

Антропологическая лестница образовательных целей и результатов

*Человек измеряется
не от ног до головы,
а от головы до неба...*

Конфуций

УРОВНИ РАЗВИТИЯ И БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. Выжить, укрепить и реализовать свою жизнеспособность, «встать на ноги» и приспособиться к изменяющимся и не всегда благоприятным условиям жизни.
2. Обрести себя, раскрыть и реализовать свое призвание, найти свое место и утвердиться в жизни, состояться профессионально, творчески, социально.
3. Состояться и уцелеть в сугубо человеческом – духовном – плане.

ТОПОГРАФИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ СУБЪЕКТИВНОСТИ

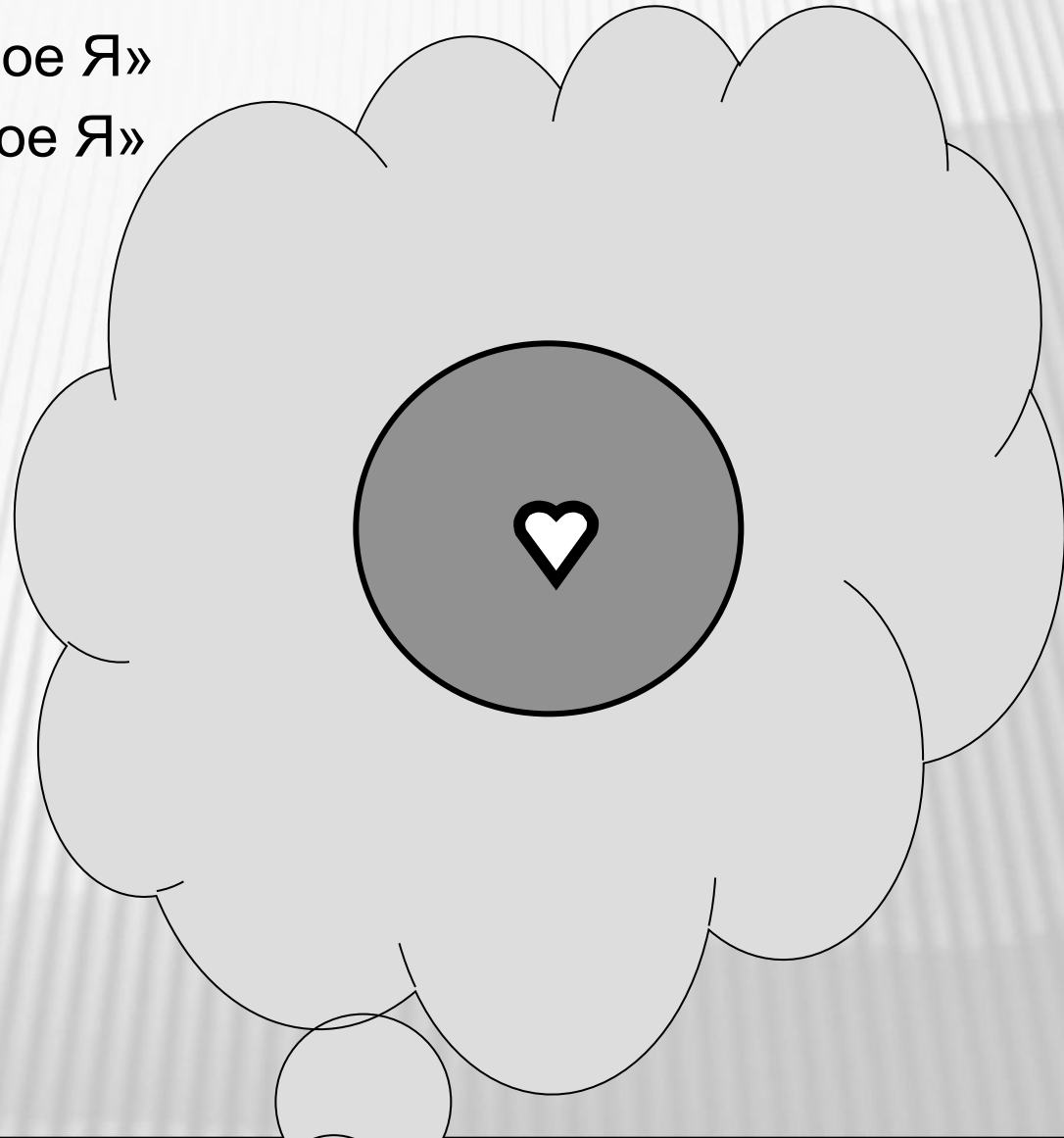
| | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| Основания человеческого способа жизни (по В.И.Слободчикову) | деятельность | сознание | общность |
| Сущностные силы человека | субъектность | рефлексивность | совестливость |
| Персональные проявления | труд | переживания | общение, отношения |
| Тип доминанты (в логике учения А.А. Ухтомского) | на созидание | на познание истины | на Другого (на человека) |
| Образы бытия человека | человек как субъект | человек как индивидуальность | человек как личность |
| Образы человеческого «Я» | «функциональное Я» | «индивидуальное Я» | «духовное Я» |
| Нормативные характеристики человеческого существования | самообладание («быть в себе») | самобытность («быть самим собой») | самоодоление («быть выше себя») |
| Условия развития в со-бытийной общности | сотрудничество | сопереживание | диалогическое общение, добрые отношения |

СТРУКТУРА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО «Я»

Периферия: «функциональное Я»

Ядро: «индивидуальное Я»

Сердцевина: «духовное Я»



Базовые образовательные модели

| Общие тематические параметры | Модели образования | | |
|---|--|--|---|
| | <i>Технократическая</i> | <i>Гуманистическая</i> | <i>Антропологическая</i> |
| Мировоззренческая доминанта | рационалистическая | персоналистическая | духовно-этическая |
| Педагогическая сверхзадача | развитие ребенка как субъекта деятельности | развитие ребенка как индивидуальности | развитие ребенка как личности |
| Центрация | предметоцентризм (школоцентризм) | детоцентризм (персоноцентризм) | традиционализм (теоцентризм) |
| Направленность | адаптация к условиям изменяющегося мира | самосовершенствование и творческая самореализация | обретение облика и достоинства человека |
| Ключевые задачи | формирование «функционального Я» | актуализация «индивидуального Я» | пробуждение «духовного Я» |
| Ядро профессиональной идентичности педагога | педагогическая компетентность | педагогическая самобытность | личностная зрелость |
| Условия реализации образовательной модели | <i>формальная общность:</i> грамотная организация и методика обучения | <i>партнерская общность:</i> педагогический такт старших и опыт самоопределения младших | <i>со-бытийная общность:</i> устойчивая духовная связь, ценностное воспитание, личный пример и добрый совет (совесть) старших |
| Норма развития | самообладание: « <i>быть в себе</i> » | самобытность: « <i>быть самим собой</i> » | самоодоление: « <i>быть выше себя</i> » |
| Общий результат развития | самостоятельность и продуктивность в деятельности | самобытность и жизнетворчество | нравственное достоинство и деятельное стремление к добру (добродетель) |
| Эталон образования | « <i>homo faber</i> » - «мастеровитый человек», освоивший определенную профессиональную нишу и крепко вставший на ноги | « <i>homo liber</i> » - «свободный (самобытный) человек», идущий по жизни своим путем и преуспевающий на этом пути | « <i>homo novus</i> » - «новый (или обновленный) человек», преображенный в деятельном стремлении к Добру и Истине |
| «Симфония» образования | единство базовых образовательных моделей, основанное на принципе иерархии (соподчинения и взаимодополнения) | | |

СООТНОШЕНИЕ БАЗОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ, ФОРМЫ И ТИПЫ ЦЕНТРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ

| Базовые модели образования | <i>Технократическая</i> | <i>Гуманистическая</i> | <i>Антропологическая</i> |
|----------------------------|--|--|--|
| Дефициты | Недостаточность «функционального Я», педагогическая запущенность, примитивность адаптационных механизмов, ограниченность поведенческого репертуара и мыследеятельностных стратегий | Недостаточность «индивидуального Я» (диффузная самоидентичность), ограниченность мотивационно-смысловой сферы (поверхностность, приземленность), со-зависимость, выученная беспомощность | Вытеснение или отрицание «духовного Я», отчужденность нравственных чувств, моральная незрелость (опустошенность) или моральная распущенность (ценностная дезориентированность), своенравие, следование в делах и поступках принципу «ничего святого» |
| Деформации | Гипертрофия «функционального Я», развращение умом и умением, формальный, сугубо технический подход к решению сложных проблем человеческой жизни («экстремизм простых решений») | Гипертрофия «индивидуального Я», развращение сомнением («комплекс полноценности»), иллюзия самодостаточности, односторонность мотивационно-смысловой сферы (эгоцентризм), самонадеянность и самозамкнутость, гордыня | Образование «псевдодуховного Я», метафизическая интоксикация, одержимость сверхценными идеями и фанатизм, иллюзия духовного совершенствования и самообольщение (духовная прелесть) |

УРОВНИ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАНИЯ

| Уровни развития ребенка в образовании | Формирование «функционального Я» | Актуализация «индивидуального Я» | Пробуждение «духовного Я» |
|---|---|---|--|
| Педагогические условия развития | Формальная общность: грамотная организация и методика обучения | Партнерская общность: педагогический такт старших и опыт самоопределения младших | Со-бытийная общность: устойчивая духовная связь, приобщение к традиционным ценностям, личный пример и добрый совет (совесть) старших |
| Способы педагогической деятельности | Реализация учебного процесса (уроки, занятия, упражнения) | Сотрудничество в учебной и неучебной деятельности (клубы, студии, ансамбли, секции, лаборатории, мастерские, экспедиции) | Духовное наставничество, помощь в сущностном познании, опыт децентрации (добрые дела), воспитание способности давать экологическую и нравственную оценку своим действиям и поступкам |
| Результаты развития | От адаптации к условиям образовательного учреждения до успешного освоения учебной программы, приобретение знаний, навыков и умений | От проявления интеллектуальных, практических, творческих инициатив до авторских работ, реализация индивидуальных способностей | От опыта преодоления собственного эгоцентризма до благородных устремлений, способность самостоятельно делать нравственный выбор, держать нравственную позицию |
| Показатели развития и образования | Знания, навыки, умения, компетентности | Индивидуальные и коллективные достижения | Нравственное достоинство и деятельное стремление к добру (добродетель) |
| Оценка результатов педагогической деятельности | Итоговые испытания с привлечением формализованных (контрольные задания, тесты) и неформализованных (презентации, выступления) средств оценки успеваемости | Демонстрация достижений (портфолио, олимпиады, фестивали, конкурсы, выставки, соревнования) | Анализ эмоционально-нравственной атмосферы и уклада жизни детско-взрослого объединения (образовательного учреждения) |

АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕСТВИЦА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (ТАБЛИЦА ЧИТАЕТСЯ СНИЗУ ВВЕРХ)

| | | | |
|---|--------------------------------------|----------------------|--------------|
| Ознакомительный (по необходимости) | <i>навыки</i> | <i>представления</i> | <i>нормы</i> |
| Уровни образовательных целей | Цели и результаты образования | | |
| Основания человеческого способа жизни (по В.И.Слободчикову) | деятельность | сознание | общность |

АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕСТВИЦА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (ТАБЛИЦА ЧИТАЕТСЯ СНИЗУ ВВЕРХ)

| | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------|------------------|
| Законнический (по закону) | <i>умения</i> | <i>знания</i> | <i>убеждения</i> |
| Ознакомительный (по необходимости) | <i>навыки</i> | <i>представления</i> | <i>нормы</i> |
| Уровни образовательных целей | Цели и результаты образования | | |

| | | | |
|---|--------------|----------|----------|
| Основания человеческого способа жизни (по В.И.Слободчикову) | деятельность | сознание | общность |
|---|--------------|----------|----------|

АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕСТВИЦА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (ТАБЛИЦА ЧИТАЕТСЯ СНИЗУ ВВЕРХ)

| | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Благодатный (по любви) | <i>трудолюбие</i> | <i>любопытность</i> | <i>человеколюбие</i> |
| Законнический (по закону) | <i>умения</i> | <i>знания</i> | <i>убеждения</i> |
| Ознакомительный (по необходимости) | <i>навыки</i> | <i>представления</i> | <i>нормы</i> |
| Уровни образовательных целей | Цели и результаты образования | | |

| | | | |
|---|---------------------|-----------------|-----------------|
| Основания человеческого способа жизни (по В.И.Слободчикову) | <i>деятельность</i> | <i>сознание</i> | <i>общность</i> |
|---|---------------------|-----------------|-----------------|

АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕСТВИЦА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

(ТАБЛИЦА ЧИТАЕТСЯ СНИЗУ ВВЕРХ)

| | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|
| Созидательный или творческий (по призванию) | <i>продуктивность жизнедеятельности</i> | <i>осмысленное отношение к жизни</i> | <i>нравственное достоинство</i> |
| Благодатный (по любви) | <i>трудолюбие</i> | <i>любопытность</i> | <i>человеколюбие</i> |
| Законнический (по закону) | <i>умения</i> | <i>знания</i> | <i>убеждения</i> |
| Ознакомительный (по необходимости) | <i>навыки</i> | <i>представления</i> | <i>нормы</i> |
| Уровни образовательных целей | Цели и результаты образования | | |

| | | | |
|---|--------------|----------|----------|
| Основания человеческого способа жизни (по В.И.Слободчикову) | деятельность | сознание | общность |
|---|--------------|----------|----------|

АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕСТВИЦА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (ТАБЛИЦА ЧИТАЕТСЯ СНИЗУ ВВЕРХ)

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|
| Духовный или спасительный (по образу Творца) | <i>подвижничество</i> | <i>прозорливость</i> | <i>жертвенность</i> |
| Созидательный или творческий (по призванию) | <i>продуктивность жизнедеятельности</i> | <i>осмысленное отношение к жизни</i> | <i>нравственное достоинство</i> |
| Благодатный (по любви) | <i>трудолюбие</i> | <i>любопытность</i> | <i>человеколюбие</i> |
| Законнический (по закону) | <i>умения</i> | <i>знания</i> | <i>убеждения</i> |
| Ознакомительный (по необходимости) | <i>навыки</i> | <i>представления</i> | <i>нормы</i> |
| Уровни образовательных целей | Цели и результаты образования | | |

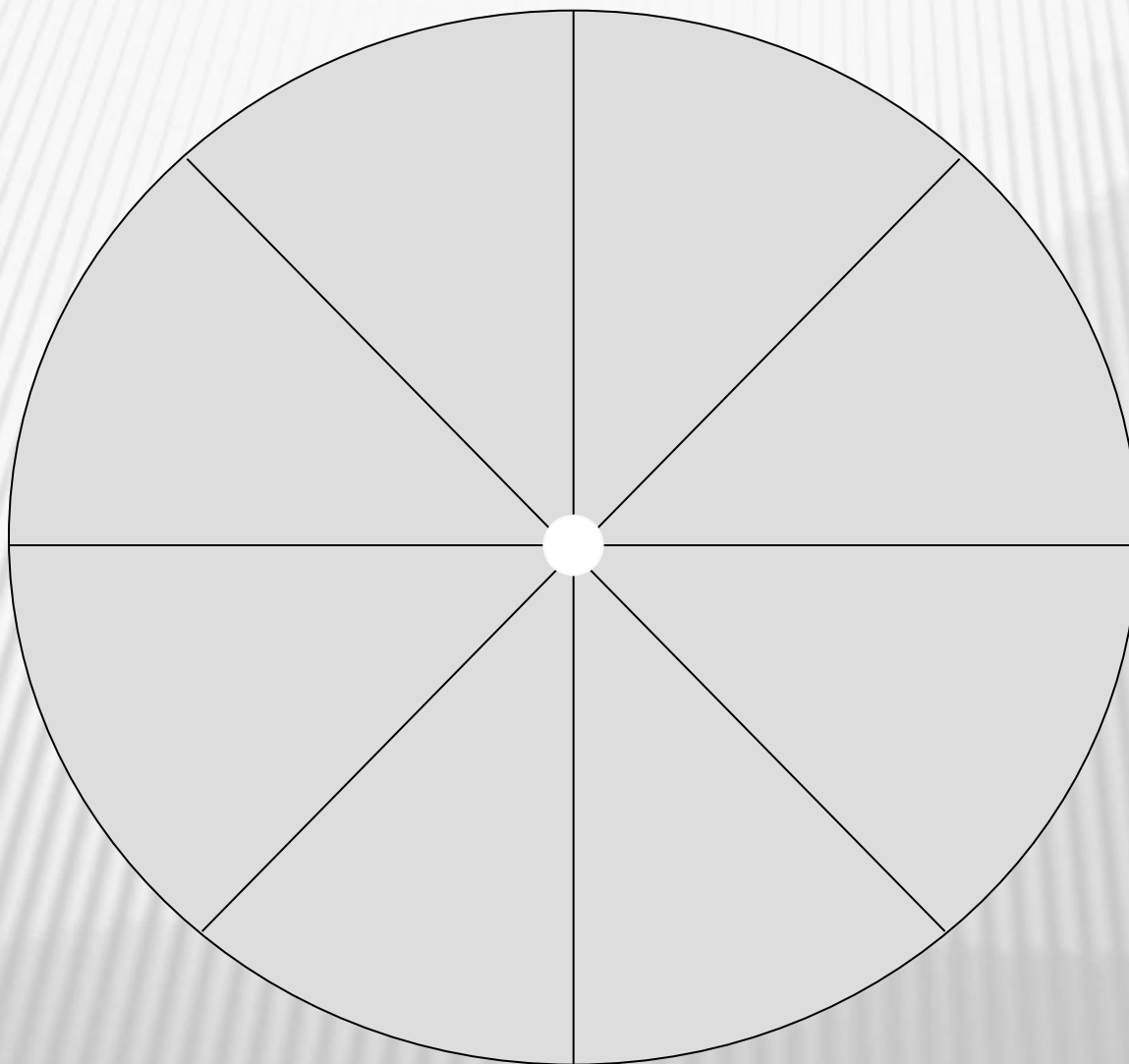
| | | | |
|---|--------------|----------|----------|
| Основания человеческого способа жизни (по В.И.Слободчикову) | деятельность | сознание | общность |
|---|--------------|----------|----------|

АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕСТВИЦА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ И «ШАГРЕНЕВАЯ КОЖА» СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ТАБЛИЦА ЧИТАЕТСЯ СНИЗУ ВВЕРХ)

| | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| Духовный или спасительный (по образу Творца) | подвижничество | прозорливость | жертвенность |
| Созидательный или творческий (по призванию) | продуктивность жизнедеятельности | осмысленное отношение к жизни | нравственное достоинство |
| Благодатный (по любви) | трудолюбие | любопытность | человеколюбие |
| Законнический (по закону) | умения | знания | убеждения |
| Ознакомительный (по необходимости) | навыки | представления | нормы |
| Уровни образовательных целей | Цели и результаты образования | | |

НАСТАВЛЕНИЕ ПРЕПОДОБНОГО АВВЫ ДОРОФЕЯ, ПОДВИЖНИКА VI-VII ВВ.



НАСТАВЛЕНИЕ ПРЕПОДОБНОГО АВВЫ ДОРОФЕЯ, ПОДВИЖНИКА VI-VII ВВ. (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Окружность – это мир людей.

Радиусы – это отдельные люди.

Центр круга – это Бог.

*Чем ближе человек к Богу, тем ближе он
к другим людям.*

*Чем дальше люди от Бога, тем дальше они
друг от друга.*