

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УРОКА

1. Развитие познавательной сферы учащихся:

1. Развитие психических процессов;
внимания (устойчивость, переключаемость, концентрация);
воображения;
памяти (различные виды);
мышления (самостоятельность, логичность, обобщенность).
2. Преобладание нагрузки на мышление над нагрузкой на память учащихся.
3. Побуждение к активному усвоению знаний.
4. Развитие познавательных интересов.
5. Удовлетворение любознательности учащихся.

2. Развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся;

1. Развитие навыков рефлексии.
2. Выработка умений целеполагания и планирования деятельности.
3. Создание ситуаций поощрения за успешность работы.
4. Умение учителя показать учащимся радость и ценность нового знания.
5. Умение учителя подвести ребенка к открытию и зафиксировать эффект новизны и важности открытия.
6. Стимулирование у учащихся самостоятельности.
7. Формирование у учащихся ответственности за свою деятельность.

3. Оценка морально-психологического климата на уроке:

1. Создание ситуации успеха.
2. Создание оптимистического настроения в процессе деятельности учащихся.
3. Внимание к настроению учащихся.
4. Мажорный тон урока.
5. Наличие атмосферы психологического комфорта.
6. Обеспечение ребенку возможности свободного проявления эмоций.
7. Психологическая поддержка каждому ребенку со стороны одноклассников и учителя в случае затруднения.
8. Использование приемов воспитания у ребенка уверенности в своих возможностях.
9. Эмоционально-положительное восприятие учения.
10. Объективная оценка результатов деятельности учащихся и их отношения к ней.

4. Коммуникативное развитие учащихся:

1. Использование приемов формирования умений работать в рамках диалога, слушать собеседника, договариваться с ним, убеждать его.
2. Умение учителя организовать на уроке общение с учащимися и общение учащихся друг с другом.
3. Привитие культуры поведения в споре, уважения к точке зрения другого человека.
4. Стимулирование учащихся к активному выражению собственного мнения, формирование умений доказывать его.

5. Развитие познавательной сферы учащихся:

1. Предоставление учащимся свободы выбора и возможность творчества.
2. Создание условий для проявления способностей учащихся.
3. Самореализация личности учащихся.
4. Реализация на уроке права учащихся на творчество и на ошибку.