

**«Профессиональная
позиция педагога
как главного
субъекта
воспитательной
деятельности»**

РАЗМИНК

А



1. «Чтобы стать хорошим педагогом, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

В.О. Ключевский

2. «Наша жизнь есть то, что мы думаем о ней».

Марк Аврелий

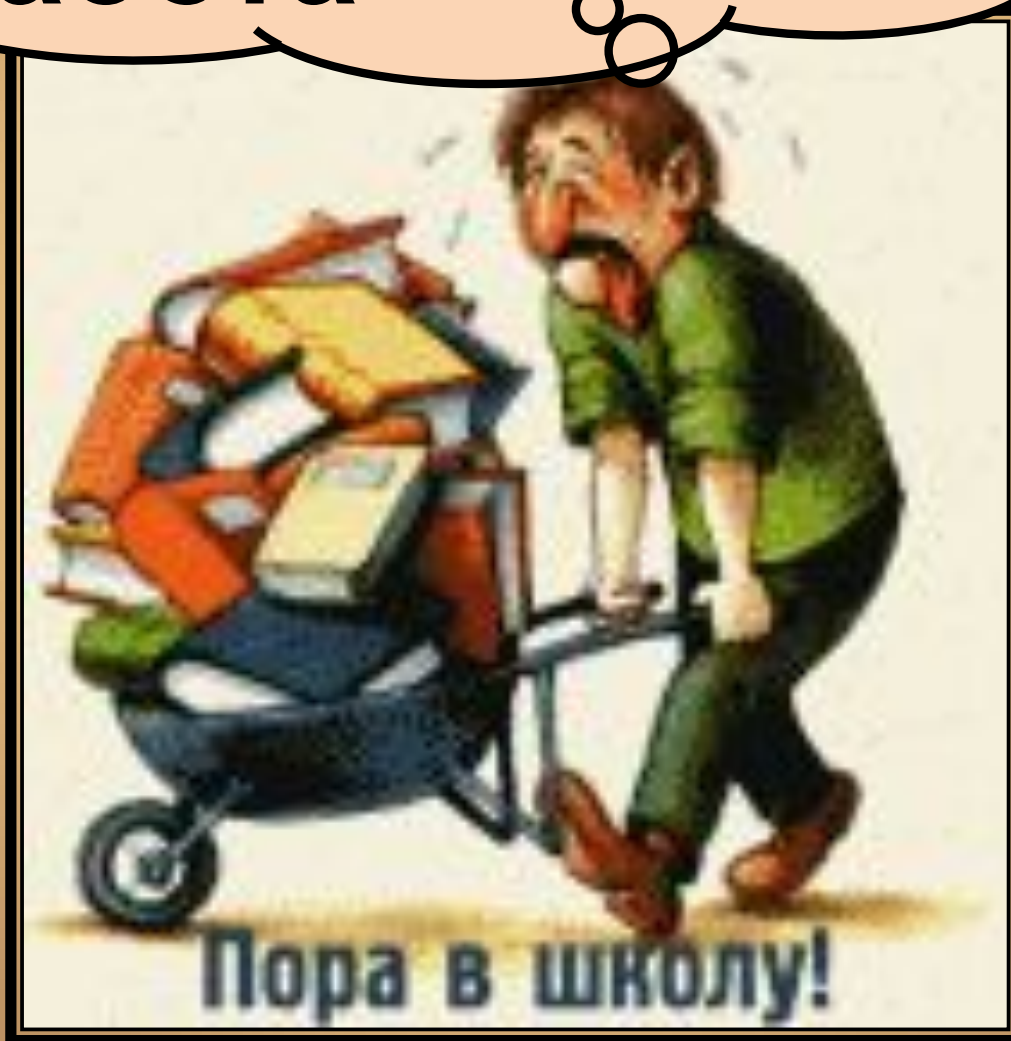
3. «Если хочешь жить для себя, живи для других»

Сенека

4. «Люди различаются на осуждающих и творящих».

Николай Рерих

**«Я и моя
работа»**



Пора в школу!

Профессия – род трудовой активности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.

Область
приложения
сил
человека



Общность
людей



**Професс
ия**



Подготов-
ленность



Деятель-
ность

Педагогическая

Образ мыслей её представителей

Повышенное чувство долга и ответственности

Относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих

Ведущая задача - понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение

Особенности педагогической

профессии

Социальные функции
(адаптивная и
гуманистическая)

Коллективистское начало

Творческий характер

Профессиональная

ПОЗИЦИЯ -

это точка зрения педагога, отношение к назначению своей профессии и действия, поведение, обусловленное ими; это система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности



**Профессиональная
позиция педагога как
воспитателя** – это способ
реализации педагогом собственных
базовых ценностей в деятельности по
созданию условий для развития
личности



Виды профессиональных

позиций

педагога

По
зи
ци

✓ Дистанционная («далеко», «рядом», «близко»)

✓ Уровневая («над», «под», «наравне»)

✓ Кинетическая («впереди», «сзади», «вместе»)

Наравне

Рядом

**Вместе, но
чуть
впереди**



Виды педагогических позиций в отношении школы и ее

РАЗВИТИЯ

Исполнитель, решающий
«узкие», конкретные
профессиональные задачи

Исполнитель, готовый к
решению широкого круга задач

Творчество, авторство в
решении локальных
профессиональных задач

Творчество, авторство в
решении разнообразных
профессиональных задач



Характеристика типичных ролевых позиций педагога-воспитателя

Информатор

Вдохновитель

Друг



Проситель

Диктатор

Советчик

Профессионально-педагогическая направленность

- Интерес к профессии
- Призвание
- Профессионально-педагогические намерения и склонности
- Любовь к детям
- Педагогический долг и ответственность
- Самоотверженность
- Педагогический такт
- Педагогическая справедливость

Педагогика

Ребенок и детская
общность

Социальные
институты

Личность педа-
гога

Педагогический
коллектив

Запросы
общества

Личные
источники
активности

Педаг

Социальн
ая
позиция

ог

Профессио-
нальная
позиция



Первая половина XIX века – начало формирования государственной системы образования; формирование стереотипа «учитель всегда прав, даже если он не прав»



**Первые
послереволюционные
годы :
изменения отношений
между учителями
и учениками,
демократизация
школьной жизни.**



**30-е годы XX века :
главный стереотип
дореволюционной
школы
«учитель всегда прав»
окончательно
укрепился**



**Период застоя:
школа формирует у
учеников высокие
идеалы, ценные
качества:
человечность,
честность,
сострадание.
Учитель – друг,
пример для
подражания,
непререкаемый
авторитет.**



**Перестройка :
стереотип
«учитель
всегда
прав»
начинает
рушиться.**



Современное образование:

- снижение авторитета педагога в обществе;
- снижение мотивации к воспитательной деятельности;
- «ослабление» профессиональной позиции



???



Цель педагогического совета:

**выработка эффективных путей
решения по созданию условий для
формирования и
совершенствования активной
профессиональной позиции
педагогов школы**

Задачи:

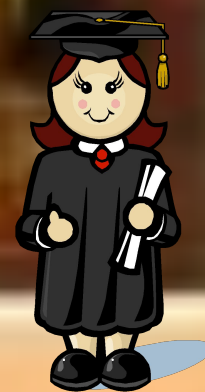
- Знакомство с различными видами профессиональных позиций педагога в отношении школы как системы, осознание сильных и слабых сторон каждой позиции.
- Определение и заявление собственной профессиональной позиции в отношении школы и возможных путей ее изменения, развития.
- Анализ факторов школьной системы, помогающих поддерживать у педагогов активную профессиональную позицию, и тех, что препятствуют этому.
- Определение ресурсов развития активной профессиональной позиции педагогов школы.

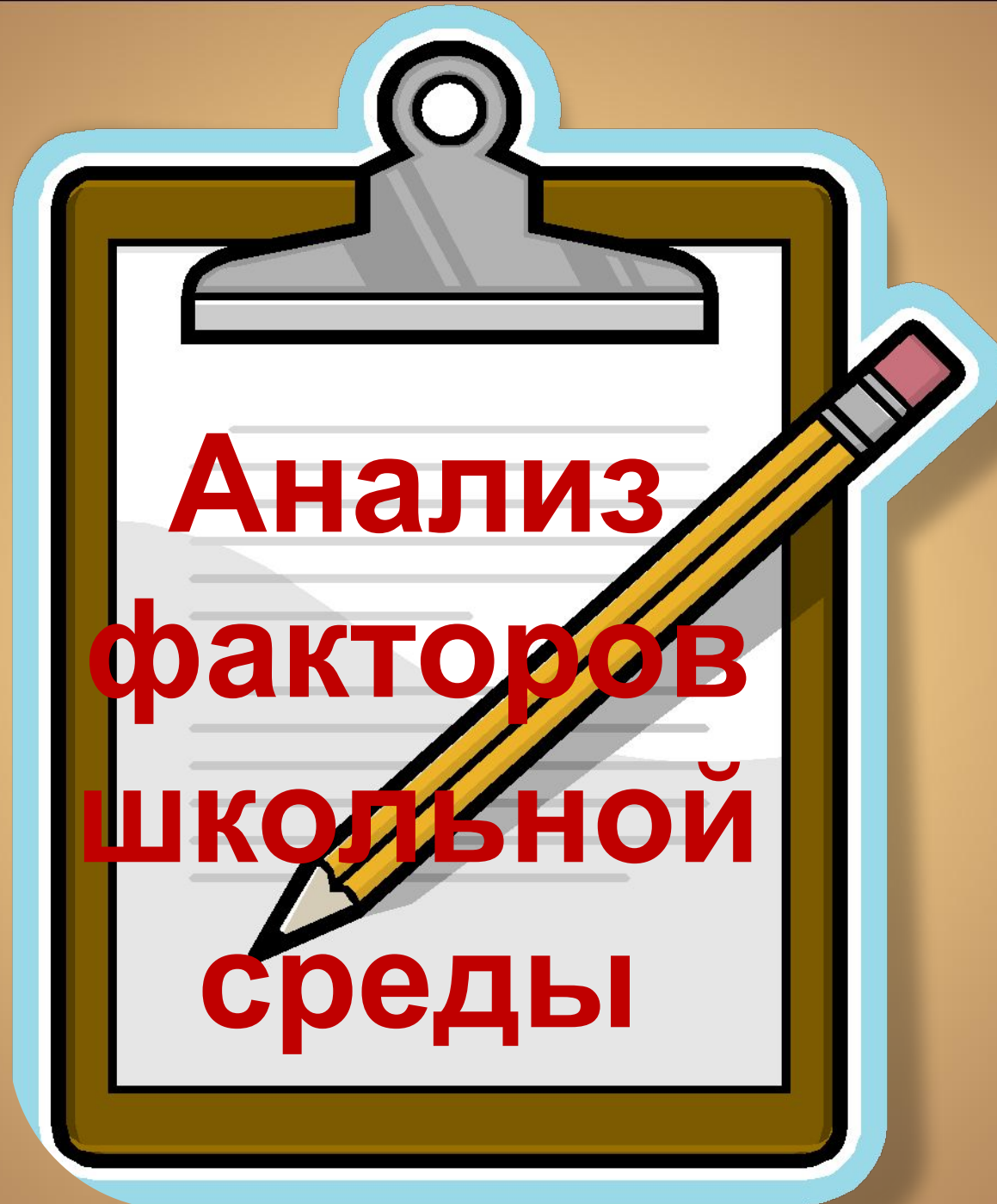


ВОПРОС - ОТВЕТ

- При каких действиях руководителя будет наиболее эффективен представитель этой позиции?
- Канун нового учебного года. Как готовится к началу года человек из вашей профессиональной позиции?
- Какие ситуации взаимодействия с детьми будут для него наиболее трудными?
- Школа решила принять участие в педагогическом эксперименте. Как организовать ситуацию в школе, чтобы представитель каждой позиции был включен в реализацию поставленных планов?

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ






**Анализ
факторов
школьной
среды**

ЗАПРОС Ы ШКОЛЫ





**РЕШЕНИЕ
ПЕДСОВЕ
ТА:**

Проект решения педагогического совета

1. Совершенствовать профессиональную позицию педагогов – воспитателей школы через различные формы деятельности:
 - самообразование,
 - посещение курсов по ВР,
 - участие в конкурсах профмастерства на школьном, муниципальном и региональном уровнях,
2. Психологам школы провести анализ работы по формированию профессиональной позиции педагога-воспитателя - до 31.05.2011;
3. Председателям МО разработать систему диагностики, изучения и представления и популяризации передового опыта педагогов школы – до 1.09.2011;
4. Продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта и подготовке к печати дидактического материала, наглядных пособий, раздаточного материала учителей, чей опыт преподавания свидетельствует о высоком уровне профессионального мастерства педагога - постоянно.