

Развивающие возможности регионального курса

«Жизнетворчество»



Предметные результаты 3 год обучения

- I. Рефлексивная самооценка.
- II. Осознание ценности нравственных понятий, необходимость соблюдения норм поведения в обществе.
- III. Способность к творческому преобразованию действительности.
- IV. Осознание понятия ценности человеческой жизни.

Введение (5 ч.)

Развитие целеполагания

- **Представлять** отличия своей школы от других, различать место для творчества в ней.
- **Объяснять** особенности школ самостановления: творчество, виды творчества, изменение себя, своих отношений со сверстниками, своей жизни с помощью творчества.
- **Воспринимать** гениальность в искусстве как профессионализм автора, передающего гармонию человека с природой.

Обогащение опыта саморазвития, самореализации

- **Освоить** первоначальный опыт жизнестроительства средствами творчества.
- **Осуществлять** попытки индивидуального стиля творческой деятельности вербальными и невербальными средствами.

Развитие личностных структур сознания как исполняющих роль внутренних механизмов саморегуляции личностью своей деятельности, общения, поведения

Принятие системы ценностей

- **Воспринимать** образные представления о духовности человека и окружающих его предметов.
- **Принять** ценности здорового образа жизни.
- **Соотносить** три группы признаков, определяющих внешность: физический облик, функциональные признаки и оформление внешности.
- **Владеть** понятиями духовность, человечность, правила гигиены, саморегуляция, познание, каталог, эскиз, самовоспитание.

Стимулирование всех видов «самости» (самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование, самореализация)

- **Выполнять** приёмы саморегуляции.
- **Использовать** различные способы саморазвития в познавательном творчестве.
- Самостоятельный поиск и выбор литературы с помощью словарей, каталогов и т.д.
- Проявления адекватной самооценки.

Я творю отношения (9 ч.).

Обогащение субъектного опыта общения, игры, учёбы. Культура самореализации

- **Понимать** ценности дружбы.
- **Проявлять** положительное эмоциональное отношение друг к другу.
- **Проявлять** коммуникативную культуру, учитывать правила речевого этикета.
- **Использовать** приёмы вежливости, заботливости, внимательности, уважения, терпимости, взаимопомощи.
- **Владеть** понятиями: сплоченность, коллектив, оратор, конспект, аннотация, план, заметка.
- **Использовать** различные способы построения взаимоотношений между детьми и взрослыми, отношения с окружающим миром.
- **Самооценка и** взаимооценка поведения.

Я творю окружающий мир (4 ч.).

Развитие взаимоотношений человека с природой

- **Создавать и пересказывать** ситуации на основе воображения и фантазии.
- **Анализировать** личностные смыслы сохранения природы.
- **Владеть** понятиями: фантазия, экология, сообщество.
- **Понимать** содержание экологической культуры и её необходимость для жизнеобеспечения человека, ставить задачи саморазвития.
- **Характеризовать** способы познания окружающего мира.
- **Проявлять** рефлексивные действия эмоционально-нравственной и когнитивной сфер личности.

Я творю окружающий мир (4 ч.).

Развитие взаимоотношений человека с природой

- **Создавать и пересказывать** ситуации на основе воображения и фантазии.
- **Анализировать** личностные смыслы сохранения природы.
- **Владеть** понятиями: фантазия, экология, сообщество.
- **Понимать** содержание экологической культуры и её необходимость для жизнеобеспечения человека, ставить задачи саморазвития.
- **Характеризовать** способы познания окружающего мира.
- **Проявлять** рефлексивные действия эмоционально-нравственной и когнитивной сфер личности.

Я творю свою жизнь (4 ч.).

Понимать жизнетворчество как изменение, творение себя. Проявлять способы жизнетворчества

- **Понимать:** смысл жизни в духовном развитии, в полезности близким и далёким людям.
- **Проявлять** адекватное восприятие окружающего мира, воспринимая поверья и приметы как часть устного народного творчества.
- **Владеть** понятиями: права, обязанности; достоинство, недостаток, комплимент; жизнь, счастье; наблюдательность, закономерность; мечта, ценности.
- **Выбор** своего варианта понимания жизни.
- **Рефлексировать** относительно собственного поведения.
- **Проявлять** простейшие способы самосовершенствования.
- **Моделировать** ситуации: Я мастер своего дома, своих вещей.
- **Моделировать** индивидуальную программу самосовершенствования



Благодарю за внимание !