

Организация учебного процесса на основе модульных программ

**Из опыта работы педагогического коллектива по внедрению ФГОС
нового поколения в колледже**

**Заместитель директора
Максимова Е.В.**

Проектирование учебного процесса на модульной основе

Партнерство образования и бизнеса – взаимодействие с социальными партнерами с целью максимально приблизиться к потребностям рынка труда

Организация круглых столов, посвященных взаимодействию образования и бизнеса по вопросу подготовки кадров

Сотрудничество :

- ФРиО, социальные партнеры
- Центром изучения проблем профессионального образования
- Отраслевыми департаментами города Москвы
- ФИРО



Проектирование учебного процесса на модульной основе

Разработка модульных программ

Изучение:

- ФГОС
- рекомендации по разработке программ профессиональных модулей Центра профессионального образования ФИРО
- методики Центра изучения проблем профессионального образования





Проектирование учебного процесса на модульной основе

Примерные программы дисциплин и модулей

**только
обязательная
часть ОПОП**

**Рабочие
программы ОУ**

**+ вариативная
часть ОПОП**

**Программы профессиональных
модулей**

**часы на МДК +
практику**

Условия успешности реализации модульных программ

Создание **образовательной среды** для освоения модульных программ

Подготовка кадров к разработке и ведению междисциплинарных курсов



Внедрение **практико-ориентированных форм обучения**:
проектирование, моделирование, исследования,
деловые игры, тренинги, имитационные занятия и др.

Новые функции педагогов



Разработка модульных программ,

- выделение компетенций, востребованных работодателями

Разработка учебных материалов,

- методического и дидактического сопровождения деятельности преподавателя и обучающегося

Создание электронной платформы для информационной поддержки модуля:

использование и разработка информационных технологий (интерактивное и мультимедийное сопровождение учебного процесса)

- цифровых образовательных ресурсов.

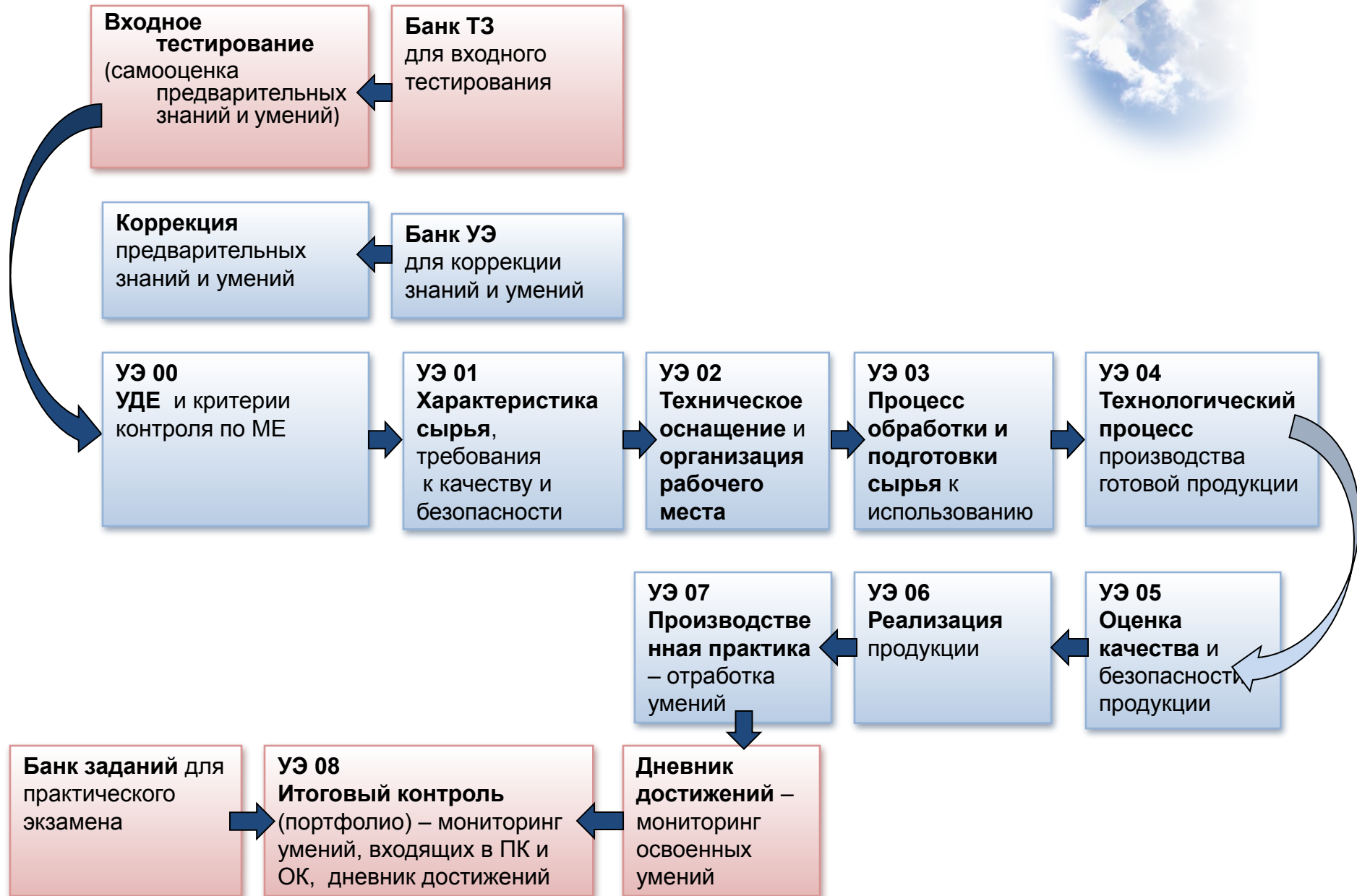
Новые функции обучающихся:

- **Дневник достижений** обучающегося
- Самостоятельная **постановка целей** обучения
- Усиление **самостоятельности** в процессе обучения
- **Надпрофессиональные и общие компетенции**



Блок-схема реализации МЕ ПМ

ФГОС НПО (ФГОС СПО)



Образовательная среда



**Творческая зона
преподавателя**



Рабочая зона студента для ЭОР

Образовательная среда



Рабочие места мастеров и студентов (технологические лаборатории)

Мультимедийная аудитория. Реклама и дизайн



Оценка достижений обучающегося:

- **Сертификация компетенций**
- **Сопровождающее оценивание**
- **Письменные опросы**
- **Дискуссии**
- **Наблюдения**
- **Анализ деятельности**
- **Завершающее оценивание**



Дневник достижений обучающегося – мониторинг освоенных умений



Действия	Самооценка обучающихся				Оценка тьютора (наставника)
	Полностью освоенные умения		Затруднения		
	Знания	Умения	Знания	Умения	

Предназначен для формирования умений самооценки своей профессиональной деятельности. Выдается в начале обучения.

Итоговый контроль освоенных умений

Дневник достижений –
мониторинг освоенных знаний
и умений

Текущий контроль -мониторинг
умений, входящих в ПК и ОК (2
уровень)

Портфолио деятельности

Презентация
фото, видео свидетельств
освоенных умений,
натуральные образцы
продукции

Практический экзамен
на рабочем месте (3 уровень)
в учебной лаборатории или на
производстве



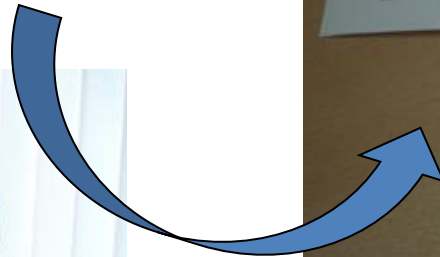
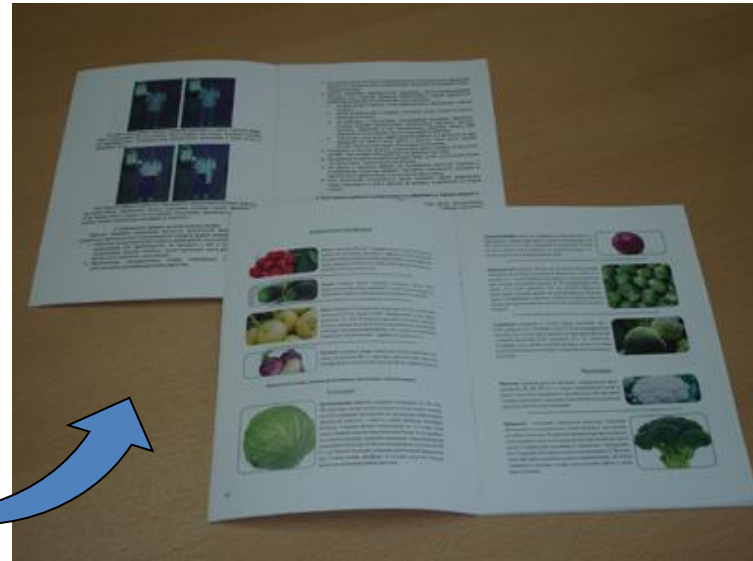
Требования к разработке учебных пособий



Учебная информация:

- представляется в «сжатом» виде;
- структурирована;
- выполнена с высокой степенью наглядности;
- отобрана в соответствии с осваиваемыми видами деятельности.

УЭ выполнены в *печатном* и *электронном* виде и используются как для самостоятельного обучения (внеаудиторно), так и для обучения под контролем преподавателей



Спасибо за внимание!

