

# **Организация учебного процесса на основе модульных программ**

**Из опыта работы педагогического коллектива по внедрению ФГОС  
нового поколения в колледже**

**Заместитель директора  
Максимова Е.В.**

# Проектирование учебного процесса на модульной основе

**Партнерство образования и бизнеса** – взаимодействие с социальными партнерами с целью максимально приблизиться к потребностям рынка труда

Организация круглых столов, посвященных взаимодействию образования и бизнеса по вопросу подготовки кадров

## **Сотрудничество :**

- ФРиО, социальные партнеры
- Центром изучения проблем профессионального образования
- Отраслевыми департаментами города Москвы
- ФИРО



# Проектирование учебного процесса на модульной основе

## Разработка модульных программ

### Изучение:

- ФГОС
- рекомендации по разработке программ профессиональных модулей Центра профессионального образования ФИРО
- методики Центра изучения проблем профессионального образования





# Проектирование учебного процесса на модульной основе

**Примерные программы дисциплин и модулей**

**только  
обязательная  
часть ОПОП**

**Рабочие  
программы ОУ**

**+ вариативная  
часть ОПОП**

**Программы профессиональных  
модулей**

**часы на МДК +  
практику**

# Условия успешности реализации модульных программ

Создание **образовательной среды** для освоения модульных программ

**Подготовка кадров** к разработке и ведению междисциплинарных курсов



Внедрение **практико-ориентированных форм обучения**:  
проектирование, моделирование, исследования,  
деловые игры, тренинги, имитационные занятия и др.

# Новые функции педагогов



## Разработка модульных программ,

- выделение компетенций, востребованных работодателями

## Разработка учебных материалов,

- методического и дидактического сопровождения деятельности преподавателя и обучающегося

## Создание электронной платформы для информационной поддержки модуля:

использование и разработка информационных технологий (интерактивное и мультимедийное сопровождение учебного процесса)

- цифровых образовательных ресурсов.

## Новые функции обучающихся:

- **Дневник достижений** обучающегося
- Самостоятельная **постановка целей** обучения
- Усиление **самостоятельности** в процессе обучения
- **Надпрофессиональные и общие компетенции**



# Блок-схема реализации МЕ ПМ

ФГОС НПО (ФГОС СПО)



# Образовательная среда



**Творческая зона  
преподавателя**



**Рабочая зона студента для ЭОР**

# Образовательная среда



**Рабочие места мастеров и студентов (технологические лаборатории)**

# Мультимедийная аудитория. Реклама и дизайн



## Оценка достижений обучающегося:

- **Сертификация компетенций**
- **Сопровождающее оценивание**
- **Письменные опросы**
- **Дискуссии**
- **Наблюдения**
- **Анализ деятельности**
- **Завершающее оценивание**



# Дневник достижений обучающегося – мониторинг освоенных умений



Действия	Самооценка обучающихся				Оценка тьютора (наставника)
	Полностью освоенные умения		Затруднения		
	Знания	Умения	Знания	Умения	

Предназначен для формирования умений самооценки своей профессиональной деятельности. Выдается в начале обучения.

# Итоговый контроль освоенных умений

**Дневник достижений** –  
мониторинг освоенных знаний  
и умений

**Текущий контроль** -мониторинг  
умений, входящих в ПК и ОК (2  
уровень)

**Портфолио деятельности**

**Презентация**  
фото, видео свидетельств  
освоенных умений,  
натуральные образцы  
продукции

**Практический экзамен**  
на рабочем месте (3 уровень)  
в учебной лаборатории или на  
производстве



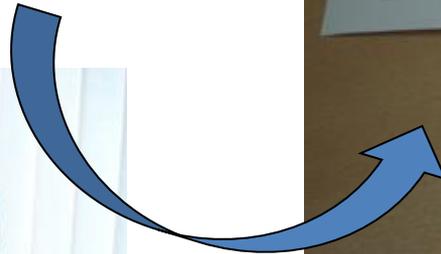
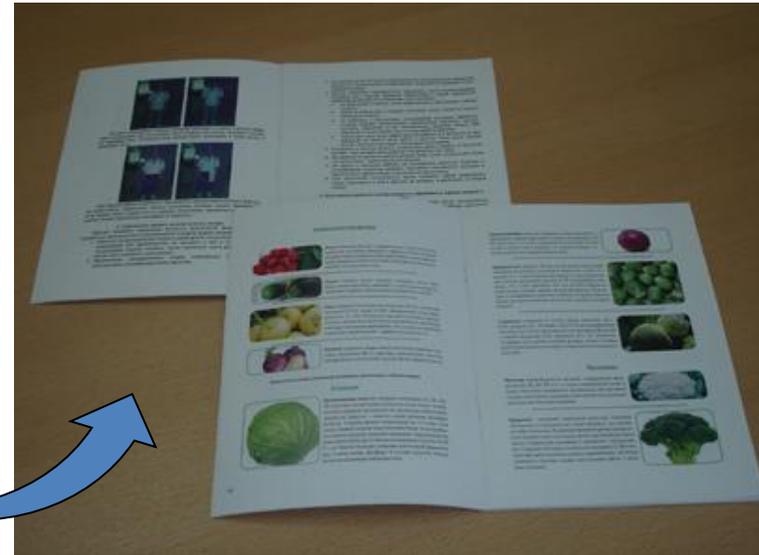
# Требования к разработке учебных пособий



**Учебная информация:**

- представляется в «сжатом» виде;
- структурирована;
- выполнена с высокой степенью наглядности;
- отобрана в соответствии с осваиваемыми видами деятельности.

**УЭ выполнены в *печатном* и *электронном* виде и используются как для самостоятельного обучения (внеаудиторно), так и для обучения под контролем преподавателей**



Спасибо за внимание!

