

СЕМЬЯ И ШКОЛА. КАКОВО ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ?

*Вернуть в школу утраченные ценности
без семьи, без самого народа
невозможно.*

Ю. П. Азаров

-
- Семья — общечеловеческая ценность.*
 - Семья - наиважнейший институт социализации подрастающих поколений.*
 - Семья - малая социальная группа, естественная среда жизни и развития ребенка, закладывающая основы личности.*
-

Главными функциями семьи являются:

- воспитательная;
 - оздоровительная;
 - духовно-нравственная;
 - познавательно-образовательная;
 - бытовая;
 - трудовая;
 - культурно-просветительная ;
 - досугово-творческая;
 - стимулирующая самостоятельный опыт личности;
 - охранно-защитная.
-

Главные задачи семейного воспитания - это:

- гармоническое развитие ребенка;
 - забота о здоровье детей;
 - помощь в учении:
 - трудовое воспитание и помощь в выборе профессии;
 - помощь в социализации личности;
 - формирование опыта гуманных, эмоционально-нравственных отношений;
 - забота об общекультурном и интеллектуальном развитии;
 - развитие интересов, склонностей, способностей и творчества;
 - подготовка к самовоспитанию и саморазвитию;
 - половое воспитание, подготовка к будущей семейной жизни.
-

К главным функциям взаимодействия школы и семьи относятся:

- информационная,
 - воспитательно-развивающая,
 - формирующая,
 - охранно-оздоровительная,
 - контролирующая,
 - бытовая.
-

Задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
 - вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
 - активное участие родителей в воспитании детей.
-

Организация взаимодействия школы и семьи предполагает:

- изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей и детей класса;
 - группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей класса;
 - анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.
-

Методы изучения семьи:

- наблюдение;
 - беседа;
 - тестирование;
 - анкетирование;
 - деловая игра;
 - анализ детских рассказов, рисунков о семье, других предметов творчества.
-

Педагогу важно соблюдать следующие правила:

- Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.
- Изучение должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим.
- Методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания.
- Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе.
- При изучении семьи школьника педагога прежде всего интересуют следующие данные:
 1. *Общие сведения о родителях, других членах семьи. Жилищные условия, подсобное хозяйство, материальная обеспеченность. Интересы к делам школы.*
 2. *Общие сведения о детях. Возраст, интересы, уровень воспитанности.*
 3. *Воспитательные возможности семьи. Уровень педагогической культуры родителей. Микроклимат в семье. Семейные традиции. Ситуации семейного воспитания (благоприятная, осложненная, неблагоприятная).*

СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ



При подготовке и проведении родительского собрания следует учитывать ряд важных положений:

- Атмосфера сотрудничества школы и семьи по реализации программы усиления плюсов и ликвидации минусов в характере и поведении ребенка.
 - Интонация собрания: советуем, размышляем вместе.
 - Профессиональный задел педагога - знания, компетентность (знание жизни каждого ребенка не только в школе, но и за ее пределами, представление об уровне их потребностей, состоянии здоровья, отношениях и детском коллективе).
 - Добрые, доверительные отношения (доброжелательность, сердечность, взаимопонимание, взаимопомощь).
 - Главные показатели эффективности родительского собрания - это активное участие родителей, атмосфера активного обсуждения поставленных вопросов, обмен опытом, ответы на вопросы, советы и рекомендации.
-

Функции родительского комитета класса :

- учебно-воспитательная (оказание помощи в учебе и внеклассной работе),
 - культурно-массовая (организация экскурсий, поездок, посещений театров, музеев, выставок и т. д.), спортивно-туристическую,
 - профориентационная (помощь в проведении бесед о профессиях, экскурсий на предприятия), хозяйственно-бытовая,
 - функция корректировки семейного воспитания (если есть необходимость работы с неблагополучными семьями).
-

Распределение обязанностей в родительском комитете

- *Председатель организует работу родительского комитета, составляет план работы, активно участвует в организации и проведении родительских собраний, является представителем класса в общешкольных родительских объединениях.*
 - *Казначей собирает родительские средства на нужды классного коллектива, составляет вместе с классным руководителем смету расходов, отчитывается перед родителями за использование средств.*
 - *Ответственный за учебную работу проявляет интерес к учебной работе детей, организует посещение уроков, помогает в приобретении необходимых учебников и пособий, по возможности силами родителей оказывает помощь отстающим в учебе детям, вместе с классным руководителем и родителями ученика способствует формированию учебной мотивации, ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины в классе во время учебных занятий.*
 - *Ответственный за хозяйственную работу организует помощь родителей в соблюдении хорошего санитарного состояния класса, в ремонте и оформлении классного помещения, помогает в приобретении необходимых для класса хозяйственных вещей.*
 - *Ответственный за культмассовую работу организует помощь родителей в организации экскурсий, походов, внеклассных развлекательных мероприятий, привлекает родителей к организации кружков, к проведению классных часов, вечеров и т.*
-