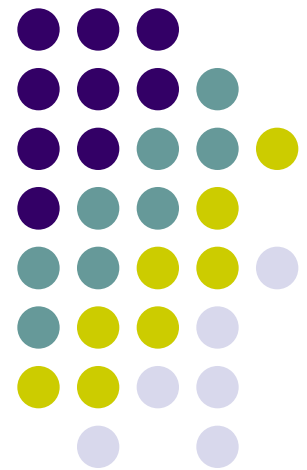


**НОВЫЙ
Федеральный
Государственный
Образовательный
Стандарт
как система требований
Начальная школа**



Стандарты - социальная конвенциональная норма,
общественный договор между семьей, обществом и
государством



СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Функции стандарта



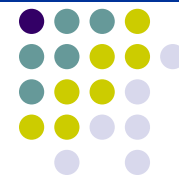
- **обеспечение права на полноценное образование;**
- **обеспечение единства образовательного пространства страны;**
- **обеспечение преемственности ;**
- **критериально-оценочная;**
- **повышение объективности оценивания.**

ОБЪЕКТЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ



Первое поколение ГОС	Второе поколение ГОС
1. Требования к структуре содержания	1. Требования к результатам освоения ООП
2. Требования к минимуму содержания	2. Требования к структуре ООП (80% - инвариант, 20% - вариативная часть)
3. Требования к подготовленности выпускника	3. Требования к условиям
4. Требования к условиям	

Основные характеристики нового стандарта



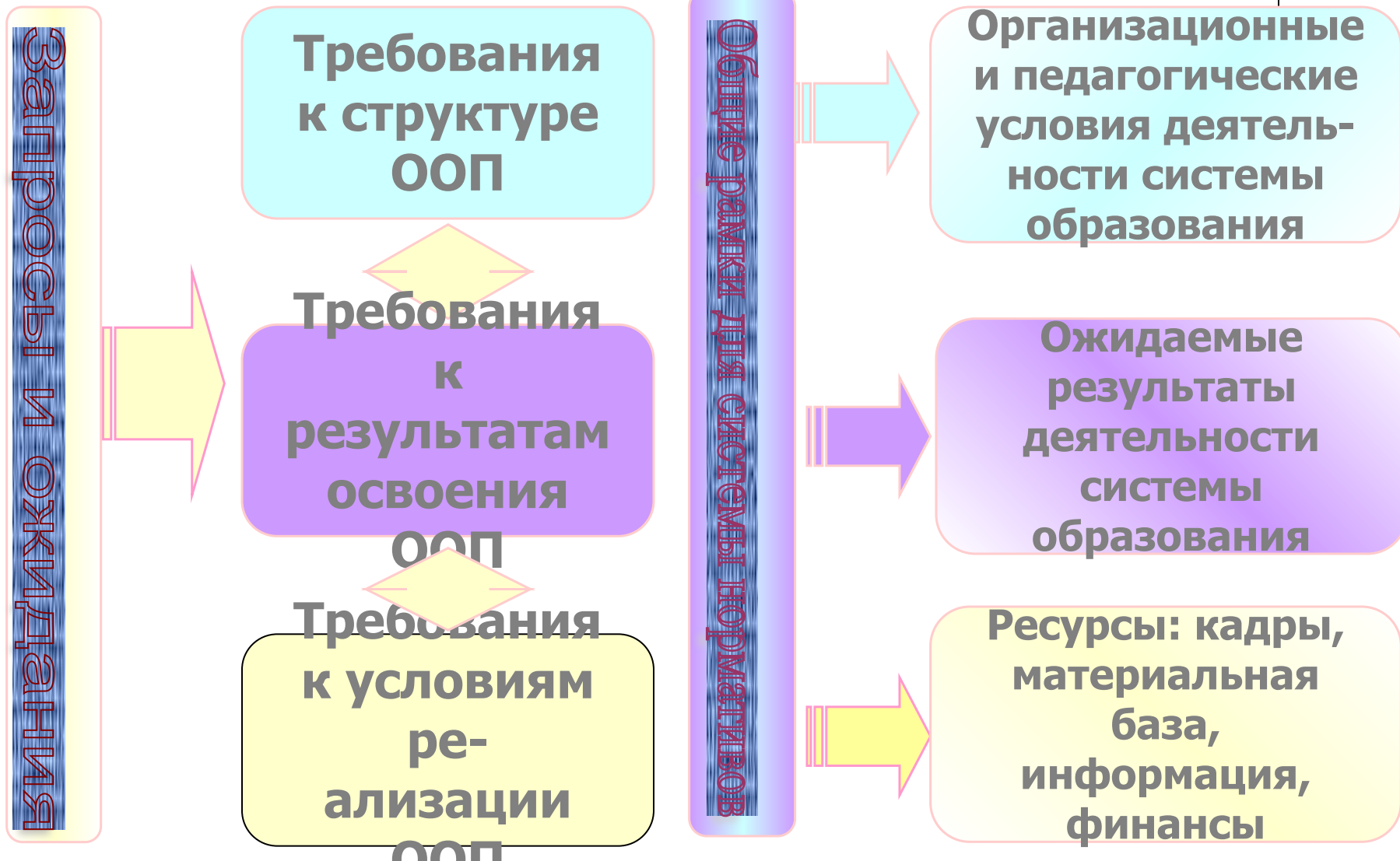
- новый **формат** стандарта (рамочный документ);
- новое **содержание** стандарта (совокупность требований);
- расширение **функций и пользователей** стандарта;
- новое методологическое **основание** (системно-деятельностный подход)

Структура стандарта

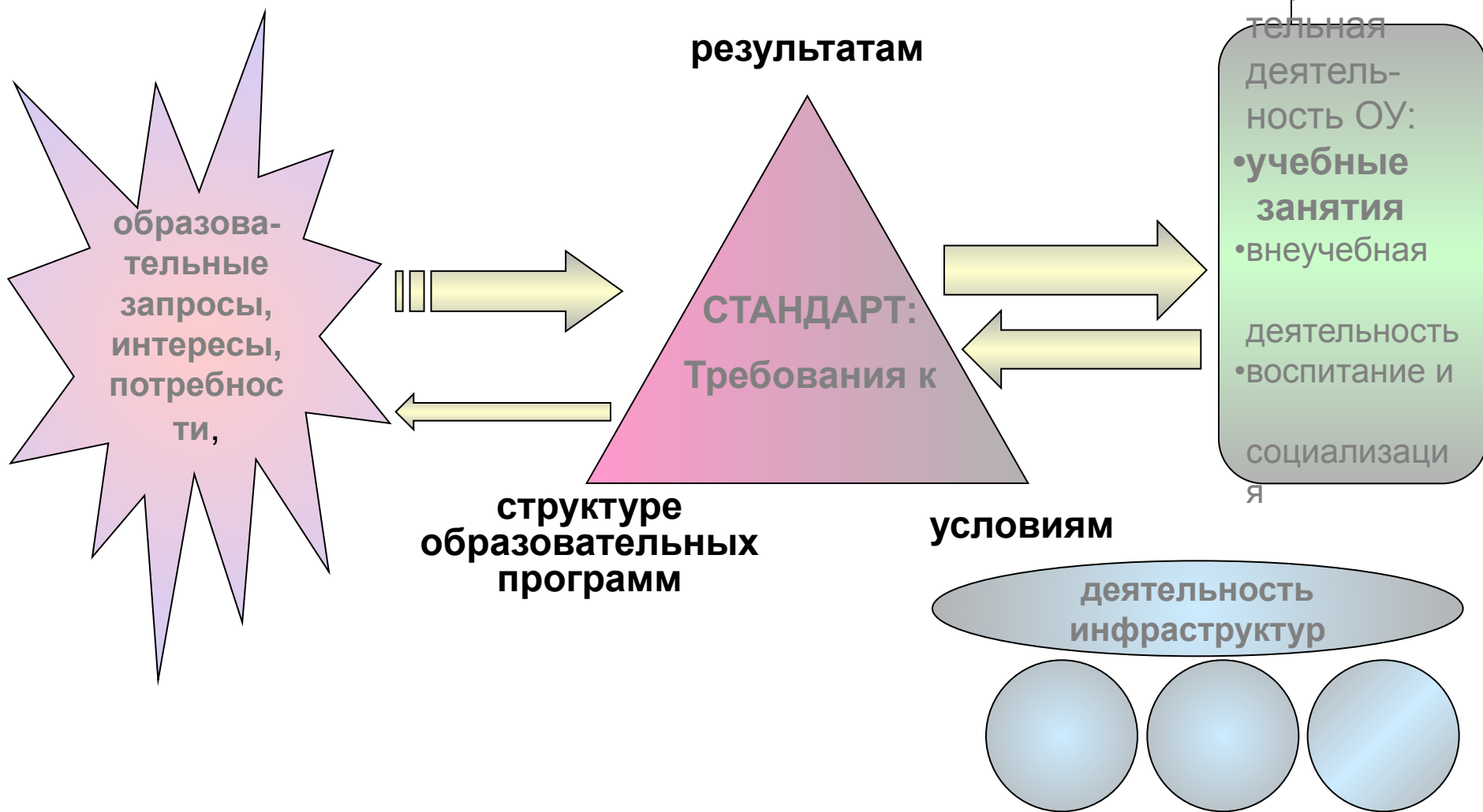


- Общие положения
- Требования к **результатам** освоения основных общеобразовательных программ
- Требования к **структуре** основных общеобразовательных программ
- Требования к **условиям** получения общего образования

Особенности нового стандарта: общественный договор, ориентация на результат, деятельностный подход, система Требования



Стандарты и учебный процесс



Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образовани
я

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Деятельностный подход: следствие для системы оценки

**Овладение системой учебных действий
с изучаемым учебным материалом**



**Способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач**

(в отличие от прежней установки на проверку освоения
«обязательного минимума содержания образования»)

Ожидаемые результаты: преемственность и развитие



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•исследова-
тельский
интерес

•открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

•коммуника-
тивность

•положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

•ответственность

•саморегуляция

•чувство собственного
достоинства

•уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Требования к результатам



- **Личностным**
 - ГОТОВНОСТЬ К саморазвитию;
- **Метапредметным**
 - освоенные обучающимися универсальные учебные действия:
- **Предметным**
 - опыт деятельности специфичной для предметной области

Личностные результаты



- Готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся
- Формирование основ российской гражданской идентичности
- Целостный социально ориентированный взгляд на мир
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося
-

Метапредметные



- Познавательные,
 - регулятивные,
 - Коммуникативные
- Универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности
 - Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач

Предметные



- Усвоенный обучающимися в ходе изучения предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности
- Филология
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание (Основы духовно-нравственной культуры)
- Искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура

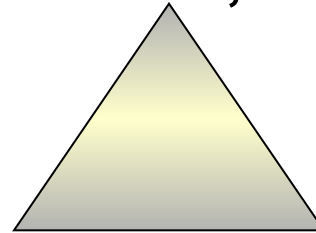
Система оценки

Внешняя оценка:
государственные
службы

**Итоговая
оценка**

Мониторинг
Г:
система
образования

Чтение, УУД



русский

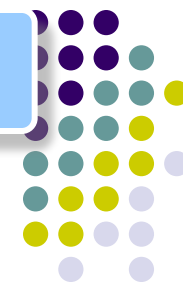
математика

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

УЧИТЕЛЬ: стартовая готовность, срезовые работы, портфолио

УЧЕНИК: самооценка, самоанализ, взаимооценка

Система оценки: портфолио



Выборки детских работ

Русский язык

Литературное
чтение
Иностранный
язык

диктанты, изложения, сочинения
аудиозаписи монологов, диалогов
дневники читателя
иллюстрированные авторские работы
материалы самоанализа и рефлексии

Математика

математические диктанты
мини-исследования,
модели, решения задач
аудиозаписи устных ответов
материалы самоанализа и рефлексии

Окружающий мир

дневники наблюдений
мини-исследования и мини-проекты
интервью, творческие работы
аудиозаписи устных ответов
материалы самоанализа и рефлексии

Музыка ИЗО Технология

аудио-, фото- и видео-материалы
продукты собственного творчества
аудиозаписи устных ответов
материалы самоанализа и рефлексии

Физкультура

видео-материалы
дневники наблюдений и
самоконтроля
самостоятельные работы
материалы самоанализа и рефлексии

Примерный состав портфолио

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Основные результаты начального образования

- **формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

Развитие личности учащегося,
формирование «компетентности к обновлению
компетенций»

Фундаментальное ядро



- **Базовый документ** (необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических пособий).
- **Назначение – определение:** Системы базовых национальных ценностей; системы основных понятий, относящихся к области знаний; системы ключевых задач, обеспечивающих формирование УУД

Базисный учебный план



- Инвариантная часть – 80%
- Вариативная часть – 20%
- Внеурочная деятельность по направлениям (1350ч.)
4 года (2904 -3210 часов)

Программа формирования УУД

- Личностные

- ✓ внутренняя позиция
- ✓ мотивация
- ✓ нравственно-этическая оценка

- Регулятивные

- ✓ целеполагание
- ✓ планирование и прогнозирование
- ✓ контроль и коррекция, оценка
- ✓ волевая саморегуляция

- Познавательные

- ✓ знаково-символические средства
- ✓ логические действия и операции
- ✓ постановка и решение проблем

- Коммуникативные

- ✓ сотрудничество и кооперация
- ✓ учет чужой позиции
- ✓ адекватная передача информации
- ✓ контекстная речь и постановка вопросов

Базовые образовательные технологии: подходы к отбору

- **Основа – планируемые результаты и их проекция на различные этапы учебного процесса**
- **Дифференциация требований к освоению содержания образования: базовый и повышенный**
- **Целенаправленная организация учебной деятельности на основе учебных задач и ситуаций**
- **«Встроенность» системы текущего, промежуточного и итогового оценивания в учебный процесс**

Базовые образовательные технологии

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие

Некоторые примеры учебной деятельности: Математика

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач**

Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

Базовые образовательные технологии

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Этапы:

1. Решение
2. Цель
3. Задачи
4. План и программа
5. Проверка «на реализуемость»
6. Выполнение
- 7.

Презентация

Триада:
замысел-
-
реализация-
-продукт



Базовые образовательные технологии

Основа:
дифференциация требований
к уровню освоения, явное
выделение
базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

Базовые образовательные технологии

Информатизация образования –

это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным

Требования к условиям реализации ООП



- Требования к кадровым условиям реализации ООП
- Финансовые условия реализации ООП
- Материально-технические реализации ООП
- Информационно-образовательная среда
- Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП

Образовательная среда: учебное и игровое пространства

Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

Учебное

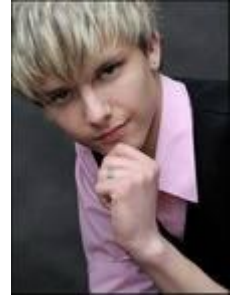
пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.

Портрет выпускника: начальная школа – основная школа



- любознательный, проявляющий исследовательский интерес
- активно познающий мир
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера



• ГОТОВ К
выбору

- избирательность интересов
- познающий себя, утверждающий себя как взрослый
- готовый нести ответственность перед самим собой, другими
- умеет действовать с ориентацией на другую позицию
- умеет работать в группе и индивидуально
- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- умеющий учиться, способный к самоорганизации
- готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой
- навыки самоорганизации и здорового образа жизни

СИСТЕМА «ПРОБ»; ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учитель начальной школы

Позиционирование учителя

• Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

• Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”

• Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть

Учитель начальной школы

Профессиональное мастерство

- Проектирование учебного процесса
 - тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
 - проектирование «учебных ситуаций»;
- Организация работы учащихся
 - в группах и парах,
 - в мобильных группах,
 - индивидуальная поддержка детей,
 - организация проектной деятельности;
- Оценочная деятельность

Учитель начальной школы

ИКТ-компетентность

- **Общепользовательские инструменты**
 - ✓ текстовый редактор,
 - ✓ редактор презентаций,
 - ✓ динамические таблицы, базы данных
- **Мультимедийные информационные источники**
- **Инструменты коммуникации**
 - ✓ электронная почта,
 - ✓ Интернет
- **ИКТ-средства**
 - ✓ системы управления учебным процессом,
 - ✓ интерактивная доска,
 - ✓ цифровое и мультимедийное учебное оборудование

Особенности ФГОС



- Стандарт 3 Т
- Ориентация на результат
- Выделение в программе инвариантной и формируемой участниками обр. проц. частей
- Единое структурирование программ
- Включение внеурочной деятельности в учебный план
- Включение отдельных программ (Д-Н; ЗБОЖ;КР).

Что дальше?



Федеральный уровень с участием субъектов Российской Федерации:


- разработка **примерной** образовательной программы, включающей в том числе:
- базисный **учебный план**;
- **примерные программы учебных предметов**;
- **остальные** примерные программы в соответствии со стандартом

Образовательное учреждение

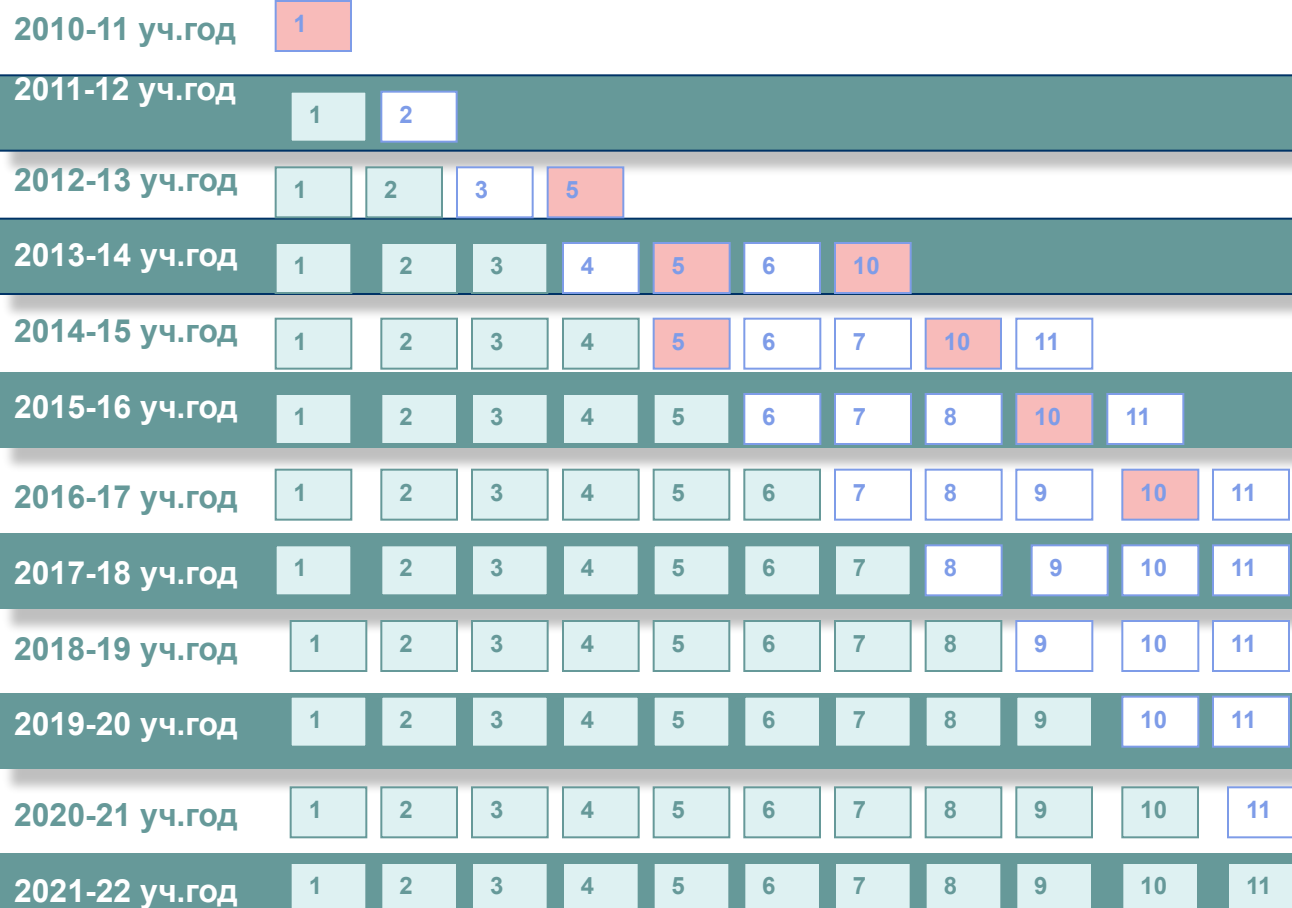
- **разрабатывает** основные общеобразовательные программы, включающие учебный план, рабочие программы учебных предметов и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся.

Введение федерального государственного стандарта общего образования

 - обязательное введение ФГОС

 - введение ФГОС по мере готовности

 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г

И

О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь

Критерии готовности ОУ к введению стандарта



- разработана и утверждена **основная образовательная программа** начального общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база** образовательного учреждения **приведена в соответствие** с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведены в соответствие** с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками **должностные инструкции работников** образовательного учреждения;
- определен **список учебников и учебных пособий**, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- **разработаны локальные акты**, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования **в соответствии с НСОТ**;

Критерии готовности ОУ к введению стандарта



- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями(ем) дополнительного образования детей);
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования);
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.