Проблемное обучение, как составляющая часть развивающего обучения

Егорова Г.И.
учитель русского языка и литературы

МОУ СОШ №101 с углубленным изучением отдельных предметов

«Формула» проблемного обучения

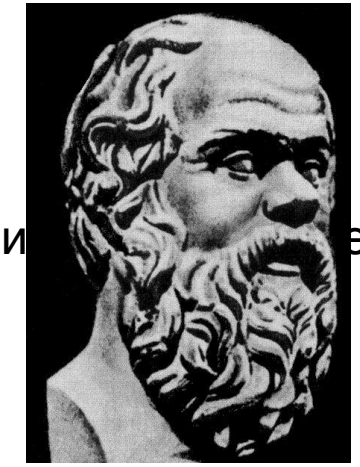
Знания.
Умения.
Навыки.

Способы умственных действий

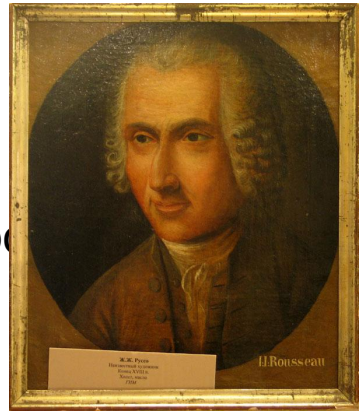
Самостоятельная деятельность учащихся

Я мыслю, значит я существую

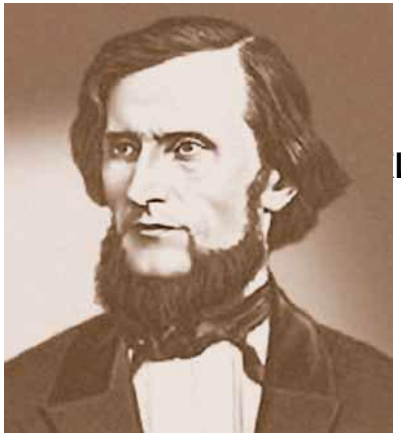
эври еды



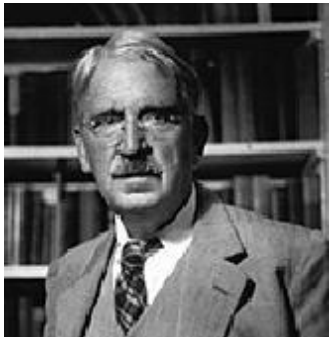
ур



История развития проблемного обучения



ий



6 ка

со гы:

Н й

М.И. Махмутов

Понятия и термины используемые в работе

- **Проблемное обучение** – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов.
- **Проблемная ситуация** – это ситуация, при которой субъект хочет решить какие-то трудные для себя задачи.
- **Проблемное учение** – это учебно-познавательная деятельность учащихся по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснений учителя в условиях проблемной ситуации.
- **Проблемный вопрос** – это вопрос, на который в ходе учебного занятия требуется найти ответ путем самостоятельной интеллектуальной деятельности.

Необходимо стремиться к возможному, чтобы достичь невозможного.

Цели проблемного обучения

- активизация мышления учащихся путем создания проблемных ситуаций;
- развитие творческого воображения учащихся;
- формирование способностей открывать новые знания и находить новые способы действия путем выдвижения гипотез и их обоснования;
- организация самостоятельной работы учащихся по усвоению новых знаний, умений, навыков;
- социализация личности.

Умом Россию не понять

Виды проблемного обучения

Научное творчество

теория

Практическое творчество

практика

Художественное творчество

творчество

Поиск практического решения

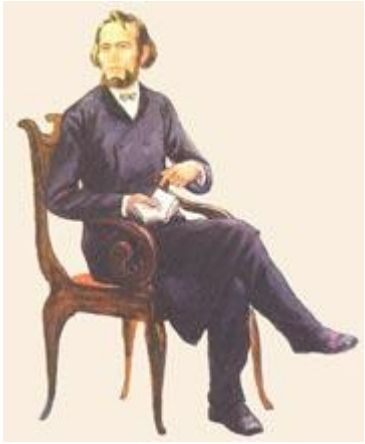
Теоретическое исследование

Художественное отражение действительности

«Плюсы» проблемного обучения

- интеллектуальная деятельность путем решения учебных проблем
- формирование мировоззрения
- связь с жизнью
- индивидуальный подход
- высокая эмоциональная активность
- динамичность

М.И. Махмутов



К.Д. Ушинский

Этапы создания проблемных ситуаций

О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух …

доступность понимания всеми учащимися

посильность выполнения всеми учащимися

Требования к проблеме

естественность постановки

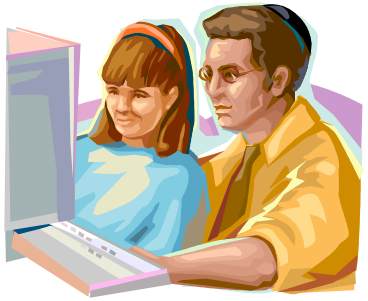
заинтересованность

Нам не дано предугадать как наше слово отзовется ...

Пути решения проблемных ситуаций

Учитель сам ставит и решает проблему.

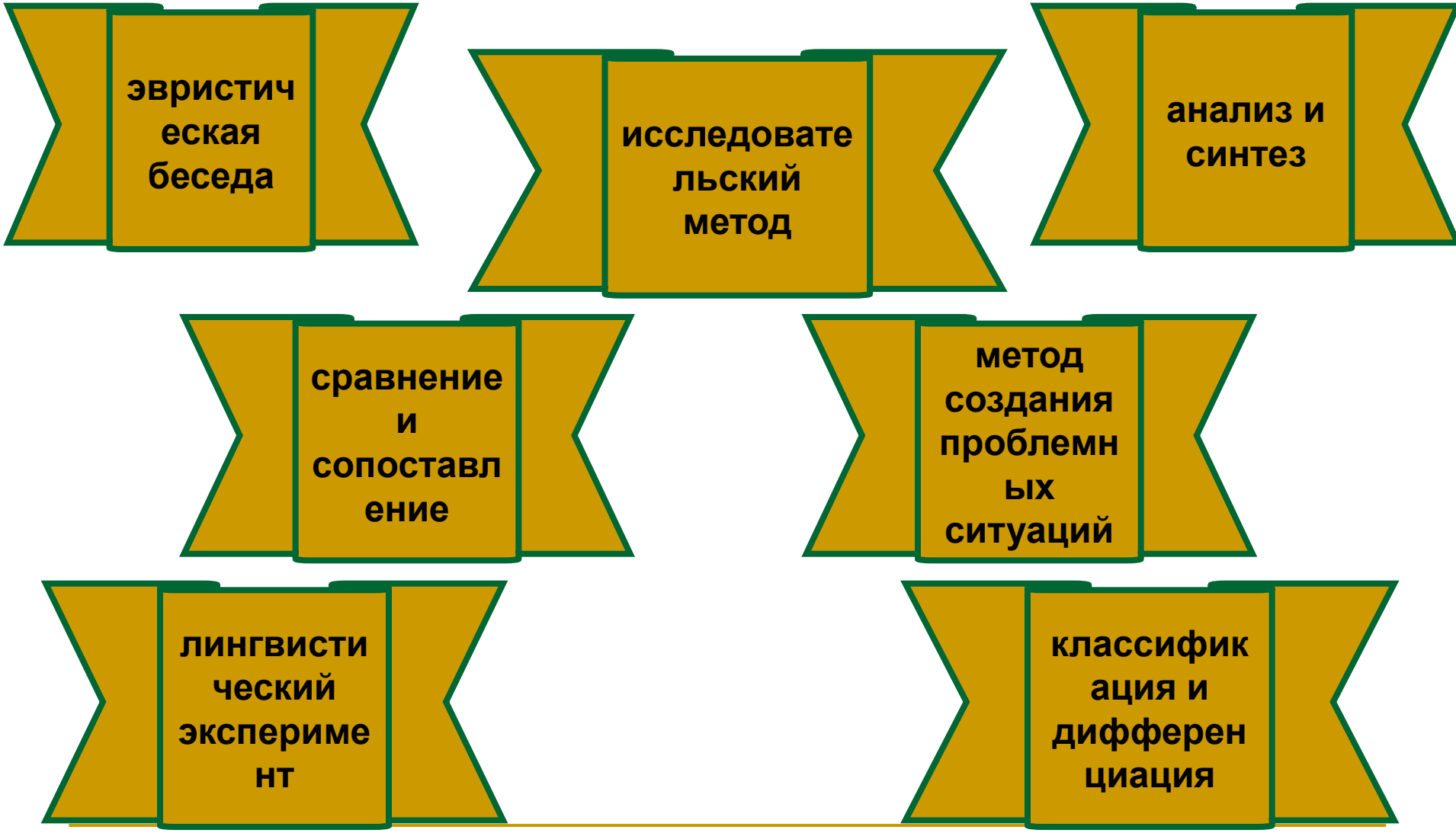
Учитель сам ставит и решает проблему, привлекая учащихся к формулировке проблемы.



Учащиеся самостоятельно ставят и решают проблему, но с помощью учителя

Учащиеся сами ставят и решают проблему.

Методы проблемного обучения



Формы проведения урока

дискуссия

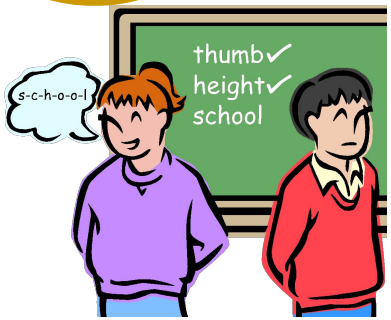
семинар

лекция

урок открытых мыслей

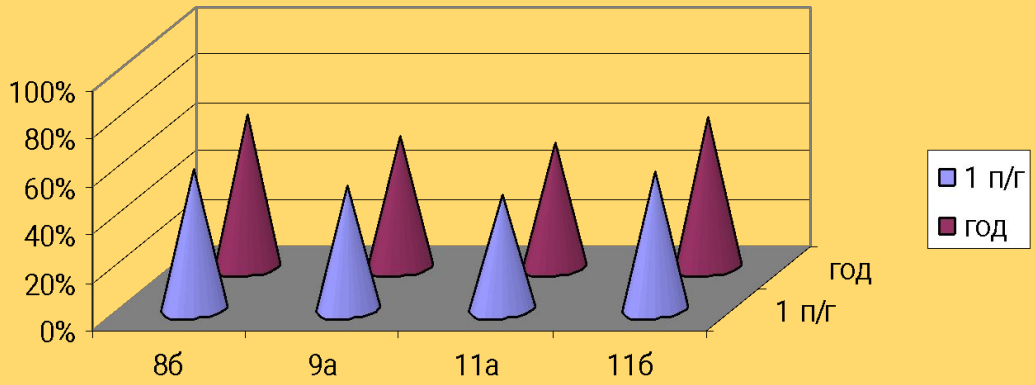
ролевая игра

суд над героем

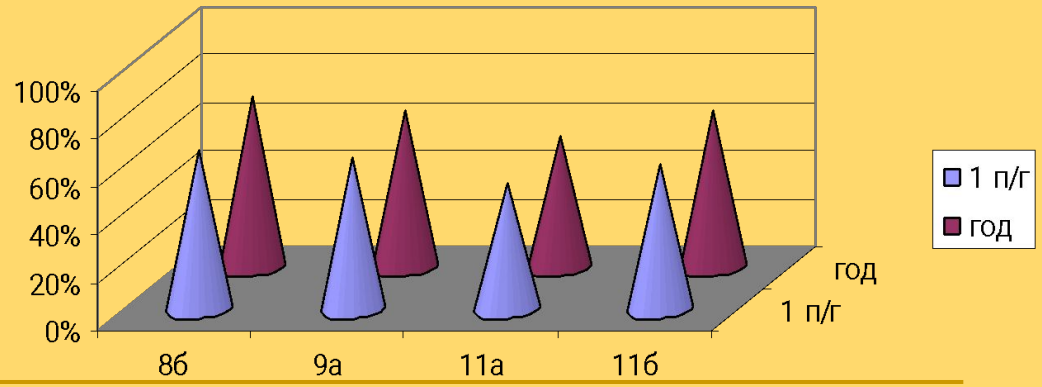


Качество ЗУН учащихся 2006 – 2007 учебный год

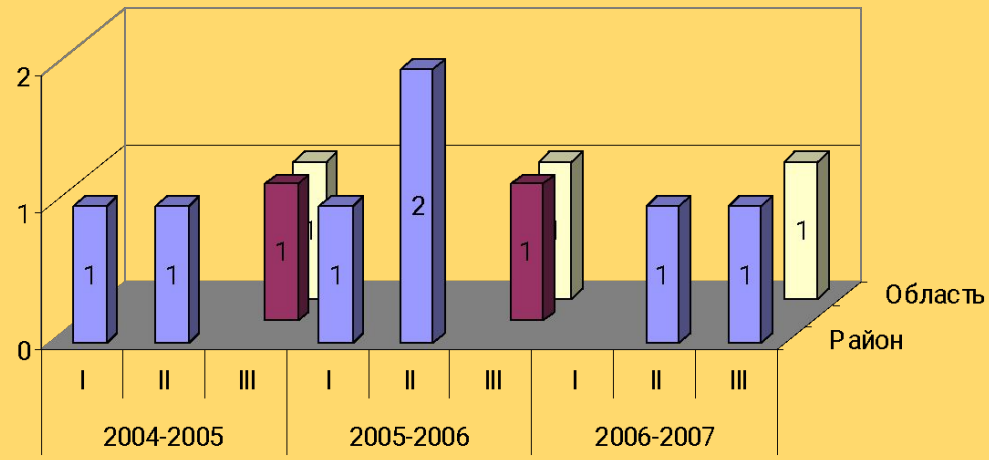
Русский язык



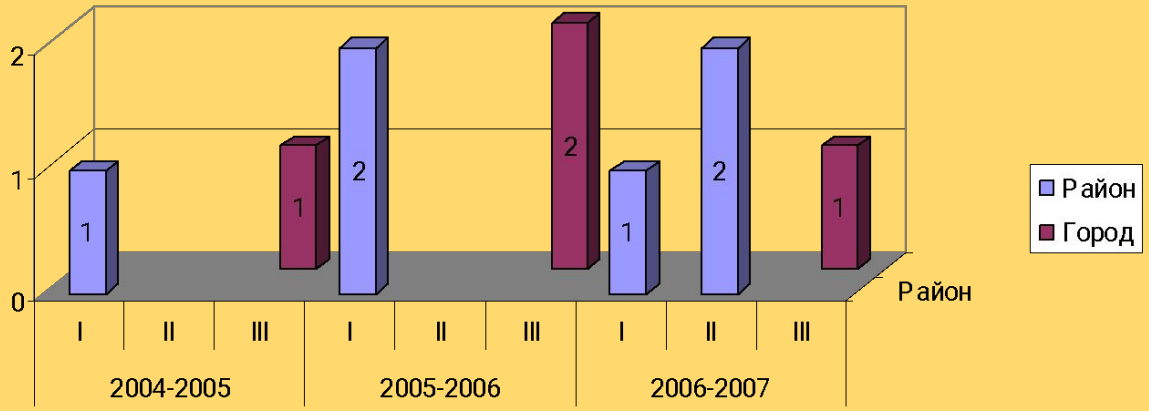
Литература



Результативность



НОУ



О, как трудна ты, первая строка!..

О, как важна ты, первая строка!..