




Методологические основы обучения

**Рулиене Любовь Нимажаповна, к.
п.н., доцент, директор ЦИТ**

ruliene@bsu.ru







Современная концепция обучения основывается на системном подходе.

Познавательный процесс включает:




- чувственное восприятие,
- понимание и усвоение знаний,
- практическая проверка приобретенных знаний и умений.

Необходимо **одновременно развивать** когнитивную, аффективную и действенно-практическую сферы сознания.

Задача - преодолеть **противоречия** между

-  знаниями и умениями,
-  теорией и практикой,
-  способностями к описанию и изменению действительности,
-  между знаниями, воспринятыми от учителя и самостоятельно приобретенными.

Обучение **не** сводится






-  к передаче готовых знаний,
-  к самостоятельному преодолению противоречий,
-  к собственным открытиям обучающихся.

Что же такое обучение?




Обучение – это разумное сочетание педагогического управления с собственной активностью учащихся.

Главная **цель** при этом - выведение обучающихся на заданный уровень обученности с минимальными затратами времени, сил и средств.

Современный процесс обучения основывается на принципах:

-  личностной ориентации,
-  индивидуализации (персонализации) обучения,
-  интеграции и дифференциации,
-  субъектности отношений
-  адаптации к потребностям, возможностям и интересам обучающихся.


Обучение становится все более **ТЕХНОЛОГИЧНЫМ:**

-  информационные и мультимедийные технологии,
-  инфокоммуникационные средства обучения,
-  сочетание педагогической диагностики и педагогической прогностики.


Конструктивно-деятельностный

подход:

- **цель** - гармоничное развитие всех сфер личности учащихся, их способностей, интересов, потребностей и мотивов,
- **содержание** обучения строится как освоение способов познания, общественно и личностно значимых преобразований действительности и самого себя




Движущие силы учения -
преодоление противоречия
между уровнем сложности
учебной задачи и имеющимися
интеллектуальными ресурсами
для ее решения через радость
творчества, ощущение
личностного роста, уверенности
в себе.



Способы работы - совместная деятельность, поиск, эвристическая беседа, диспут, формирование гуманистических отношений.


Организация современного занятия: поиск ответов на вопросы, решение нетиповых жизненных (практических и теоретических) задач, преобладание групповой и индивидуальной работы.



**Преподаватель - помощник,
старший друг, советчик,
консультант.**











Первая обязанность

**преподавателя - организовать и
увлечь студентов в активный
процесс решения
познавательных и практических
учебных задач.**



Главный результат обучения -
способность студента
переносить самостоятельно
приобретенные знания в новые
ситуации, понимать и
совершенствовать себя, нести
персональную ответственность
за результаты своего учения.

Продуктами процесса обучения являются:

-  **компетенция;**
-  **мировоззрение личности;**
-  **кругозор и эрудиция;**
-  **качества ума (операции и приемы мышления, способы, формы, методы познавательной деятельности);**
-  **умение учиться, развитая познавательная потребность;**
-  **навыки самообразования;**
-  **активность;**
-  **умственная и физическая работоспособность личности;**
-  **воспитанность;**
-  **профессиональная ориентация и др.**



**Нарисуйте
структурно-логическую
схему содержания лекции
«Методологические основы
обучения»**