

***Творческий учитель –
творческие дети***

**Одно из главных направлений работы
кафедры :**

**Личностно - ориентированный
подход в обучении**

Актуальность

Начальное обучение, направленное на становление личности ребёнка, раскрытие его способностей, может быть эффективным, если оно исходит из максимально точного учёта возрастных, психологических особенностей детей.

Принцип
гуманистической
ориентации воспитания.

Принцип
индивидуализации
воспитания и обучения.

Принцип создания
воспитывающей среды.

Цель

Обеспечить физическое и духовное развитие ребёнка в таких условиях, когда обучение становится для него благом, радостью, основной формой выражения детской жизни.

Сформировать желание и умение учиться, овладение самоконтролем и самооценкой в учебной деятельности, выработать умение моделировать учебный материал.

Создать проблемные, поисковые, исследовательские ситуации на уроках: моделировать ситуации успеха с учётом индивидуальных особенностей учащихся с целью включения их в творческий поиск решения учебных задач.

Использовать учебный материал, как средство воспитания у учащихся патриотизма, формирование активной жизненной позиции.

Гипотеза

"Я верю в каждого ребёнка, верю и люблю его такого, каков он есть, стремлюсь сохранить и вырастить в нём его индивидуальность, непохожесть на других. Помоги себе сам, а я помогу тебе сделать это самому".

Учебная деятельность

- личностно-мотивационный компонент;
- операционно-деятельностный компонент.

Методы формирования учебной деятельности:

- иллюстративно-объяснительный;
- репродуктивный;
- исследовательский:
 - частично-поисковый;
 - поисковый;
 - проблемный;
- творческий.

Формы учебной деятельности:

- групповая;
- парная;
- индивидуальная;
- фронтальная

Учебные действия:

- принятие учебной задачи;
- преобразование учебной задачи;
- планирование;
- моделирование;
- соотнесение результатов с образцом;
- контроль;
- оценка.

Деятельность учителя

На традиционном уроке:

1. Обучает всех детей установленной сумме ЗУНов.
2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий.
3. Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам.
4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми.
5. Планирует и направляет детскую деятельность.
6. Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки.
7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми.
8. Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых.

На лично-ориентированном уроке:

1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личного опыта.
2. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет детей к самостоятельному поиску путей решения этих заданий.
3. Стремится выявить реальные интересы детей и согласовывать с ними подбор и организацию учебного материала.
4. Ведет индивидуальную работу с каждым учащимся.
5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность.
6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки.
7. Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение.
8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения.

Результаты деятельности

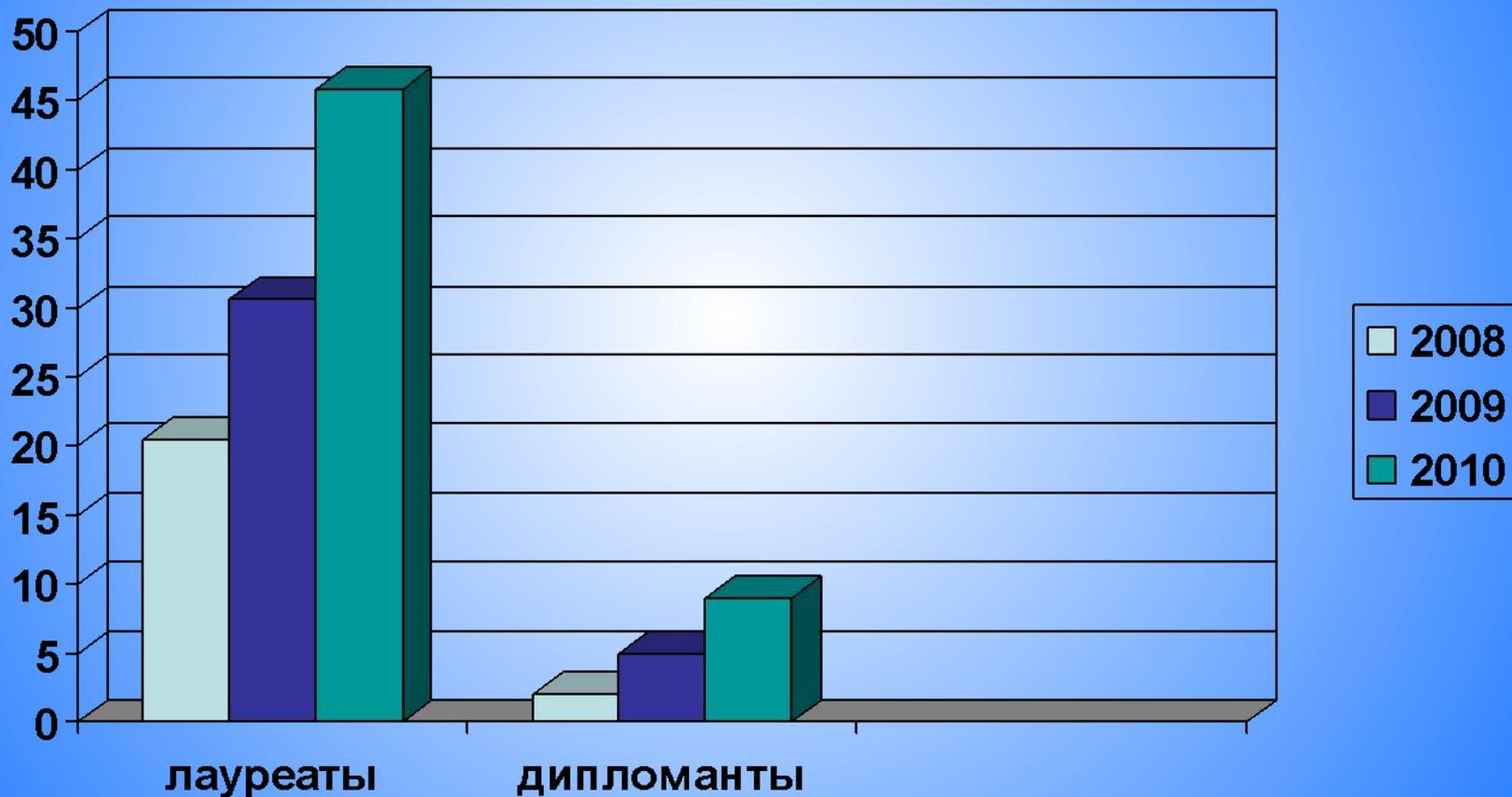
**Участие
в конкурсах и
олимпиадах**

Школьные и
городские
предметные
олимпиады

Всероссийский
заочный
конкурс
«Познание и
творчество»

Творческий конкурс
«Русь моя родная»

Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»



Дипломанты конкурса «Познание и творчество»

- 1 а класс – учитель Бойкова М.А.
- Андреев Алексей, Трофимчук Елизавета, Уваров Денис
- 1 в класс – учитель Федосеева О.П.
- Газизов Ильдар
- 3б класс – учитель Прошкина В.В.
- Кочеткова Наталья, Дагина Анастасия, Губанов Вадим,
Павлова Мария, Ступальская Алина
- 3 в класс – учитель Зиновьева С.В.
- Зайцева Екатерина
- 4 б класс – учитель Атласова С.В.
- Назаретян Анжела