Готовность ребенка к школьному обучению

Физическое, соматическое и нервно-психическое здоровье.
Социальная, личностная и психолого-педагогическая готовность.
Готовность ребенка к школьному обучению
Психологические и психофизиологические предпосылки учебной деятельности.

Соматическое и нервно-психическое здоровье, физическая готовность:

- наличие хронических соматических заболеваний уха, горла, носа;
- органов пищеварения;
- сердечно-сосудистой системы;
- дыхательных путей;
- нарушение опорно-двигательного аппарата, двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций;
- физическая и умственная работоспособность;
- наличие признаков детской нервности;
- болезненность.

Социальная, личностная и психолого-педагогическая готовность:

- желание идти в школу, присутствие учебной мотивации;
- достаточная организованность и ответственность ребенка;
- высокая активность, инициативность, самостоятельность;
- сформированность навыков общения,
- адекватная самооценки;
- высокая познавательная активность;
- широта кругозора;
- высокий уровень развития речи;
- сформированность умения слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами;
- сформированность умения работать в группе.

Психологические и психофизиологические предпосылки учебной деятельности:

- достаточная сформированность интеллектуальных умений (смотреть и слушать, воспринимать и логически перерабатывать учебную информацию; анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, классифицировать);
- развитие образного мышления, воображения и творчества;
- слабая произвольность деятельности, недоразвитие произвольного внимания;
- недостаточный уровень развития мелких мышц руки;
- сформированность пространственной ориентации, зрительного восприятия;
- овладение родным языком и основными формами речи;
- низкий уровень развития фонематического слуха.

Физическая готовность:

- это состояние здоровья;
- определенный уровень морфо-функциональной зрелости организма ребенка;
- необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций;
- физическая и умственная работоспособность.

Личностная готовность:

- это определенный уровень произвольности поведения;
- сформированность общения, самооценки и мотивации учения (познавательной и социальной);
- активность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе.

Интеллектуальная готовность:

- это развитие образного мышления, воображения и творчества,
- основ словесно-логического мышления,
- овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование);
- возникновение децентрации (учета позиции другого человека при анализе ситуации);
- овладение родным языком и основными формами речи;
- овладение элементами учебной деятельности внутри других специфически детских видов деятельности - выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль;
- наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе.

Важнейшим условием успешного учения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов учения.

Предпосылками возникновения этих мотивов служат:

- формирующееся к концу дошкольного детства желание детей поступить в школу;
- развитие любознательности и умственной активности.