные учебные действия

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

- Самоопределение - внутренняя позиция, самооценка будущего школьника.
- Смыслообразование – мотивация учебной деятельности.
- Нравственно - этическая – выбор действия в условиях моральной дилемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение устанавливать контакты со всеми участникам образовательно – воспитательного процесса, организация совместной деятельности.

- Умение учитывать позицию собеседника;
- Умение согласовывать взаимодействие со сверстником и взрослым;
- Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- Умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с формами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия

Умение самостоятельно (при помощи взрослого) создать алгоритмы деятельности при решении задач творческого и поискового характера

- Умение выделять и формулировать познавательную цель задания.
- Умение применять методы информационного поиска.
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами поведения; умение осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий

- умение сохранять и выполнять задачу педагога **(целеполагание)**;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей педагога **(планирование)**;
- уметь видеть результат своей деятельности **(погнозирование)**;
- умение осуществлять контроль по результату деятельности, по процессу деятельности **(контроль)**;
- умение видеть свою ошибку (по указанию взрослого) и вносить необходимые коррективы в исполнение **(коррекция)**;
- умение оценить правильность выбранного действия или поступка, адекватное понимание оценки взрослого и сверстника **(оценка)**;
- умение прилагать волевое усилие для достижения цели **(волевая саморегуляция).**

Как сформировать у выпускников ДОУ универсальные учебные действия

Системно-деятельностный подход

- обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- создает основу для **самостоятельного успешного усвоения** обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Из заключения Российской Академии образования (14 июля 2006 года)

Российская академия образования отмечает, что авторскому коллективу Ассоциации «Школа 2000…» удалось создать **современную образовательную систему для массовой школы,** которая полностью соответствует государственной политике и направлениям модернизации российского образования и эффективно реализует современные идеи восстановления единства образовательного пространства на этапе его перехода к деятельностной парадигме образования, методологизации содержания образования, **непрерывно и преемственно организованного от дошкольной подготовки до окончания общеобразовательной школы**,

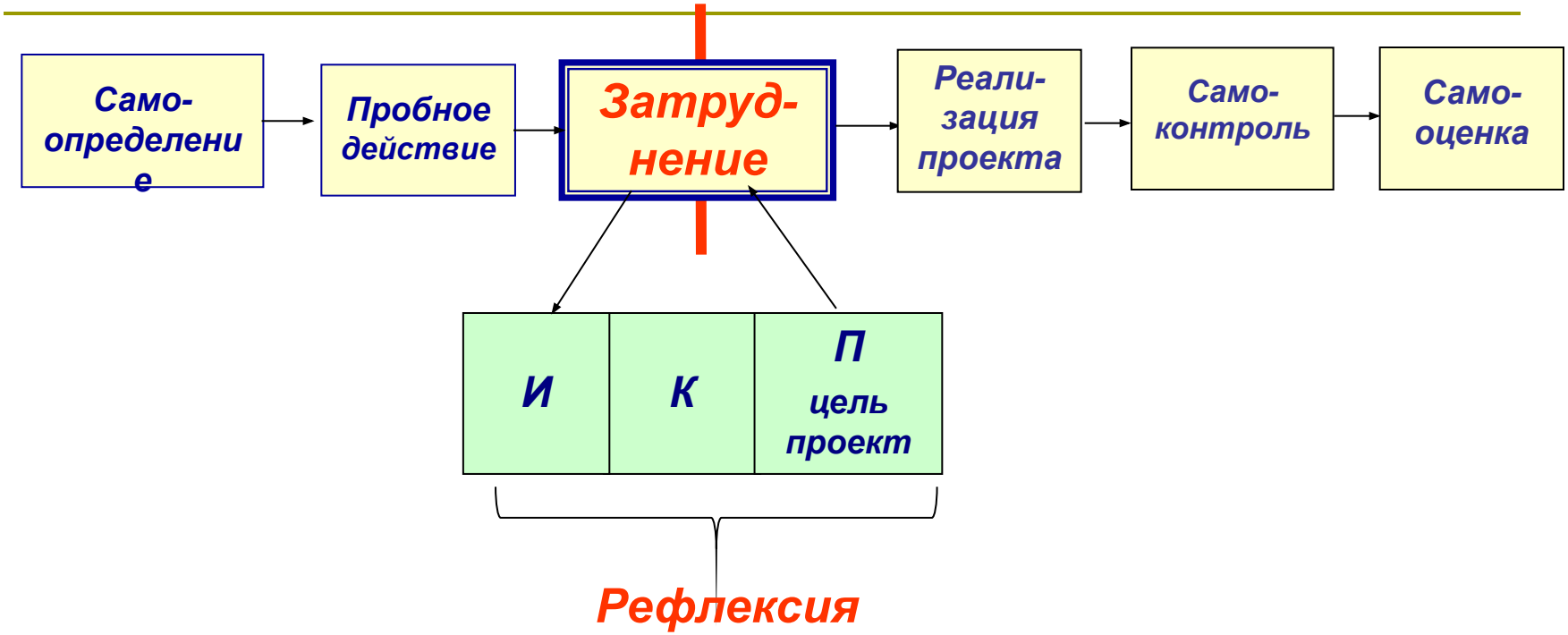
Теоретико-методологическая основа системно-деятельностного подхода

- Теория деятельности А.Н. Леонтьева (психологическая версия)
- Теория деятельности Г.П. Щедровицкого (социотехническая версия)
- Общая теория деятельности Г.П. Щедровицкого, О.С. Анисимова (методологическая версия)
- Теория учебной деятельности В.В. Давыдова
- Мыследеятельностная педагогика Ю.В. Громыко

Алгоритм деятельности

- Самоопределение к деятельности.
- Анализ возможностей.
- Выявление причин затруднения и постановка целей деятельности.
- Составление плана действий.
- Оценка результата.

Структура учебной деятельности
(версия «от здравого смысла»)



Как сформировать у выпускников ДОУ универсальные учебные действия

1. Сформировать первичный опыт выполнения этого действия.

2. Основываясь на имеющемся опыте, сформировать способ действия (алгоритм)

3. Ввести этот способ в практику своих действий.

4. Организовать контроль сформированности данного УУД.

Этапы занятия	Требования к этапам
1.Введение в игровую ситуацию	*ситуация, включающая детей в игровую деятельность; *обращение к личному опыту детей, *создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения в деятельность.
2.Актуализация и затруднения в игровой ситуации.	*актуализация изученных ранее способов действий и знаний, достаточных для «открытия» нового знания; *создание ситуации затруднения; *фиксация в речи причины затруднения.
3. Открытие нового знания.	*организация подводящего диалога с целью открытия нового знания; *фиксация нового знания в речи и знаково; *создание ситуации успеха.
4.Включение нового знания в систему знаний.	*соответствие используемых игр цели занятия; *индивидуальные затруднения в играх; *ситуация успеха в совместной деятельности.
5. Итог занятия.	*организация анализа детской цели; *фиксация нового знания в речи; *определение выполнения взрослой цели.

Приоритетными целями занятий с дошкольниками в технологии деятельностного метода являются:

- тренировка природных задатков детей дошкольного возраста к выполнению в игровой ситуации всех видов деятельности,
- тренировка мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, сериации, абстрагирования, конкретизации, классификации;
- развитие внимания, памяти, речи;
- развитие коммуникативных способностей, инициативности, творческих способностей и навыков самоконтроля

Содержание

занятий в технологии деятельностного метода

на дошкольной ступени

- выступает как инструмент для реализации деятельностных и воспитательных целей;
- обеспечивает целостное восприятие ребенком окружающего мира и создает базу для построения содержания начального образования.