




# Методологические основы обучения

**Рулиене Любовь Нимажаповна, к.  
п.н., доцент, директор ЦИТ**

**[ruliene@bsu.ru](mailto:ruliene@bsu.ru)**







Современная концепция обучения основывается на системном подходе.

## **Познавательный процесс включает:**




- чувственное восприятие,
- понимание и усвоение знаний,
- практическая проверка приобретенных знаний и умений.

Необходимо **одновременно развивать** когнитивную, аффективную и действенно-практическую сферы сознания.

Задача - преодолеть **противоречия** между

-  знаниями и умениями,
-  теорией и практикой,
-  способностями к описанию и изменению действительности,
-  между знаниями, воспринятыми от учителя и самостоятельно приобретенными.

# Обучение **не** сводится






-  к передаче готовых знаний,
-  к самостоятельному преодолению противоречий,
-  к собственным открытиям обучающихся.

# Что же такое обучение?




Обучение – это разумное сочетание педагогического управления с собственной активностью учащихся.

Главная **цель** при этом - выведение обучающихся на заданный уровень обученности с минимальными затратами времени, сил и средств.

## Современный процесс обучения основывается на принципах:

-  личностной ориентации,
-  индивидуализации (персонализации) обучения,
-  интеграции и дифференциации,
-  субъектности отношений
-  адаптации к потребностям, возможностям и интересам обучающихся.

# Обучение становится все более **ТЕХНОЛОГИЧНЫМ:**


-  информационные и мультимедийные технологии,
-  инфокоммуникационные средства обучения,
-  сочетание педагогической диагностики и педагогической прогностики.

# Конструктивно-деятельностный


## подход:

- **цель** - гармоничное развитие всех сфер личности учащихся, их способностей, интересов, потребностей и мотивов,
- **содержание** обучения строится как освоение способов познания, общественно и личностно значимых преобразований действительности и самого себя






**Движущие силы учения -**  
преодоление противоречия  
между уровнем сложности  
учебной задачи и имеющимися  
интеллектуальными ресурсами  
для ее решения через радость  
творчества, ощущение  
личностного роста, уверенности  
в себе.



**Способы работы** - совместная деятельность, поиск, эвристическая беседа, диспут, формирование гуманистических отношений.


**Организация современного занятия:** поиск ответов на вопросы, решение нетиповых жизненных (практических и теоретических) задач, преобладание групповой и индивидуальной работы.



**Преподаватель - помощник,  
старший друг, советчик,  
консультант.**











**Первая обязанность**


**преподавателя - организовать и  
увлечь студентов в активный  
процесс решения  
познавательных и практических  
учебных задач.**



**Главный результат обучения -  
способность студента  
переносить самостоятельно  
приобретенные знания в новые  
ситуации, понимать и  
совершенствовать себя, нести  
персональную ответственность  
за результаты своего учения.**

# Продуктами процесса обучения являются:

-  **компетенция;**
-  **мировоззрение личности;**
-  **кругозор и эрудиция;**
-  **качества ума (операции и приемы мышления, способы, формы, методы познавательной деятельности);**
-  **умение учиться, развитая познавательная потребность;**
-  **навыки самообразования;**
-  **активность;**
-  **умственная и физическая работоспособность личности;**
-  **воспитанность;**
-  **профессиональная ориентация и др.**



**Нарисуйте  
структурно-логическую  
схему содержания лекции  
«Методологические основы  
обучения»**