

**ИКТ-КОМПЕТЕННОСТЬ
УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА
СТАНОВЛЕНИЯ НОВОГО
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

ЗАСЕДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

ЯНВАРЬ 2008 Г.

КОЛЕСНИКОВА В.И. - ДИРЕКТОР



Из Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года



«...оценка результата образования ориентирована на сформированность не только знаний, но и умений применять их на практике, ориентироваться в нестандартных ситуациях, развитии «компетенций», «компетентности» обучающихся...»



КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ

- Компетентность-готовность субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели через овладение определенным набором (меню) способов деятельности.



КОМПЕТЕНЦИИ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- ГОТОВНОСТЬ К СОЦИАЛЬНОМУ
взаимодействию;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность.



ПРИНЦИПЫ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ;
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД;
- СУБЪЕКТНОСТЬ.



ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

- главные продукты производства информация и знания;
- увеличение роли информации и знаний в жизни общества;
- возрастание доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте;
- создание глобального информационного пространства, обеспечивающего:
эффективное информационное взаимодействие людей;
их доступ к мировым информационным ресурсам;
удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.



«ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

- Четвертый крупномасштабный проект в области трансформации системы образования.
- Начало реализации – март 2005 года.
- Проект выполняется по заданию и под руководством Министерства образования и науки РФ.
- Эксперты из Международного банка реконструкции и развития.
- Направлен на преобразование образовательной системы во всей стране.
- Основная идея - создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в работе школы.



НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

- ИКТ–компетентность — способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее определения (идентификации), организации, обработки, оценки, а также ее создания–производства и передачи–распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.



ФОРМЫ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ С ИНФОРМАЦИЕЙ

- сопоставление разрозненных фрагментов;
- соотношение общего содержания с его конкретизацией;
- целенаправленный поиск недостающей информации;
- владение навыками целостного, творческого анализа, целеполагания, постановки гипотез.



ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

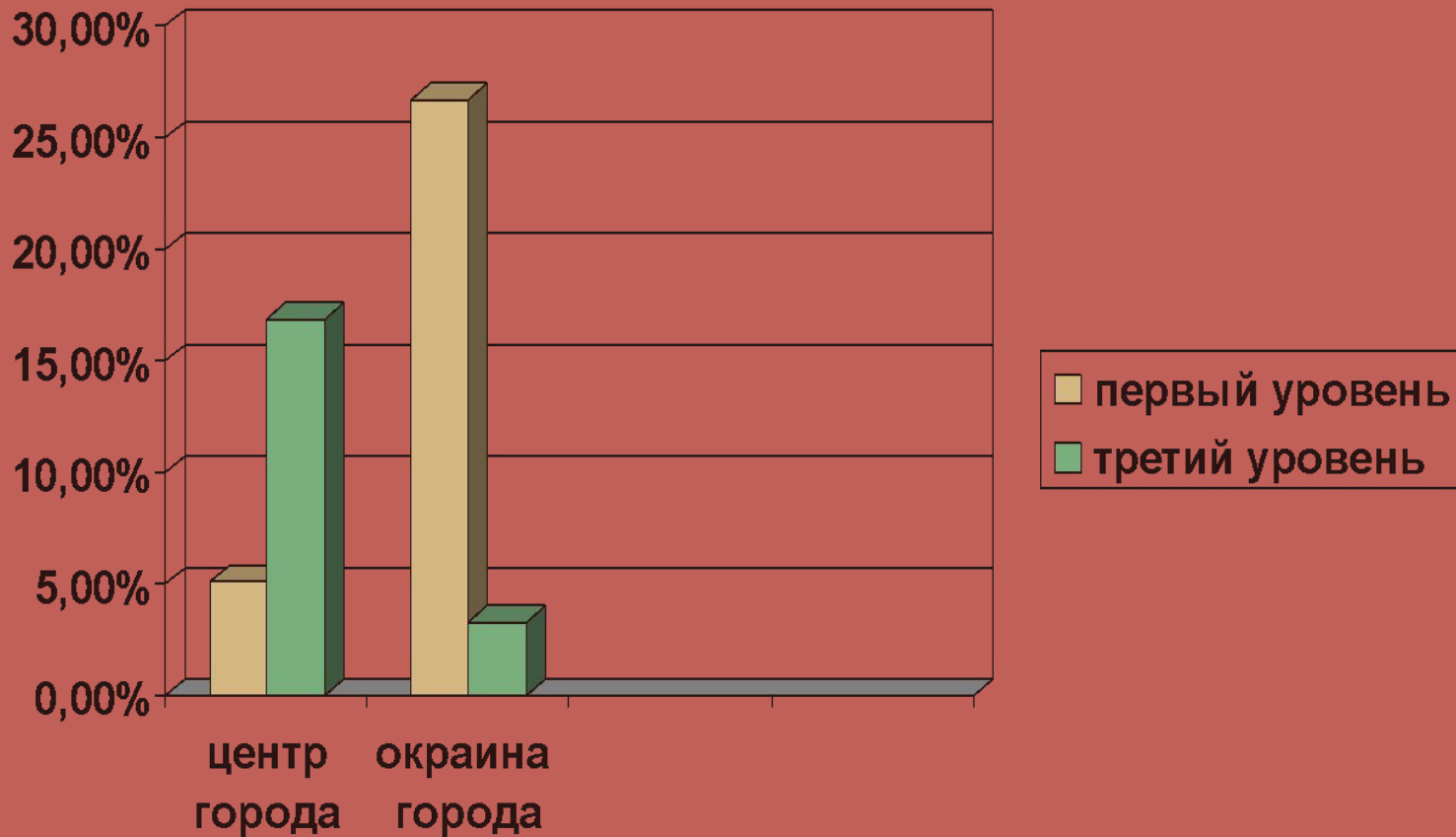
- Статус образовательного учреждения.
- Тип и расположение населенного пункта.
- Качество использования компьютера на уроке.
- Социальная защищенность учащегося.
- Деятельность педагога.
- Социально-демографические факторы.
- Использование компьютера в домашних условиях.
- Аспекты учебной деятельности и досуга.



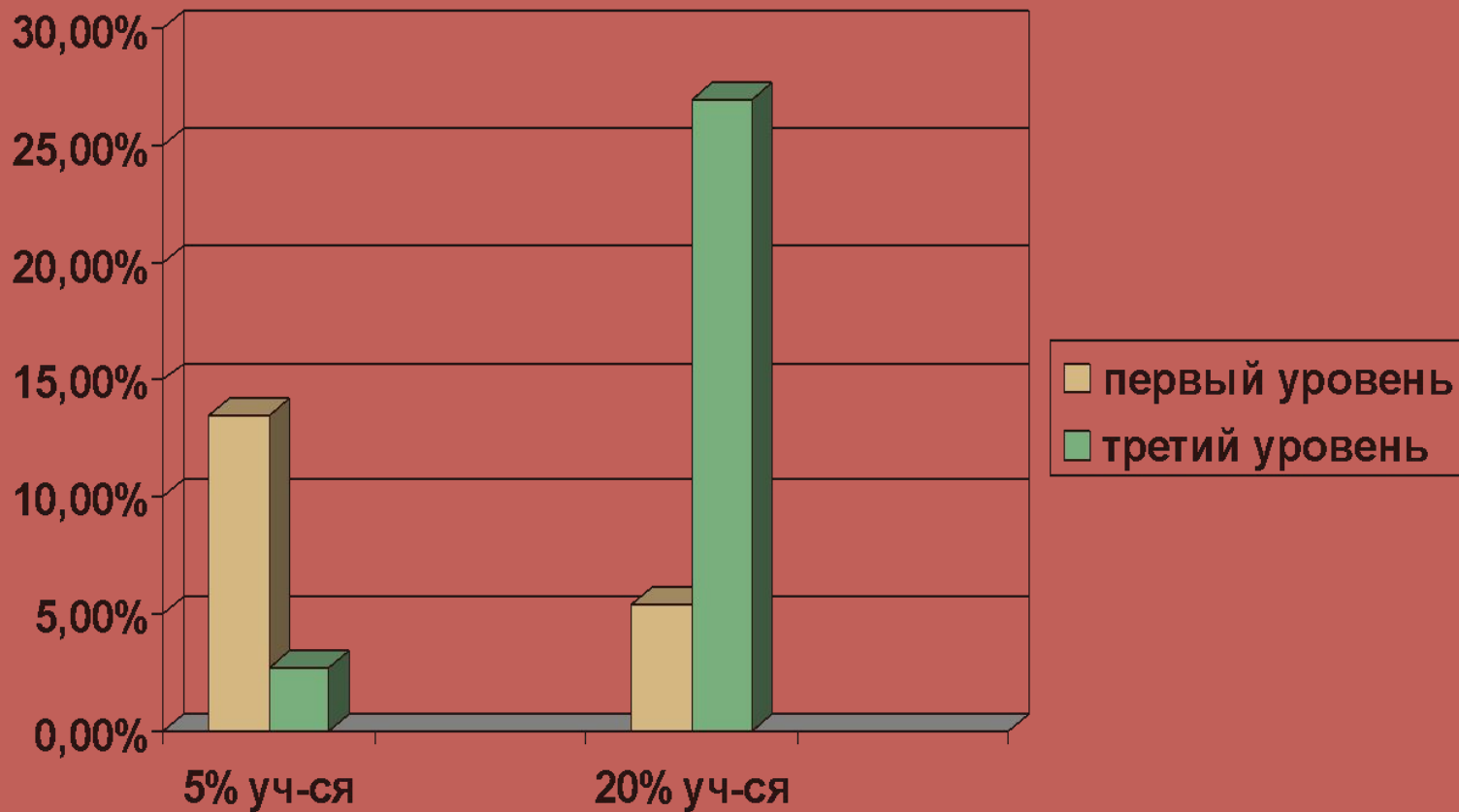
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛ ПО УРОВНЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ



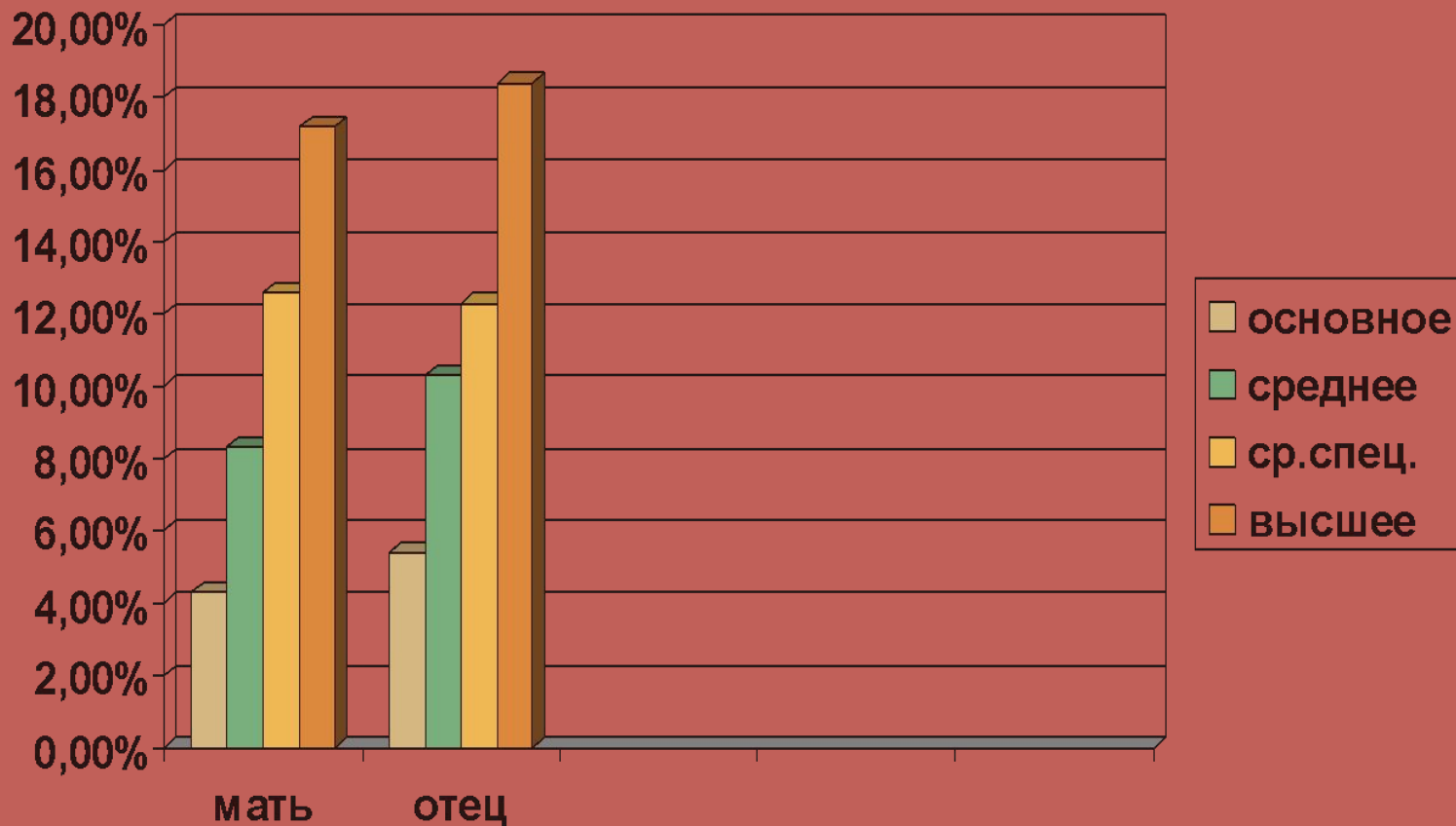
ЗАВИСИМОСТЬ УРОВНЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОТ МЕСТА РАСПОЛОЖЕНИЯ ШКОЛЫ



ЗАВИСИМОСТЬ УРОВНЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНИКА ОТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРА НА УРОКЕ



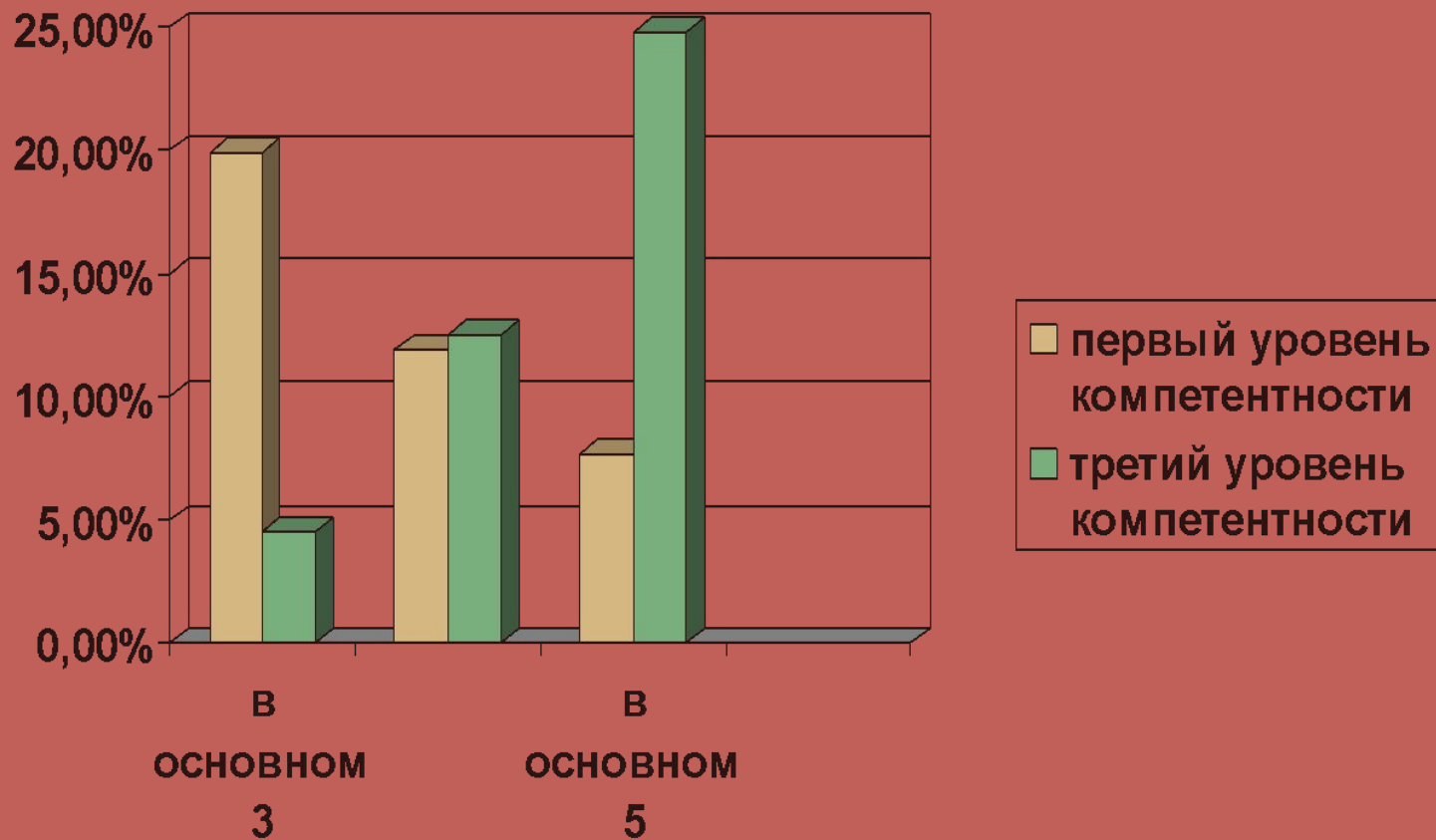
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЬИ



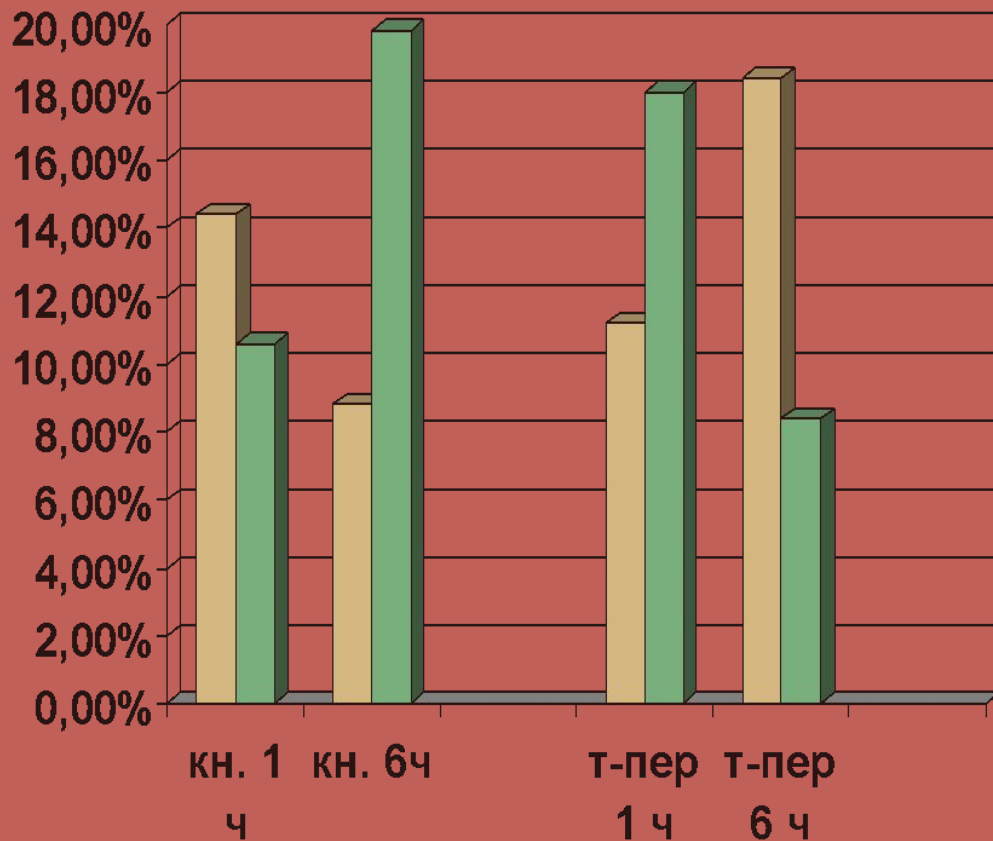
УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ С РАЗЛИЧНОЙ ПОСЕЩАЕМОСТЬЮ



ЗАВИСИМОСТЬ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОТ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКА



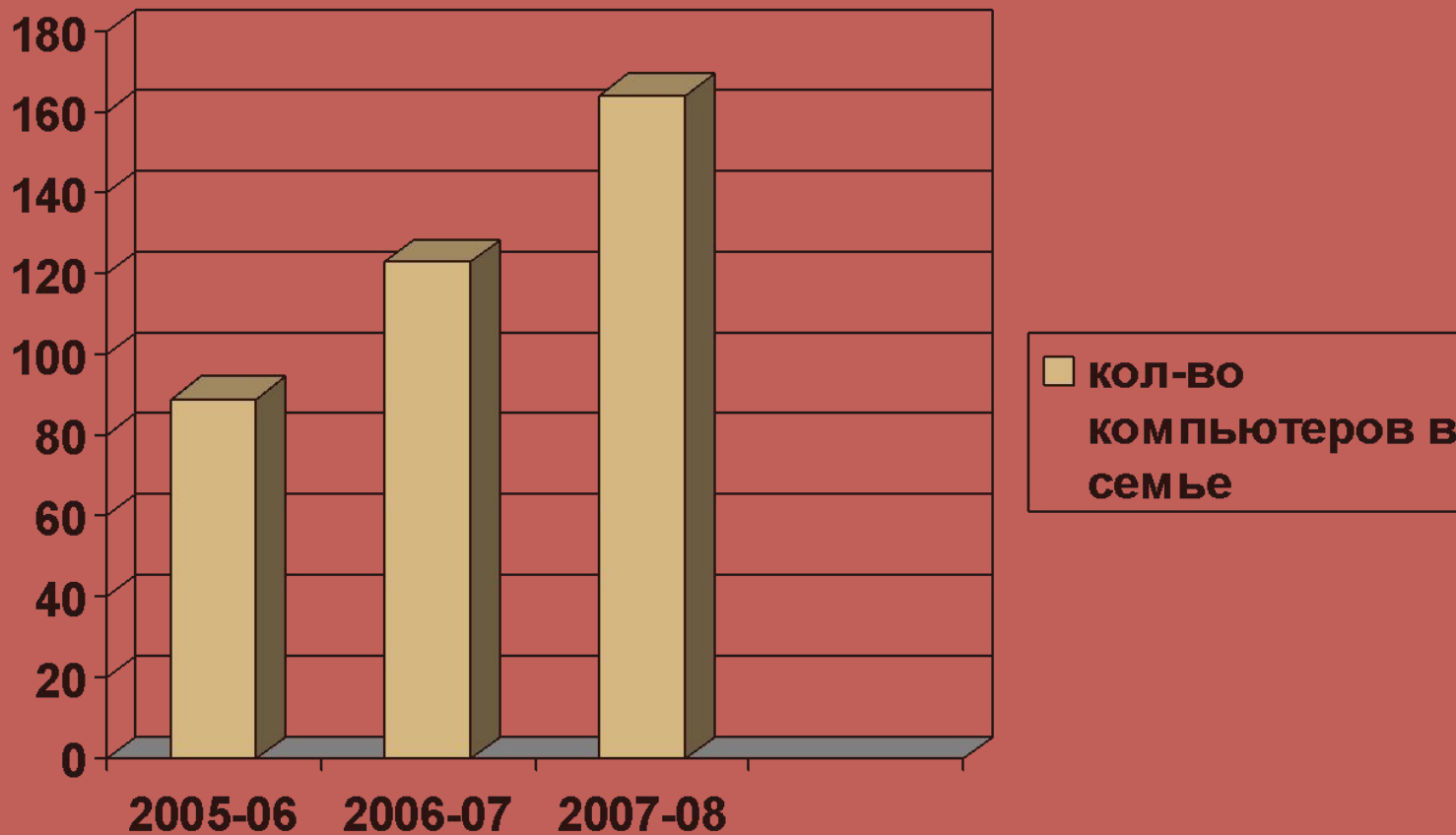
ЗАВИСИМОСТЬ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОТ ПОТРАЧЕННОГО ВРЕМЕНИ НА ЧТЕНИЕ КНИГ И ПРОСМОТР ТЕЛЕПЕРЕДАЧ



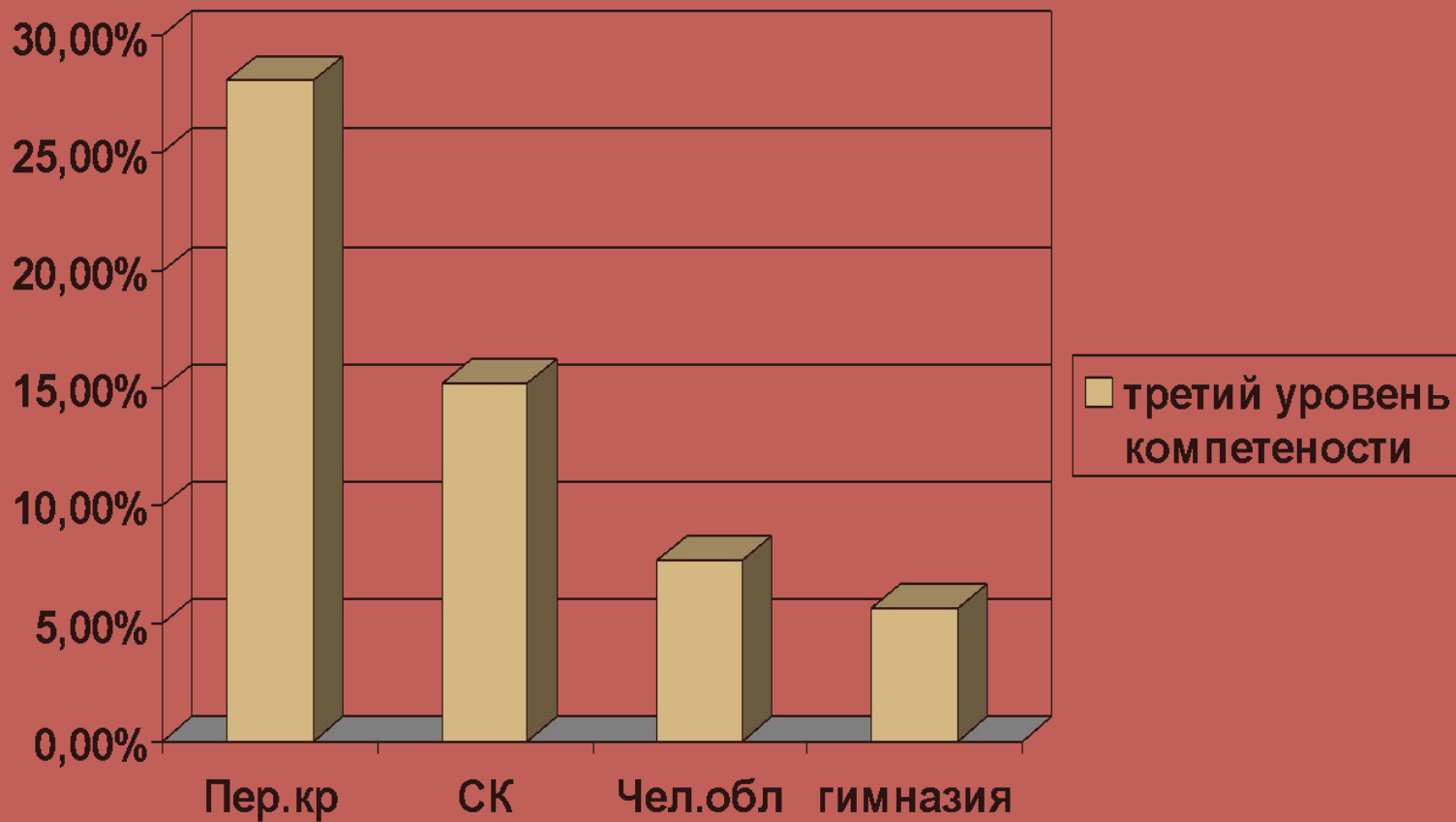
■ первый уровень компетентности
■ третий уровень компетентности



РОСТ КОЛИЧЕСТВА КОМПЬЮТЕРОВ В СЕМЬЕ



ИКТ-КОМПЕТЕНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ В СРАВНЕНИИ С ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО СТРАНЕ



БАЗОВЫЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- *компетенции в сфере первоначального информационного поиска:*
- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовать поиск в сети Интернет с применением различных поисковых механизмов;



БАЗОВЫЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- ***технологические компетенции:***
- составлять план обобщённого характера;
- подбирать литературу по теме, пользуясь списком, систематическим и предметным каталогами;
- переводить информацию из одной формы представления в другую;
- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в сети Интернет;



БАЗОВЫЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- ***предметно-аналитические компетенции:***
- выделять в тексте главное;
- анализировать информацию;
- систематизировать информацию;
- самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации;



БАЗОВЫЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- ***операционно - деятельностные компетенции:***
- подготовить реферат,
- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft Power Point;



БАЗОВЫЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- ***коммуникативные компетенции:***
- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.



КОМПОНЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- КОГНИТИВНЫЙ;
- ценностно-мотивационный (гносеологический);
- технико-технологический (технологический);
- коммуникативный;
- рефлексивный.



ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНИКА

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы).



МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (грубо говоря, помнить о ней всегда);
- изменение дидактических целей типовых заданий, которые обычно даются учащимся;
- использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).
- формирование информационно-образовательной среды.



СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- использование папок-накопителей;
- использование программного обеспечения:
прикладного программного обеспечения,
компьютерных учебников, словарей,
справочников, энциклопедий, Интернет-
ресурсов;
- система специальных упражнений;
- организация проектной деятельности;
- нетрадиционные формы занятий;
- использование тестовых и автоматизированных систем контроля;
- оформление учебного портфолио работ;
- метод рейтинговой оценки.



ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНИКА ЧЕРЕЗ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

- МЕТОД ПРОЕКТОВ;
- РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ;
- «ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА»,
СПОСОБСТВУЮЩЕЕ
ФОРМИРОВАНИЮ КРИТИЧЕСКОГО И
ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, УМЕНИЮ
РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ БАЗОВЫХ ИКТ- КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

- стимулирование мотивации учащихся в процессе поэтапного применения различных источников информации, начиная с традиционных: книги, журналы, учебные пособия, и переходя к компакт-дискам, веб-сайтам, побуждающей учащихся к более эффективному информационному поиску и анализу его результатов;
- постановка перед учащимися задач возрастающей степени сложности, активизирующих процессы развития информационных компетенций учащихся, позволяя им активно включиться в проектную деятельность;



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ БАЗОВЫХ ИКТ- КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

- межпредметная координация действий учителей, особенно на этапе информационного поиска, способствующая организации эффективной проектной деятельности учащихся, завершающейся созданием информационного продукта в форме презентации с использованием программы Microsoft Power Point;
- применение оценки и самооценки созданного информационного продукта — компьютерной презентации, побуждающих учащихся к критическому анализу и обсуждению собственных результатов



