

ГОО Прогимназия №1667

**Мастер-класс
«Формирование
предпосылок учебной
деятельности у детей
старшего дошкольного
возраста»**

Ноябрь-2010год

Закон РФ «Об образовании»

Содержание образования должно быть ориентировано на:

- обеспечение **самоопределения** личности, создание условий для ее **самореализации...»**,
- на «формирование готовности к **саморазвитию**, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру».

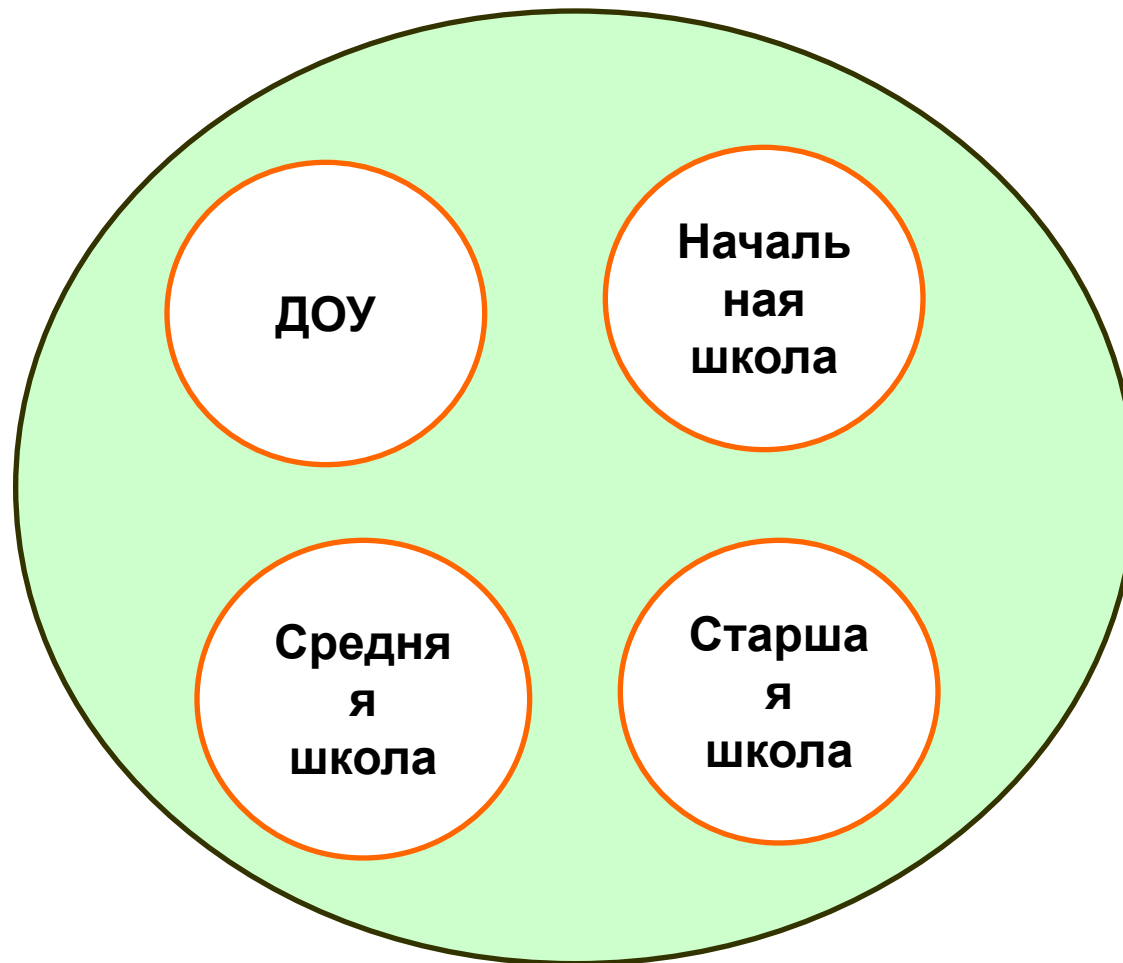
ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В основе Стандарта лежит
системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- Воспитание и развитие качеств личности,
- Усвоение обучающимися **универсальных учебных действий**, познания и освоения мира, что составляет **цель и основной результат образования;**
- **Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;**

Взаимодействие между участниками образовательно – воспитательного пространства



Универсальные учебные действия - как средство создания единого образовательного пространства



Универсальные учебные действия

- умение учиться
(учить себя)
- развитие личности воспитанника на основе освоения им способов деятельности

Универсальные учебные действия

- ❑ Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- ❑ Совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.*

Виды универсальных учебных действий (УУД)

УУД

Личностные
УУД

Регулятив-
ные УУД

Познавател
ь-
ные УУД

Коммуникат
ив
ные УУД

Личностные универсальные учебные действия

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

- Самоопределение - внутренняя позиция, самооценка будущего школьника.
- Смыслообразование – мотивация учебной деятельности.
- Нравственно - этическая – выбор действия в условиях моральной дилеммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение устанавливать контакты со всеми участникам образовательно – воспитательного процесса, организация совместной деятельности.

- ❑ Умение учитывать позицию собеседника;
- ❑ Умение согласовывать взаимодействие со сверстником и взрослым;
- ❑ Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- ❑ Умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с формами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия

Умение самостоятельно (при помощи взрослого)
создать алгоритмы деятельности
при решении задач творческого и поискового характера

- Умение выделять и формулировать познавательную цель задания.
- Умение применять методы информационного поиска.
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами поведения; умение осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий

- умение сохранять и выполнять задачу педагога (**целеполагание**);
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей педагога (**планирование**);
- уметь видеть результат своей деятельности (**погнозирование**);
- умение осуществлять контроль по результату деятельности, по процессу деятельности (**контроль**);
- умение видеть свою ошибку (по указанию взрослого) и вносить необходимые коррективы в исполнение (**коррекция**);
- умение оценить правильность выбранного действия или поступка, адекватное понимание оценки взрослого и сверстника (**оценка**);
- умение прилагать волевое усилие для достижения цели (**волевая саморегуляция**).

Как сформировать у выпускников ДОУ
универсальные учебные действия

Системно-деятельностный подход

- обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- создает основу для **самостоятельного успешного усвоения** обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Из заключения Российской Академии образования (14 июля 2006 года)

Российская академия образования отмечает, что авторскому коллективу Ассоциации «Школа 2000...» удалось создать **современную образовательную систему для массовой школы,** которая полностью соответствует государственной политике и направлениям модернизации российского образования и эффективно реализует современные идеи восстановления единства образовательного пространства на этапе его перехода к деятельностной парадигме образования, методологизации содержания образования, **непрерывно и преемственно организованного от дошкольной подготовки до окончания общеобразовательной школы,**

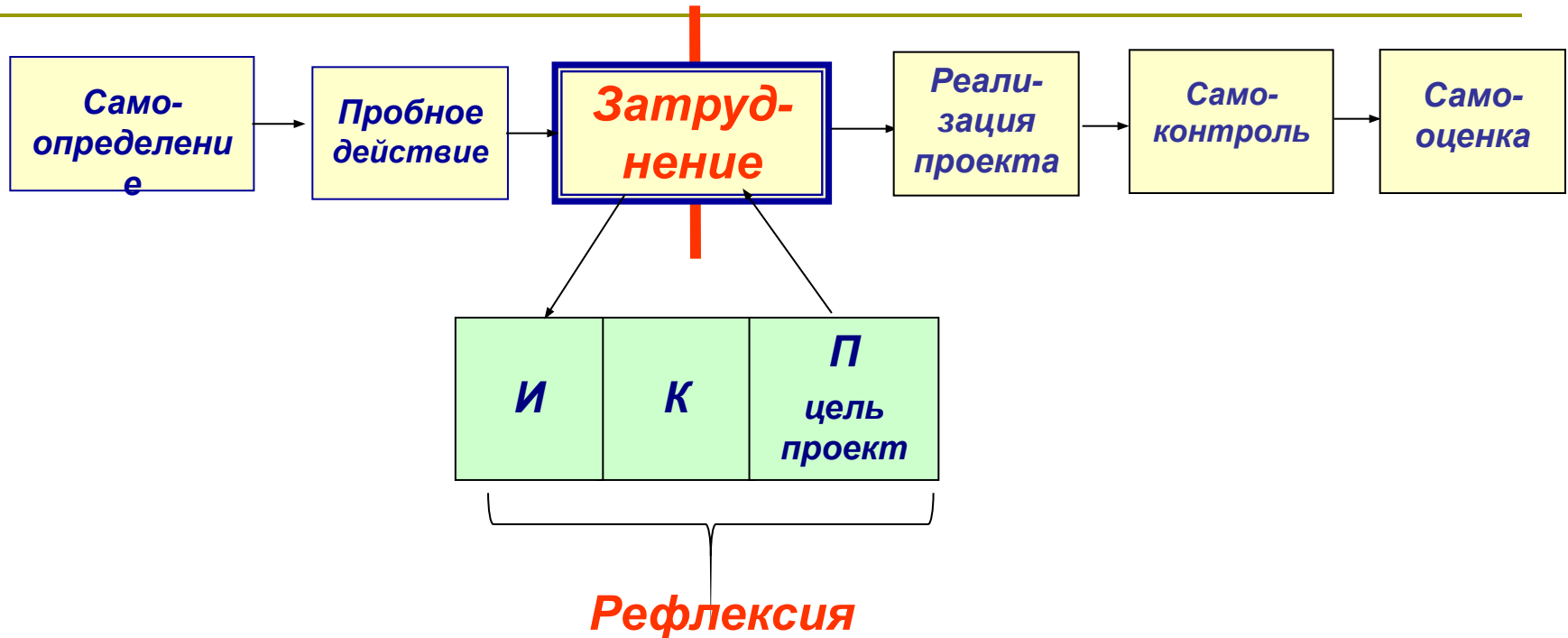
Теоретико-методологическая основа системно-деятельностного подхода

- Теория деятельности А.Н. Леонтьева
(психологическая версия)
- Теория деятельности Г.П. Щедровицкого
(социотехническая версия)
- Общая теория деятельности Г.П. Щедровицкого, О.С. Анисимова
(методологическая версия)
- Теория учебной деятельности В.В. Давыдова
- Мыследеятельностная педагогика Ю.В. Громыко

Алгоритм деятельности

- Самоопределение к деятельности.
- Анализ возможностей.
- Выявление причин затруднения и постановка целей деятельности.
- Составление плана действий.
- Оценка результата.

Структура учебной деятельности (версия «от здравого смысла»)



Как сформировать у выпускников ДОУ универсальные учебные действия

1. Сформировать первичный опыт выполнения этого действия.
2. Основываясь на имеющемся опыте, сформировать способ действия (алгоритм)
3. Ввести этот способ в практику своих действий.
4. Организовать контроль сформированности данного УУД.

Этапы занятия	Требования к этапам
1. Введение в игровую ситуацию	<ul style="list-style-type: none"> * ситуация, включающая детей в игровую деятельность; * обращение к личному опыту детей, * создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения в деятельность.
2. Актуализация и затруднения в игровой ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> * актуализация изученных ранее способов действий и знаний, достаточных для «открытия» нового знания; * создание ситуации затруднения; * фиксация в речи причины затруднения.
3. Открытие нового знания.	<ul style="list-style-type: none"> * организация подводящего диалога с целью открытия нового знания; * фиксация нового знания в речи и знаково; * создание ситуации успеха.
4. Включение нового знания в систему знаний.	<ul style="list-style-type: none"> * соответствие используемых игр цели занятия; * индивидуальные затруднения в играх; * ситуация успеха в совместной деятельности.
5. Итог занятия.	<ul style="list-style-type: none"> * организация анализа детской цели; * фиксация нового знания в речи; * определение выполнения взрослой цели.

Приоритетными целями

занятий с дошкольниками в технологии
деятельностного метода являются:

- тренировка природных задатков детей дошкольного возраста к выполнению в игровой ситуации всех видов деятельности,
- тренировка мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, сериации, абстрагирования, конкретизации, классификации;
- развитие внимания, памяти, речи;
- развитие коммуникативных способностей, инициативности, творческих способностей и навыков самоконтроля

Содержание

занятий в технологии деятельностного метода

на дошкольной ступени

- выступает как инструмент для реализации деятельностных и воспитательных целей;
- обеспечивает целостное восприятие ребенком окружающего мира и создает базу для построения содержания начального образования.