



# Проблемное обучение, как составляющая часть развивающего обучения

**Егорова Г.И.**  
учитель русского языка и литературы

МОУ СОШ №101 с углубленным  
изучением отдельных предметов



# «Формула» проблемного обучения

**ЗУН + СУД + СДУ**

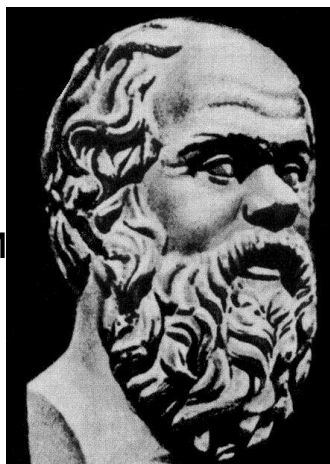
Знания.  
Умения.  
Навыки.

Способы  
умственных  
действий

Самостоятельная  
деятельность  
учащихся

**Я мыслю, значит я существую**

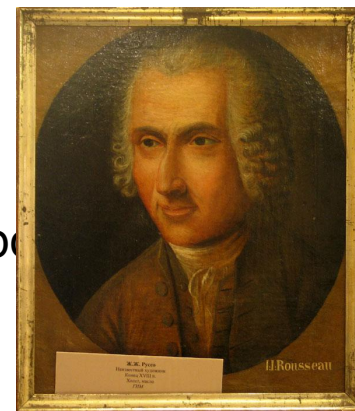
эври



еды

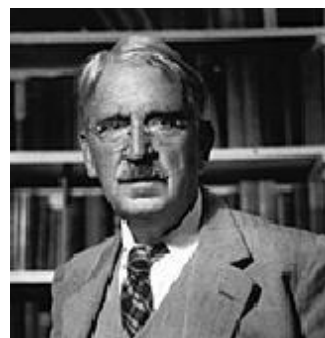


ур



**История развития  
проблемного  
обучения**

ий



60  
со

ка  
гы:

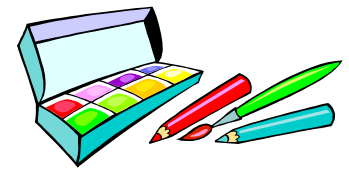


М.И. Махмутов



# Понятия и термины используемые в работе

- **Проблемное обучение** – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов.
- **Проблемная ситуация** – это ситуация, при которой субъект хочет решить какие-то трудные для себя задачи.
- **Проблемное учение** – это учебно-познавательная деятельность учащихся по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснений учителя в условиях проблемной ситуации.
- **Проблемный вопрос** – это вопрос, на который в ходе учебного занятия требуется найти ответ путем самостоятельной интеллектуальной деятельности.



**Необходимо стремиться к возможному, чтобы достичь невозможного.**

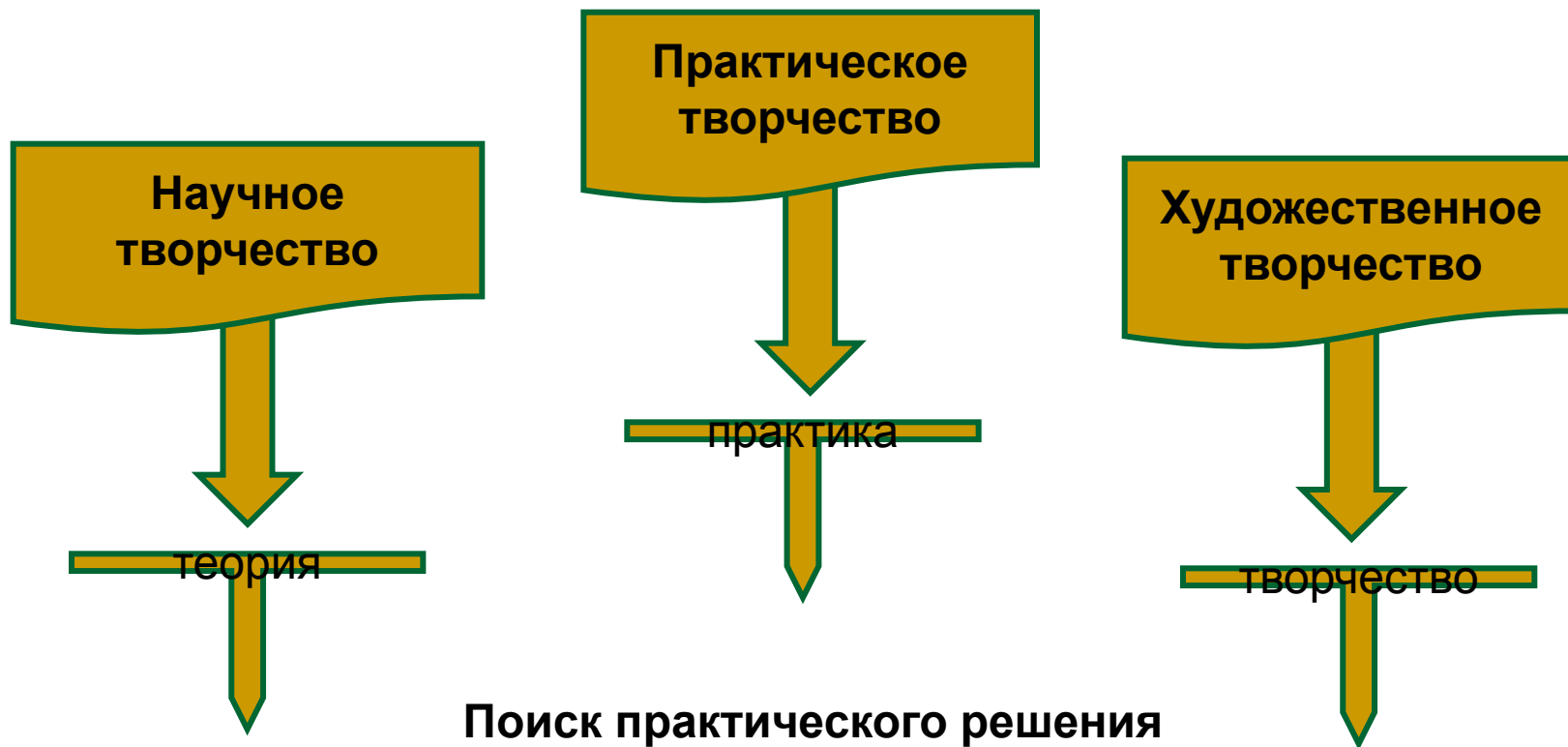
# Цели проблемного обучения

- активизация мышления учащихся путем создания проблемных ситуаций;
- развитие творческого воображения учащихся;
- формирование способностей открывать новые знания и находить новые способы действия путем выдвижения гипотез и их обоснования;
- организация самостоятельной работы учащихся по усвоению новых знаний, умений, навыков;
- социализация личности.



**Умом Россию не понять**

# Виды проблемного обучения



Теоретическое исследование



Художественное отражение  
действительности

# «Плюсы» проблемного обучения

интеллектуальная  
деятельность путем  
решения учебных  
проблем

формирование  
мировоззрения

СВЯЗЬ С  
ЖИЗНЬЮ

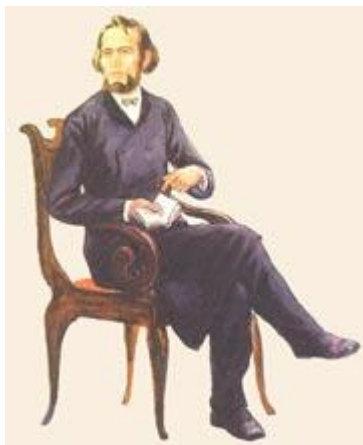
индивидуальный  
подход

высокая  
эмоциональная  
активность

динамичность



М.И. Махмутов



К.Д. Ушинский

# Этапы создания проблемных ситуаций

теоретическое  
объяснение  
явлений  
и фактов

поиск  
пути  
практического  
применения

анализ  
фактов

О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух ...

выдвижение  
гипотезы

формулировка  
выводов

опытная  
проверка



---

**доступность  
понимания всеми  
учащимися**

**посильность  
выполнения всеми  
учащимися**

**Требования к  
проблеме**

**естественность  
постановки**

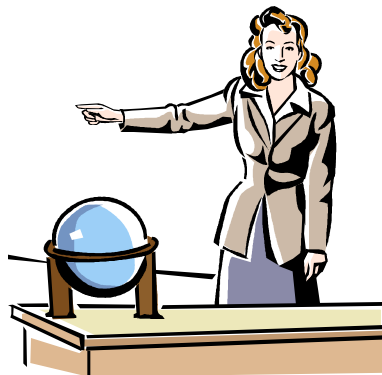
**заинтересованность**

**Нам не дано предугадать как наше слово отзовется ...**

---

# Пути решения проблемных ситуаций

Учитель сам ставит и решает проблему.



Учитель сам ставит и решает проблему, привлекая учащихся к формулировке проблемы.



Учащиеся самостоятельно ставят и решают проблему, но с помощью учителя



Учащиеся сами ставят и решают проблему.



# Методы проблемного обучения

эвристическая  
беседа

исследовательский  
метод

анализ и  
синтез

сравнение  
и  
сопоставление

метод  
создания  
проблемных  
ситуаций

лингвистический  
эксперимент

классификация и  
дифференциация

# Формы проведения урока

дискуссия



семинар

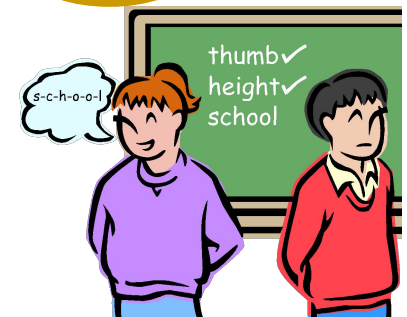
лекция

урок открытых  
мыслей

ролевая игра

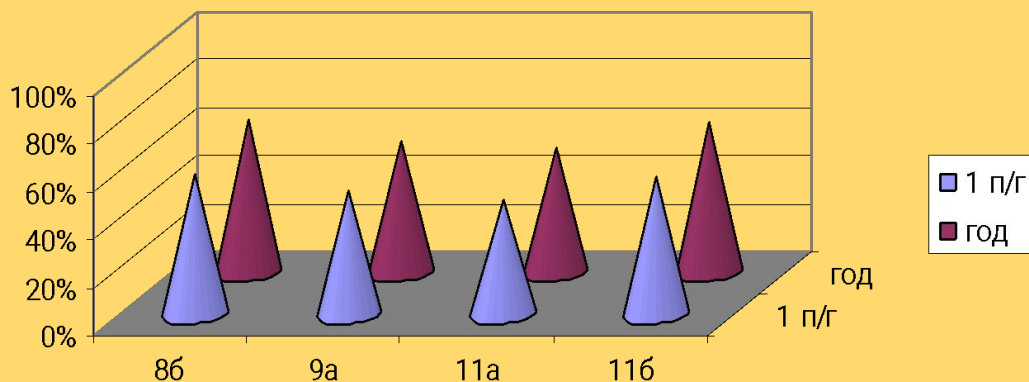


суд над героем

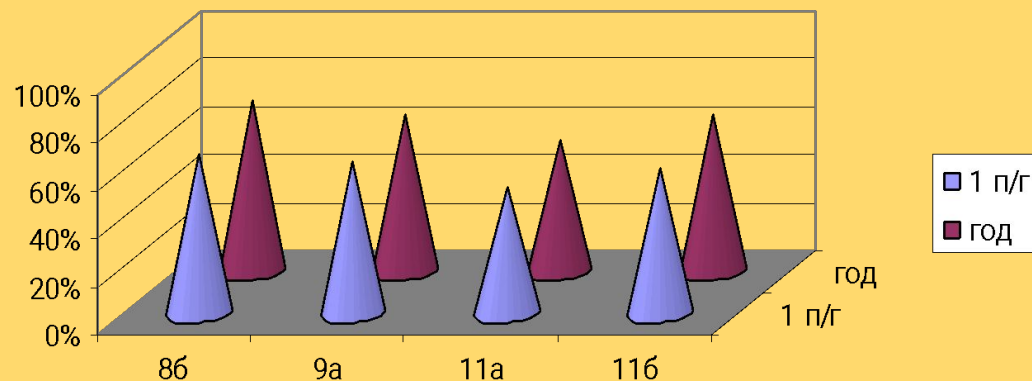


# Качество ЗУН учащихся 2006 – 2007 учебный год

## Русский язык

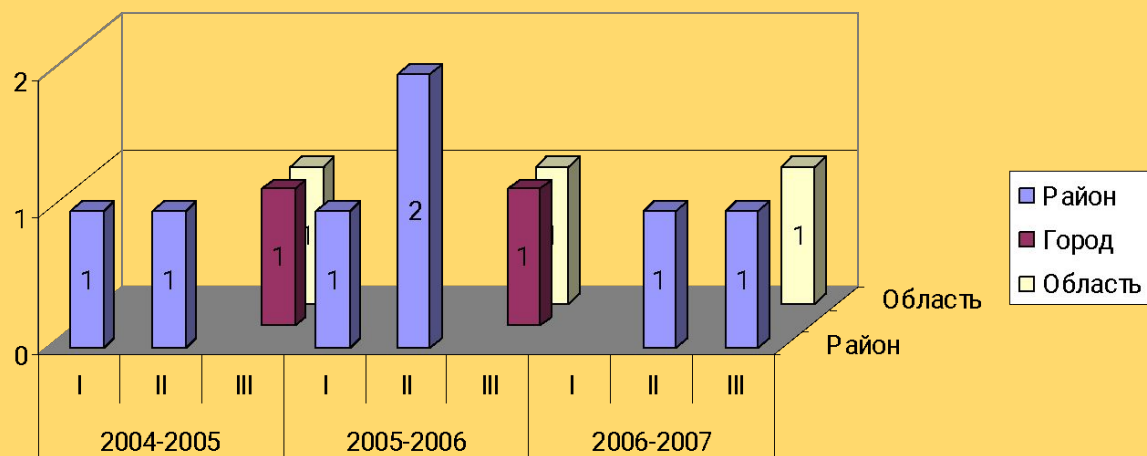


## Литература

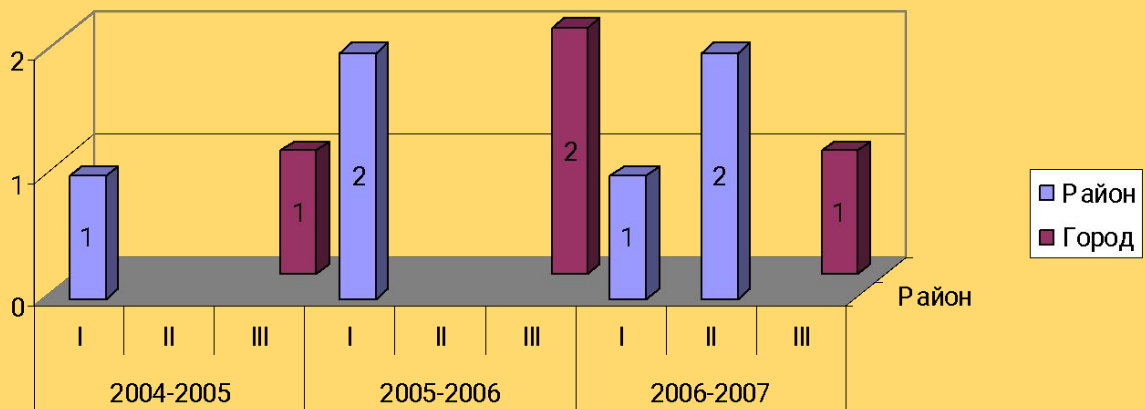


# Олимпиады

## Результативность



НОУ



О, как трудна ты, первая строка!..



О, как важна ты, первая строка!..