

Основные направления воспитательной
деятельности образовательного
учреждения
в реализации ФГОС второго поколения

Нечаев М.П.

Противоречия в развитии современного воспитания

1. возрастают потребности общества в хорошо обученной и воспитанной молодёжи, но существуют объективные трудности в обеспечении условий духовно-нравственного развития и воспитания;

Противоречия в развитии современного воспитания!

2. государственно-общественные институты и органы образования декларируют идею приоритетности воспитания, однако на практике процесс обучения продолжает оставаться преобладающим в современном образовании, а обновление содержания воспитательной деятельности серьёзно отстаёт от заданных параметров модернизации образования;

Противоречия в развитии современного воспитания!

3. современное воспитание располагает арсеналом научных теорий, систем, моделей, новых форм воспитательной работы, но недостаточно отработаны механизмы внедрения данных разработок в практику образовательных учреждений при реализации новых образовательных стандартов;

Противоречия в развитии современного воспитания!

4. отраслевые, ведомственные организации, реализующие воспитательные функции, органы исполнительной власти и образовательные учреждения проводят множество воспитательных мероприятий, но не в полной мере выработана единая городская воспитательная политика, обеспечивающая полисубъектное взаимодействие.

Проблема духовно-нравственного развития и воспитания ребенка через организацию его субъект-субъектного взаимодействия в разных структурах:

- **ребенок-ребенок** (взаимодействие в классах с выходом на общешкольный коллектив);
- **взрослый-ребенок** (взаимодействие между учителями, родителями и детьми в отношениях равного партнерства), т.е. создание ***детско-взрослой образовательной общности.***

Базовые национальные ценности:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- природа;
- человечество.

Субъекты воспитательной системы ШКОЛЫ:

- *Внешкольные организации и общественные институты*
- *Родители обучающихся*
- *Учащиеся*
- *Педагоги*

Организация внеучебной деятельности учащихся

10 часов недельной нагрузки в Образовательном плане школы предусматривается на внеурочную деятельность

Результаты внеучебной деятельности школьников■

- *Первый уровень* – приобретение школьником социальных знаний.
- *Второй уровень* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества.
- *Третий уровень* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.