СЕМЬЯ И ШКОЛА. КАКОВО ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ?

Вернуть в школу утраченные ценности без семьи, без самого народа невозможно.

Ю. П. Азаров

- *Семья — общечеловеческая ценность.*
- *Семья - наиважнейший институт*

социализации подрастающих поколений.

- *Семья - малая социальная группа,*

естественная среда жизни и развития ребенка, закладывающая основы личности.

Главными функциями семьи являются:

- воспитательная;
- оздоровительная;
- духовно-нравственная;
- познавательно-образовательная;
- бытовая;
- трудовая;
- культурно-просветительная ;
- досугово-творческая;
- стимулирующая самостоятельный опыт личности;
- охранно-защитная.

Главные задачи семейного воспитания - это:

- гармоническое развитие ребенка;
- забота о здоровье детей;
- помощь в учении:
- трудовое воспитание и помощь в выборе профессии;
- помощь в социализации личности;
- формирование опыта гуманных, эмоционально-нравственных отношений;
- забота об общекультурном и интеллектуальном развитии;
- развитие интересов, склонностей, способностей и творчества;
- подготовка к самовоспитанию и саморазвитию;
- половое воспитание, подготовка к будущей семейной жизни.

К главным функциям взаимодействия школы и семьи относятся:

- информационная,
- воспитательно-развивающая,
- формирующая,
- охранно-оздоровительная,
- контролирующая,
- бытовая.

Задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Организация взаимодействия школы и семьи предполагает:

- изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей и детей класса;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей класса;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Методы изучения семьи:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- анкетирование;
- деловая игра;
- анализ детских рассказов, рисунков о семье, других предметов творчества.

Педагогу важно соблюдать следующие правила:

- Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.
- Изучение должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим.
- Методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания.
- Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе.
- При изучении семьи школьника педагога прежде всего интересуют следующие данные:

1. *Общие сведения о родителях, других членах семьи. Жилищные условия, подсобное хозяйство, материальная обеспеченность. Интересы к делам школы.*
2. *Общие сведения о детях. Возраст, интересы, уровень воспитанности.*
3. *Воспитательные возможности семьи. Уровень педагогической культуры родителей. Микроклимат в семье. Семейные традиции. Ситуации семейного воспитания (благоприятная, осложненная, неблагоприятная).*

СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Повышение психолого-педагогических знаний	университет педагогических знаний, лекции, семинары, практикумы конференции, открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации, творческие группы, группы по интересам.
Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс	родительские собрания, организация кружков, секций, клубов, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально- технической базы, родительский патруль, индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, трудными подростками
Участие родителей и общественности в управлении школой	-совет школы - комитет общественного контроля - классные советы, классные родительские комитеты - совет содействия семье и школе

При подготовке и проведении родительского собрания следует учитывать ряд важных положений:

- Атмосфера сотрудничества школы и семьи по реализации программы усиления плюсов и ликвидации минусов в характере и поведении ребенка.
- Интонация собрания: советуем, размышляем вместе.
- Профессиональный задел педагога - знания, компетентность (знание жизни каждого ребенка не только в школе, но и за ее пределами, представление об уровне их потребностей, состоянии здоровья, отношениях и детском коллективе).
- Добрые, доверительные отношения (доброжелательность сердечность взаимопонимание, взаимопомощь).
- Главные показатели эффективности родительского собрания - это активное участие родителей, атмосфера активного обсуждения поставленных вопросов, обмен опытом, ответы на вопросы, советы и рекомендации.

Функции родительского комитета класса :

- учебно-воспитательная (оказание помощи в учебе и внеклассной работе),
- культурно-массовая (организация экскурсий, поездок, посещений театров, музеев, выставок и т. д.), спортивно-туристическую,
- профориентационная (помощь в проведении бесед о профессиях, экскурсий на предприятия), хозяйственно-бытовая,
- функция корректировки семейного воспитания (если есть необходимость работы с неблагополучными семьями).

Распределение обязанностей в родительском комитете

- *Председатель организует работу родительского комитета,* составляет план работы, активно участвует в организации и проведении родительских собраний, является представителем класса в общешкольных родительских объединениях.
- *Казначей собирает родительские средства* на нужды классного коллектива, составляет вместе с классным руководителем смету расходов, отчитывается перед родителями за использование средств.
- *Ответственный за учебную работу проявляет интерес к учебной работе* детей, организует посещение уроков, помогает в приобретении необходимых учебников и пособий, по возможности силами родителей оказывает помощь отстающим в учебе детям, вместе с классным руководителем и родителями ученика способствует формированию учебной мотивации, ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины в классе во время учебных занятий.
- *Ответственный за хозяйственную работу организует помощь родителей* в соблюдении хорошего санитарного состояния *класса,* в ремонте и оформлении классного помещения, помогает в приобретении необходимых для класса хозяйственных вещей.
- *Ответственный за культмассовую работу* организует помощь родителей в организации экскурсий, походов, внеклассных развлекательных мероприятий, привлекает родителей к организации кружков, к проведению классных часов, вечеров и т.