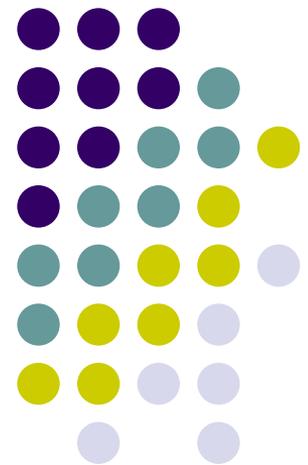


**НОВЫЙ  
Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
Стандарт  
как система требований  
Начальная школа**



Стандарты - социальная конвенциональная норма,  
общественный договор между семьей, обществом и  
государством



## СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



## ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

## ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

# Функции стандарта



- **обеспечение права на полноценное образование;**
- **обеспечение единства образовательного пространства страны;**
- **обеспечение преемственности ;**
- **критериально-оценочная;**
- **повышение объективности оценивания.**

# ОБЪЕКТЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ



| Первое поколение ГОС                        | Второе поколение ГОС                                                     |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. Требования к структуре содержания        | 1. Требования к результатам освоения ООП                                 |
| 2. Требования к минимуму содержания         | 2. Требования к структуре ООП (80% - инвариант, 20% - вариативная часть) |
| 3. Требования к подготовленности выпускника | 3. Требования к условиям                                                 |
| 4. Требования к условиям                    |                                                                          |

# Основные характеристики нового стандарта



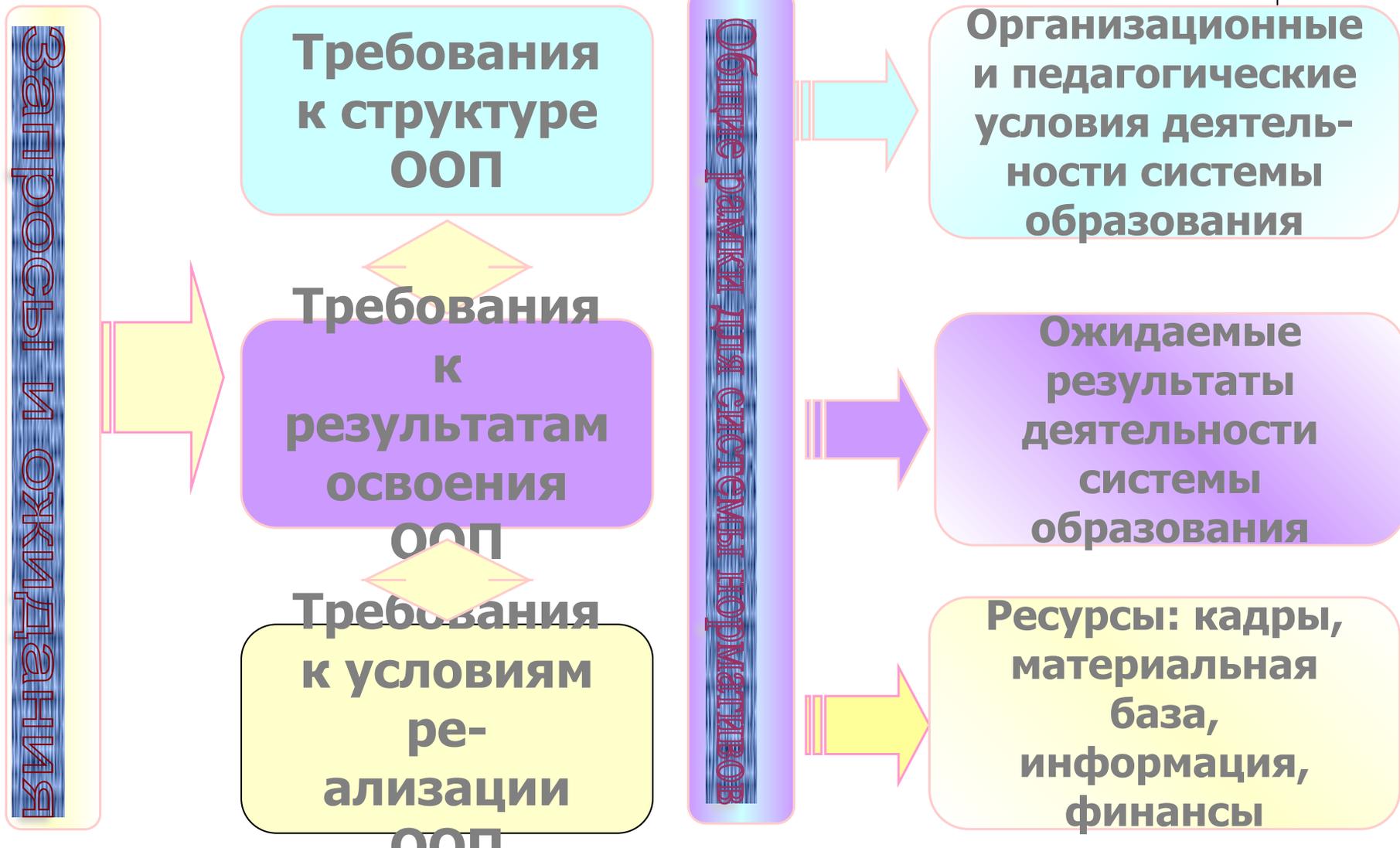
- новый **формат** стандарта (рамочный документ);
- новое **содержание** стандарта (совокупность требований);
- расширение **функций и пользователей** стандарта;
- новое методологическое **основание** (системно-деятельностный подход)

# Структура стандарта

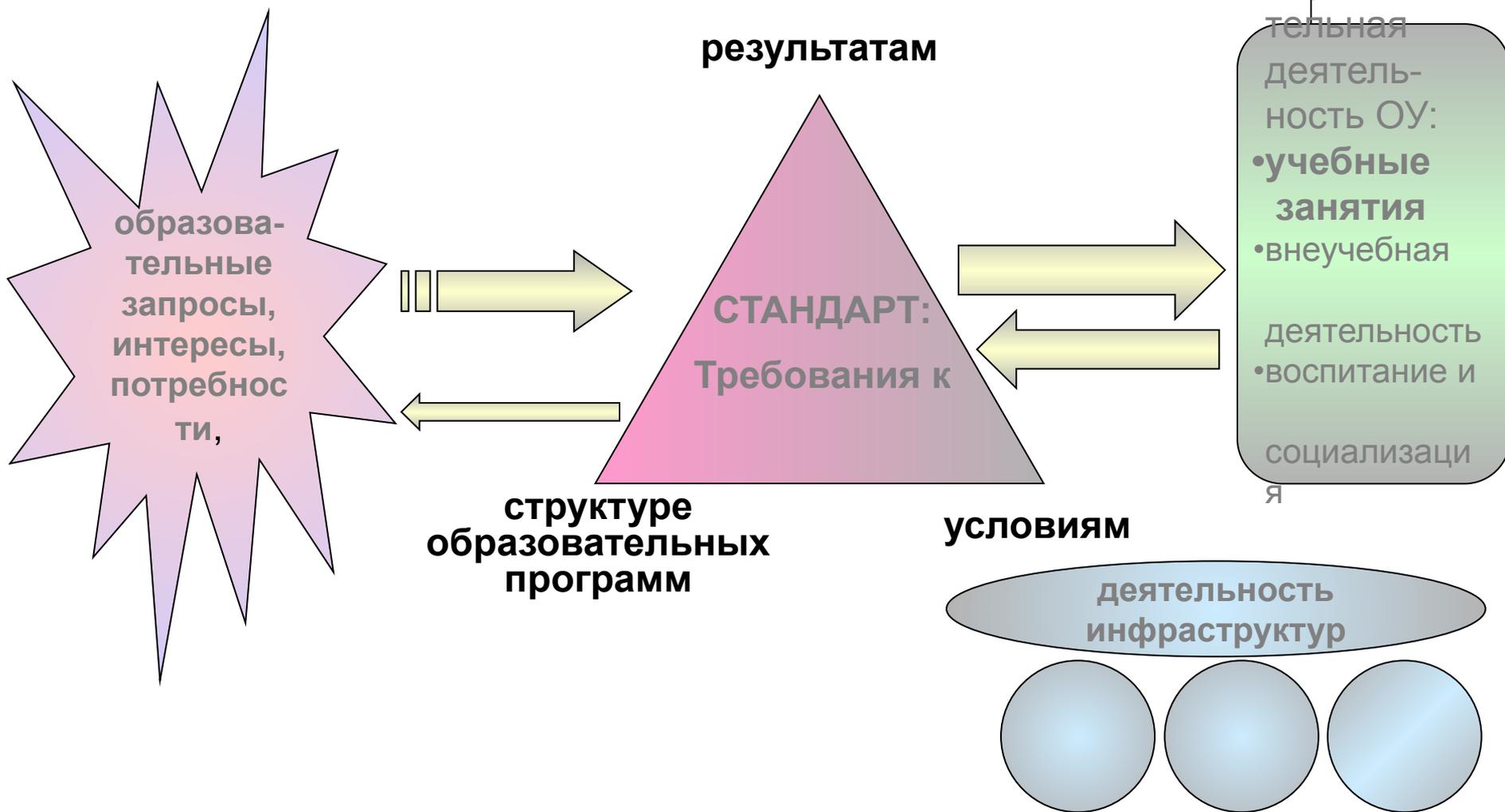


- Общие положения
- Требования к **результатам** освоения основных общеобразовательных программ
- Требования к **структуре** основных общеобразовательных программ
- Требования к **условиям** получения общего образования

# Особенности нового стандарта: общественный договор, ориентация на результат, деятельностный подход, система Требований



# Стандарты и учебный процесс



# Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности*

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

ценности  
образовани  
я

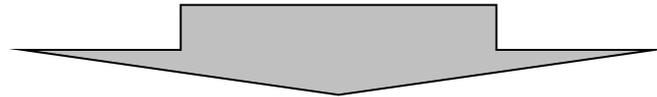
**Как  
учить?**

обновление  
средств  
обучения

формирование универсальных способов действий

# **Деятельностный подход: следствие для системы оценки**

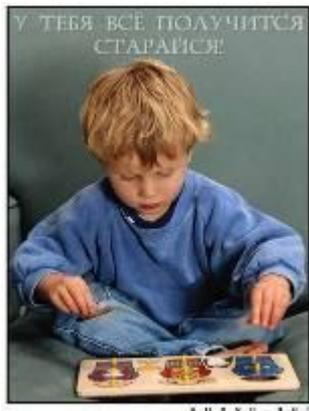
**Овладение системой учебных действий  
с изучаемым учебным материалом**



**Способность к решению  
учебно-познавательных и  
учебно-практических задач**

(в отличие от прежней установки на проверку освоения  
«обязательного минимума содержания образования»)

# Ожидаемые результаты: преемственность и развитие



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•открытый внешнему миру,  
доброжелательный и отзывчивый

•положительное отношение к себе,  
уверенность в своих силах

•чувство собственного  
достоинства

•исследова-  
тельский  
интерес

•коммуника-  
тивность

•ответственность

•уважительное отношение к окружающим,  
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



•саморегуляция

**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

# Требования к результатам



- **Личностным**
  - ГОТОВНОСТЬ К саморазвитию; .....
- **Метапредметным**
  - освоенные обучающимися универсальные учебные действия: .....
- **Предметным**
  - опыт деятельности специфичной для предметной области

# Личностные результаты



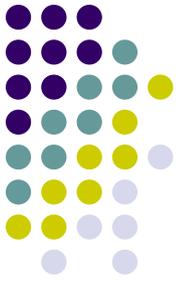
- Готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся
- Формирование основ российской гражданской идентичности
- Целостный социально ориентированный взгляд на мир
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося
- .....

# Метапредметные



- Познавательные,
  - регулятивные,
  - Коммуникативные
- Универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
  - Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности
  - Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач

# Предметные



- Усвоенный обучающимися в ходе изучения предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности
- Филология
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание (Основы духовно-нравственной культуры)
- Искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура

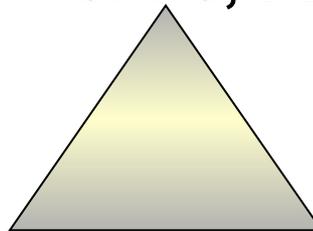
# Система оценки

**Внешняя оценка:**  
государственные  
службы

**Итоговая  
оценка**

**Мониторинг**  
**Г:**  
система  
образования

**Чтение, УУД**



**русский**

**математика**

**Внутренняя оценка:**  
учитель, ученик,  
ОУ и родители

**УЧИТЕЛЬ:** стартовая готовность, срезовые работы, портфолио

**УЧЕНИК:** самооценка, самоанализ, взаимооценка

# Система оценки: портфолио



## Выборки детских работ

### Русский язык

Литературное  
чтение  
Иностранный  
язык

диктанты, изложения, сочинения  
аудиозаписи монологов, диалогов  
дневники читателя  
иллюстрированные авторские работы  
материалы самоанализа и рефлексии

### Математика

математические диктанты  
мини-исследования,  
модели, решения задач  
аудиозаписи устных ответов  
материалы самоанализа и рефлексии

### Окружающий мир

дневники наблюдений  
мини-исследования и мини-проекты  
интервью, творческие работы  
аудиозаписи устных ответов  
материалы самоанализа и рефлексии

### Музыка ИЗО Технология

аудио-, фото- и видео-материалы  
продукты собственного творчества  
аудиозаписи устных ответов  
материалы самоанализа и рефлексии

### Физкультура

видео-материалы  
дневники наблюдений и  
самоконтроля  
самостоятельные работы  
материалы самоанализа и рефлексии

## Примерный состав портфолио

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

# Основные результаты начального образования

- **формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

Развитие личности учащегося,  
формирование «компетентности к обновлению  
компетенций»

# Фундаментальное ядро



- **Базовый документ** (необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических пособий).
- **Назначение – определение:** Системы базовых национальных ценностей; системы основных понятий, относящихся к области знаний; системы ключевых задач, обеспечивающих формирование УУД

# Базисный учебный план



- Инвариантная часть – 80%
- Вариативная часть – 20%
- Внеурочная деятельность по направлениям (1350ч.)  
4 года (2904 -3210 часов)

# Программа формирования УУД

- Личностные

- ✓ внутренняя позиция
- ✓ мотивация
- ✓ нравственно-этическая оценка

- Регулятивные

- ✓ целеполагание
- ✓ планирование и прогнозирование
- ✓ контроль и коррекция, оценка
- ✓ волевая саморегуляция

- Познавательные

- ✓ знаково-символические средства
- ✓ логические действия и операции
- ✓ постановка и решение проблем

- Коммуникативные

- ✓ сотрудничество и кооперация
- ✓ учет чужой позиции
- ✓ адекватная передача информации
- ✓ контекстная речь и постановка вопросов

# **Базовые образовательные технологии: подходы к отбору**

- **Основа – планируемые результаты и их проекция на различные этапы учебного процесса**
- **Дифференциация требований к освоению содержания образования: базовый и повышенный**
- **Целенаправленная организация учебной деятельности на основе учебных задач и ситуаций**
- **«Встроенность» системы текущего, промежуточного и итогового оценивания в учебный процесс**

# Базовые образовательные технологии

*Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность*

## ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

*образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие*

# Некоторые примеры учебной деятельности: Математика

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач**

# Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами )
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

# Базовые образовательные технологии

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Этапы:

1. Решение
2. Цель
3. Задачи
4. План и программа
5. Проверка «на реализуемость»
6. Выполнение
- 7.

Презентация

Триада:  
замысел-  
-  
реализация-  
-продукт



# Базовые образовательные технологии

**Основа:**  
дифференциация требований  
к уровню освоения, явное  
выделение  
базового и повышенных уровней

## УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

### Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

# Базовые образовательные технологии

*Информатизация образования –*

*это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества*

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Образовательная деятельность на основе ИКТ:**

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным

# Требования к условиям реализации ООП



- Требования к кадровым условиям реализации ООП
- Финансовые условия реализации ООП
- Материально-технические условия реализации ООП
- Информационно-образовательная среда
- Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП

# Образовательная среда: учебное и игровое пространства

## Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

## Учебное

### пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.

# Портрет выпускника: начальная школа – основная школа



- любознательный, проявляющий исследовательский интерес
- активно познающий мир
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера

• ГОТОВ К  
выбору



• избирательность  
интересов

- познающий себя, утверждающий себя как взрослый
- готовый нести ответственность перед самим собой, другими

• уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения

• умеющий учиться, способный к самоорганизации

• умеет действовать с ориентацией на другую позицию

• готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой

• умеет работать в группе и индивидуально

• навыки самоорганизации и здорового образа жизни

• осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

**СИСТЕМА «ПРОБ»; ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

# Учитель начальной школы

## Позиционирование учителя

### • Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

### • Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”

### • Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть

# Учитель начальной школы

## *Профессиональное мастерство*

- Проектирование учебного процесса
  - тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
  - проектирование «учебных ситуаций»;
- Организация работы учащихся
  - в группах и парах,
  - в мобильных группах,
  - индивидуальная поддержка детей,
  - организация проектной деятельности;
- Оценочная деятельность

# Учитель начальной школы

## ИКТ-компетентность

- **Общепользовательские инструменты**
  - ✓ текстовый редактор,
  - ✓ редактор презентаций,
  - ✓ динамические таблицы, базы данных
- **Мультимедийные информационные источники**
- **Инструменты коммуникации**
  - ✓ электронная почта,
  - ✓ Интернет
- **ИКТ-средства**
  - ✓ системы управления учебным процессом,
  - ✓ интерактивная доска,
  - ✓ цифровое и мультимедийное учебное оборудование

# Особенности ФГОС



- Стандарт 3 Т
- Ориентация на результат
- Выделение в программе инвариантной и формируемой участниками обр. проц. частей
- Единое структурирование программ
- Включение внеурочной деятельности в учебный план
- Включение отдельных программ (Д-Н; ЗБОЖ;КР).

# Что дальше?



Федеральный уровень с участием субъектов Российской Федерации:

- разработка **примерной** образовательной программы, включающей в том числе:
- базисный **учебный план**;
- **примерные программы учебных предметов**;
- **остальные** примерные программы в соответствии со стандартом

Образовательное учреждение

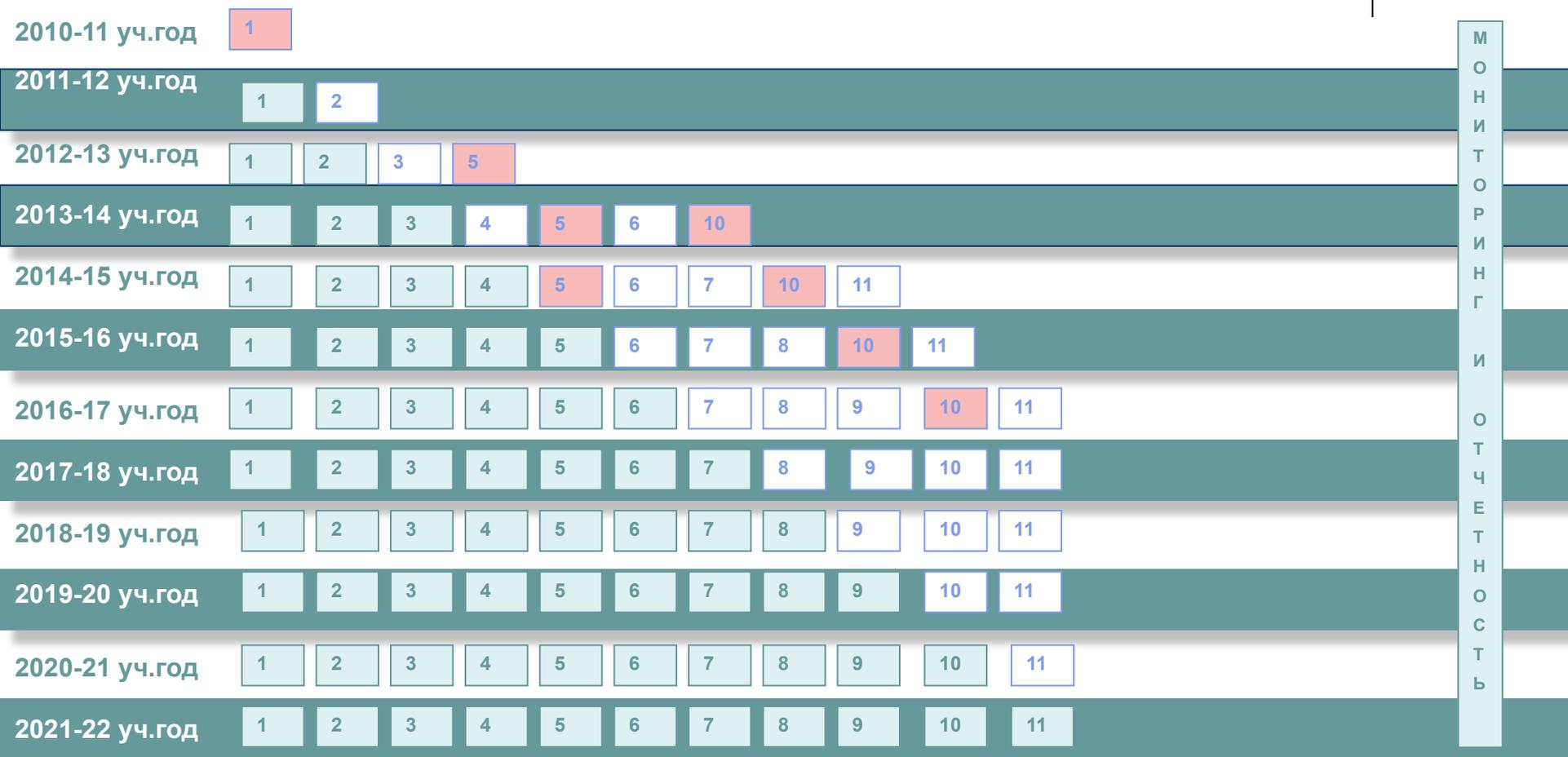
- **разрабатывает** основные общеобразовательные программы, включающие учебный план, рабочие программы учебных предметов и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся.

# Введение федерального государственного стандарта общего образования

 - обязательное введение ФГОС

 - введение ФГОС по мере готовности

 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



М  
О  
Н  
И  
Т  
О  
Р  
И  
Н  
Г  
  
И  
  
О  
Т  
Ч  
Е  
Т  
Н  
О  
С  
Т  
Ь

# Критерии готовности ОУ к введению стандарта



- разработана и утверждена **основная образовательная программа** начального общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база** образовательного учреждения **приведена в соответствие** с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведены в соответствие** с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками **должностные инструкции работников** образовательного учреждения;
- определен **список учебников и учебных пособий**, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- **разработаны локальные акты**, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования **в соответствии с НСОТ**;

# Критерии готовности ОУ к введению стандарта



- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями(ем) дополнительного образования детей);
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования);
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.