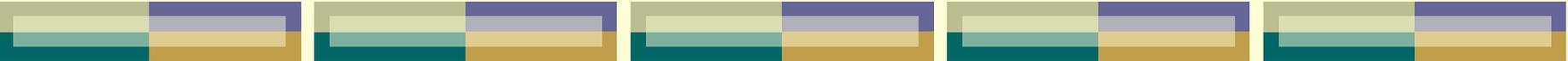
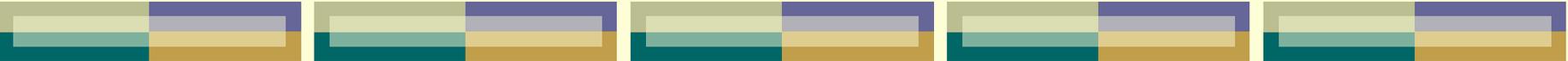


ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ:

*«КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ШКОЛЫ, ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ С
УЧИТЕЛЯМИ - ПРЕДМЕТНИКАМИ И
РОДИТЕЛЯМИ».*

- 
- К** - Креативность (творчество)...
 - О** - организованность,
 - М** - модернизация , ...
 - П** - планирование , ...
 - Е** - единство , ...
 - Т** - толерантность , ...
 - Е** - единомышленники
 - Н** - новизна , ...
 - Т** - творчество , ...
 - Н** - научность , ...
 - О** - осведомленность ,
 - С** - сотрудничество , ...
 - Т** - терпимость , ...
 - Ь** -
- 

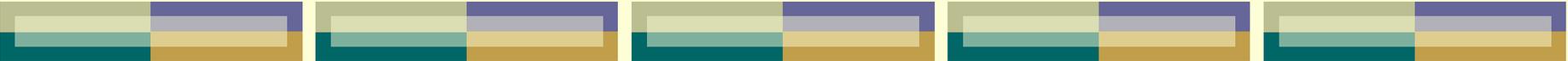


Компетенция

- 1. Круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен.*
- 2. Круг чьих-нибудь полномочий, прав.*

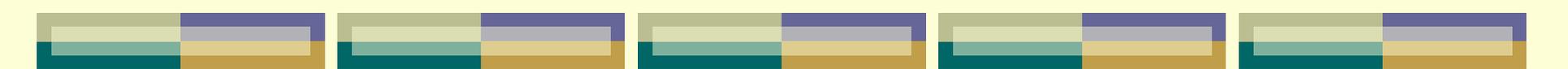
Компетентный

- 1. Знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области*
 - 2. Обладающий компетенцией*
- 



Компетентность — это способ
существования знаний, умений,
образованности,
способствующий личностной
самореализации, нахождению
обучающимся своего места в
мире





Компетентность = желание + понимание ЗУН +
лично значимые смыслы + система ценностей
+ готовность решать проблемы + социальный
опыт + деятельность.

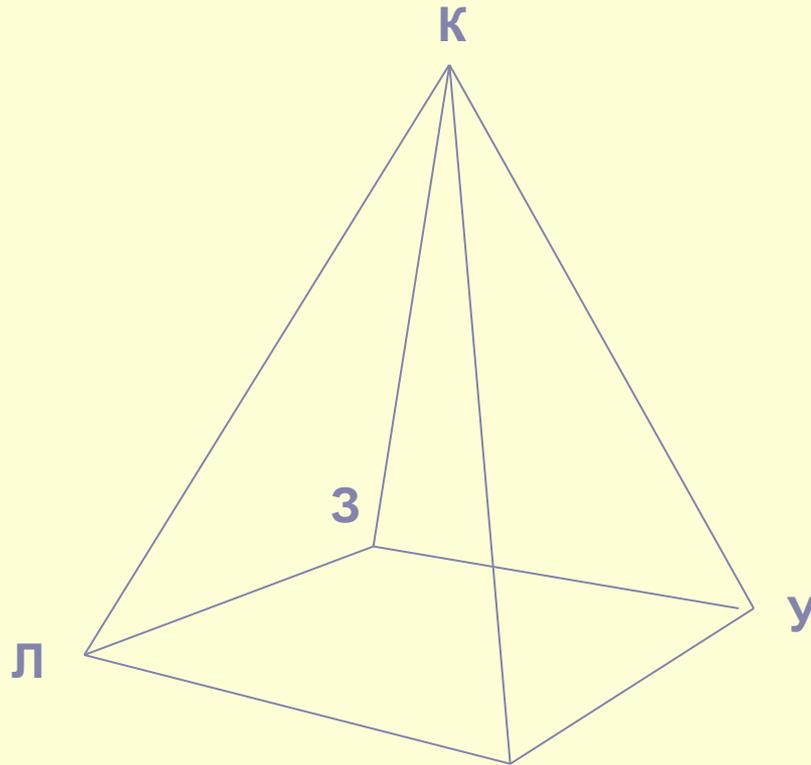
Компетентность = знаю + умею + хочу + делаю.

- **Компетенция** - готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.
 - **Компетенция** – это готовность действовать в ситуации неопределённости
- 

Компетенции относятся к деятельности
Компетентность характеризует субъекта деятельности

Где:

- З – знания
- У – умения
- С – способности
- Л – личностные качества
- К – компетентности



Компетентность – это характеристика, даваемая человеку в результате оценки результативности его действий по решению определенного круга задач.



Ключевые компетенции -

- универсальны, применимы в различных жизненных ситуациях;
 - ими должен обладать каждый член общества;
 - ключ к успешной жизни человека в обществе;
 - универсальные способы социальной деятельности
- 



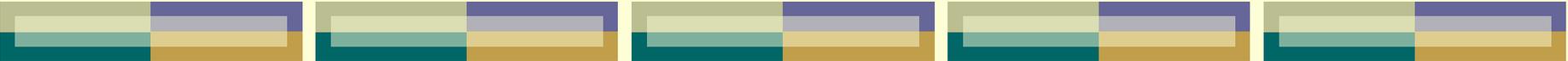
Ключевые компетенции

- **ценностно-смысловые** (видеть и понимать окружающий мир, целевые и смысловые установки для своих действий, принятие решений)
 - **общекультурные** (знание и опыт деятельности с учетом особенностей национальных и общемировой культуры, эффективные способы организации свободного времени)
 - **учебно-познавательные** (функциональная грамотность, продуктивная деятельность по добыванию и применению знаний и умений, целеполагание, анализ, рефлексия и др. общеучебные умения)
- 



Ключевые компетенции

- **информационные** (поиск, анализ, отбор необходимой информации с использованием различных средств и источников)
 - **коммуникативные** (владение языками, навыками работы в группе, межличностная коммуникация)
 - **социально-трудовые** (гражданско-общественная деятельность, социально-трудовая сфера, профессиональное самоопределение, эффективное поведение на рынке труда)
 - **личностного самосовершенствования** (физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие)
- 



**Введение компетентностного
подхода в воспитательный
процесс требует серьезных
изменений и в содержании
образования, и в осуществлении
воспитательного процесса, и в
практике работы классного
руководителя**

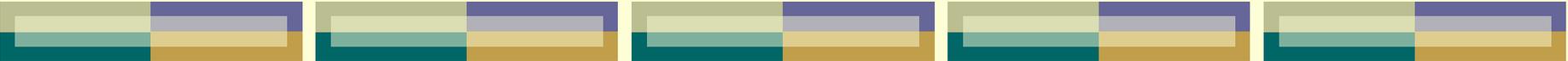




Во-первых, целью воспитания становится не процесс, а достижение учащимися определенного результата

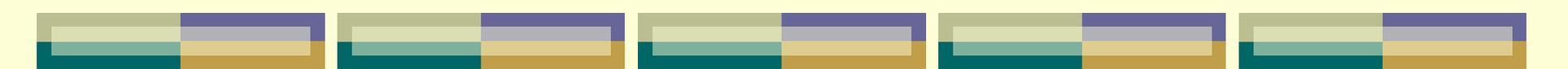
Во-вторых, меняются формы и методы организации занятий





Для формирования ключевых компетенций необходимо выбрать такую технологию воспитания, при которой учащийся большую часть времени работает самостоятельно и учится планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом





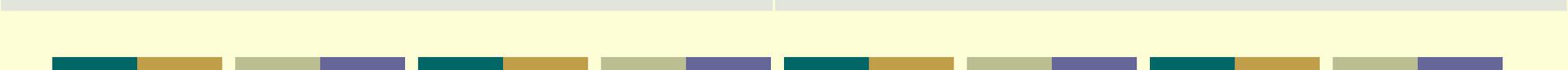
КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ

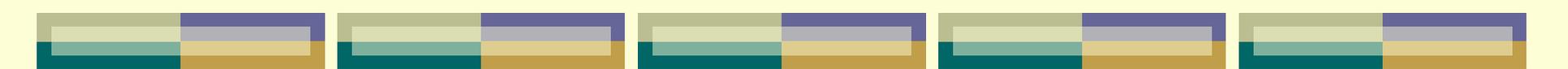
Личностно направленная

Воспитание человека, осознающего себя уникальной, неповторимой личностью, воспринимающим окружающую социальную среду как возможность для своего всестороннего развития и самореализации

Компетентностно- направленная

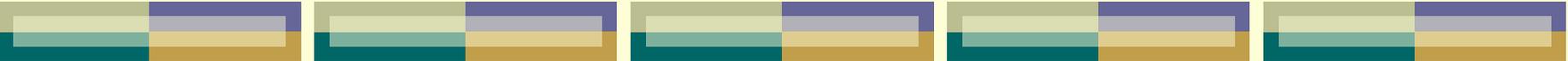
Воспитание человека, способного состояться в различных сферах жизнедеятельности:

- Гражданско-правовой
 - Профессионально-трудовой
 - Семейно-бытовой ,
 - поло-ролевой
 - Культурно-досуговой
 - Информации, коммуникаций и самостоятельного познания
- 



Сферы ответственности:

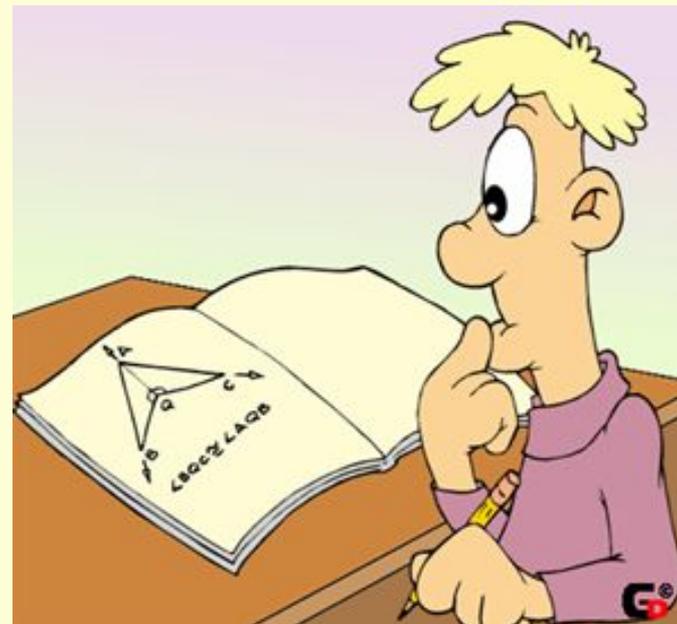
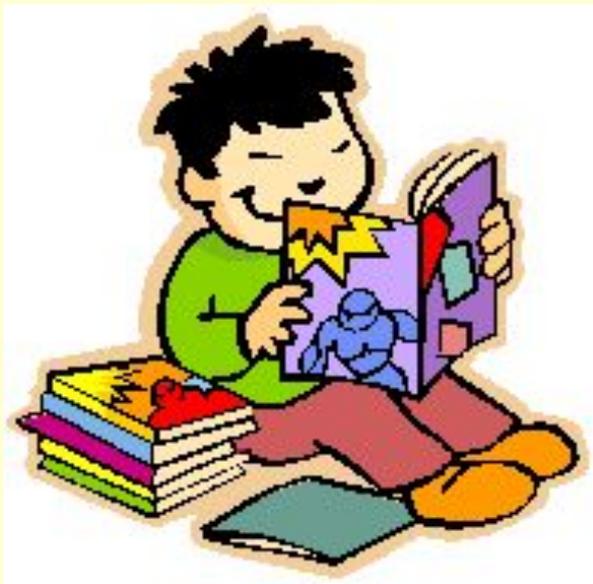
- *Первая сфера ответственности* предполагает обеспечение жизни и здоровья учащихся
 - *Вторая сфера ответственности* - обеспечение позитивных межличностных отношений
 - *Третья сфера ответственности* классного руководителя - содействие освоению школьниками образовательных программ
 - *Четвертая сфера ответственности* - воспитание патриотических чувств,
 - *Пятая сфера ответственности* - программирование воспитательной работы с классом на уровне авторской программы воспитания
 - *Шестая сфера ответственности* - профилактическая работа
- 



Слагаемыми профессионально-педагогической компетенции классных руководителей являются:

- **знания теоретических основ воспитания, технологий организации воспитательного процесса;**
 - **знания по педагогической и возрастной детской психологии, социальной психологии;**
 - **организаторские умения и навыки;**
 - **коммуникативные способности;**
 - **высокая духовная культура.**
 - **создание условий для того, чтобы передовой опыт одного классного руководителя стал известен и интересен всем членам педагогического коллектива, стал достоянием всех;**
 - **стимулирование развития педагогического коллектива и воспитательной системы школы.**
- 

Социализация – успешное овладение ключевыми компетенциями



РЕФЛЕКСИЯ



ИНТЕРЕС



БЕЗРАЗЛИЧИЕ
(мне все равно)



ЧУВСТВО
УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ



НЕПОНИМАНИЕ