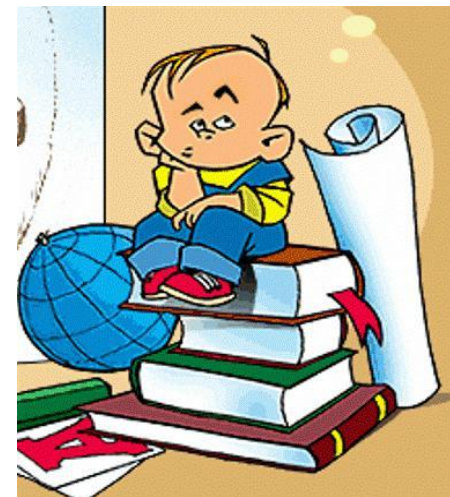


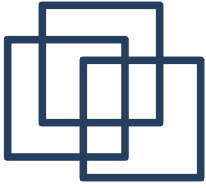


---

# Деятельностный метод обучения

как основа организации учебной  
деятельности младших школьников





не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь; работать в команде; способность к самоизменению и самореализации.

Основные задачи современного образования:



*Скажи мне, и я забуду,  
покажи мне, и я запомню,  
дай мне действовать самому,  
и я научусь.*

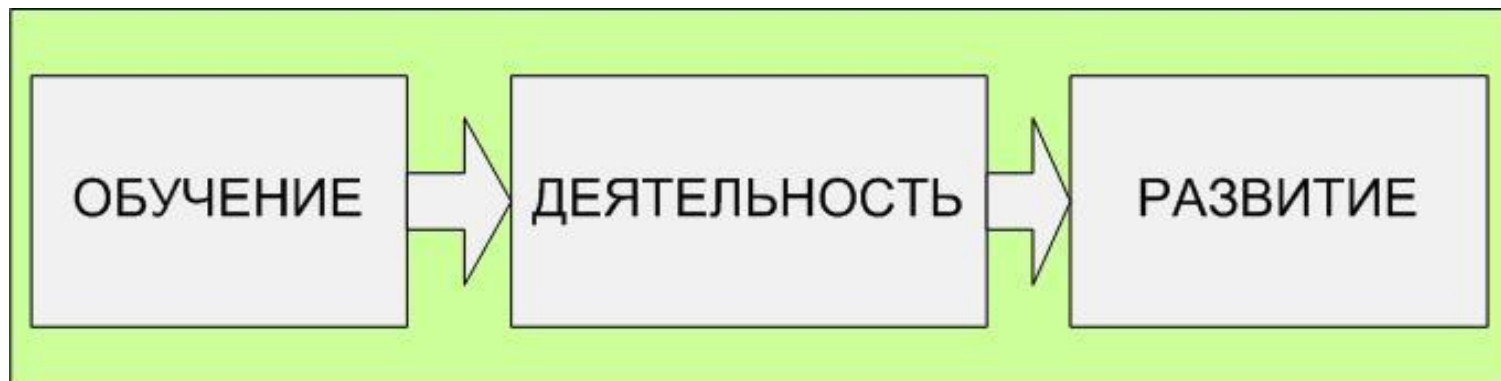
Китайская пословица





# Деятельностный метод обучения

– метод обучения, при котором **ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам** в процессе собственной учебно-познавательной





# Система дидактических принципов

## Принцип деятельности.

формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие»

нового знания.

## Принцип творчества (креативности).

предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

## Принцип вариативности.

предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический

перебор вариантов.

## Принцип целостного представления о мире.

у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе - обществе - самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.

## Принцип непрерывности.

преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

## Принцип минимакса.

школа должна предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

## Принцип психологической комфортности.

снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».





# Основные положения технологии деятельностного метода обучения

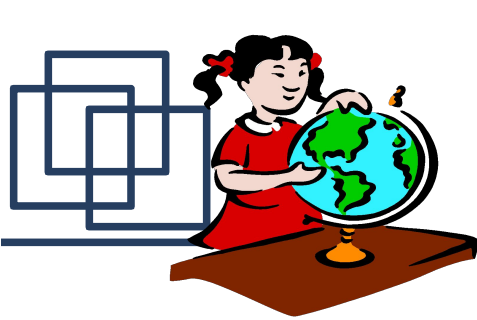
---

*Процесс  
обучения есть  
всегда обучение  
деятельности*

*Сам процесс  
учения  
должен быть  
творческим*

*Обучение  
деятельности  
предполагает  
совместную  
учебно-  
познавательную  
деятельность группы  
учащихся под  
руководством  
учителя.*





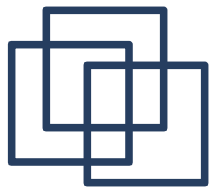
**Характерной чертой технологии  
деятельностного метода обучения  
является способность ученика  
проектировать предстоящую  
деятельность, быть ее субъектом**



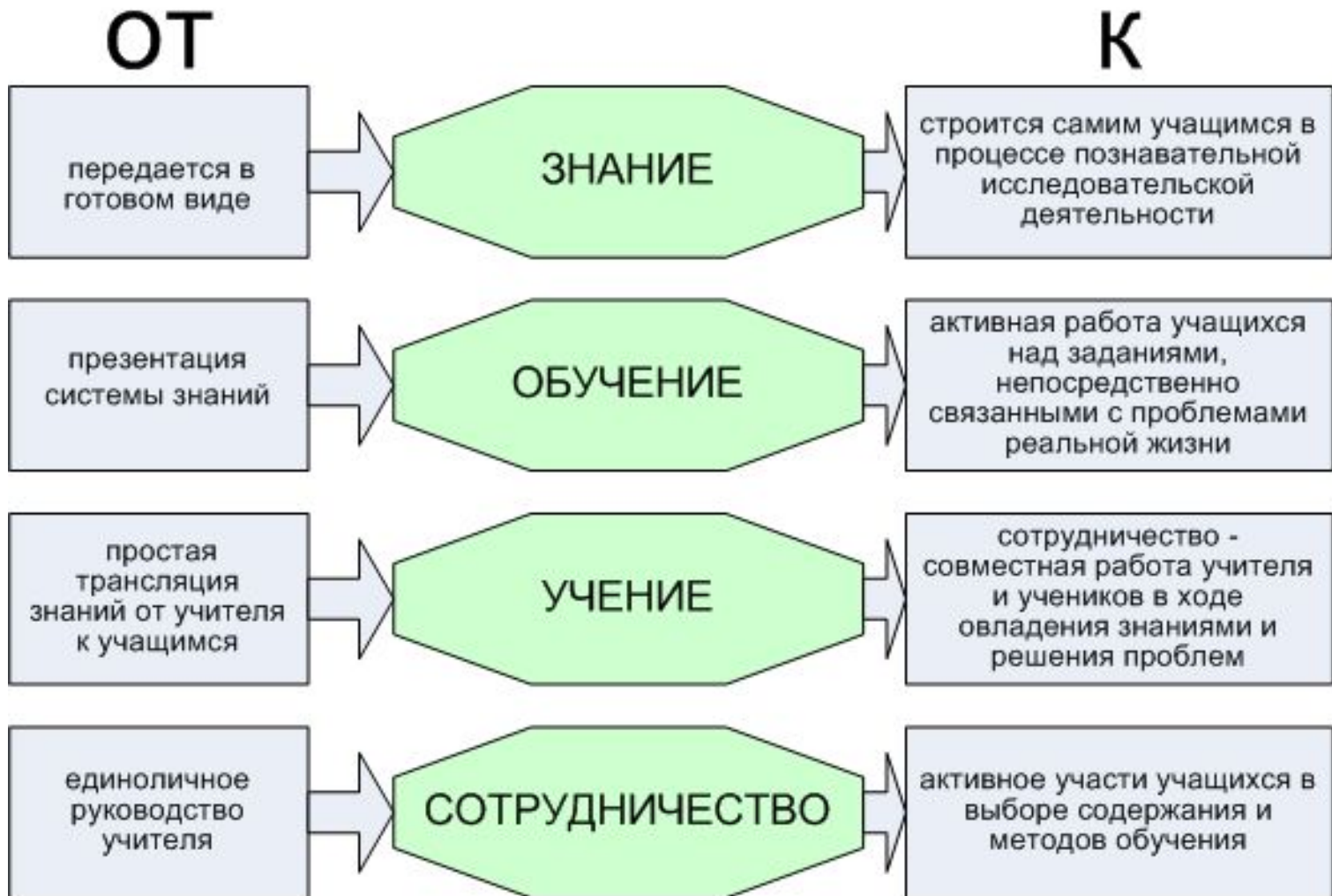
# Реализация деятельностного метода обучения опирается на методы:







# Учебная ситуация





# Виды ситуаций

## Выбор

Дается ряд готовых решений. Среди них и неправильные. Надо выбрать правильное.

## Неопределенность

Неоднозначные решения ввиду недостатка данных.

## Неожиданность

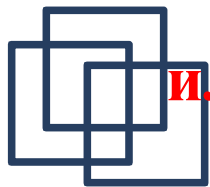
Вызывает удивление необычностью, парадоксальность.

## Конфликт

Ситуация, рассматривающая противоположности.

## Несоответствие

Не «вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.



# Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративного и деятельностного метода обучения в организации учебного процесса.

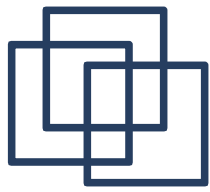
<b>Объяснительно-иллюстративный</b>	<b>Компоненты учебной деятельности</b>	<b>Деятельностный</b>
Задаётся педагогом	<i>Цель</i> – предполагаемый результат.	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели.
Используются внешние мотивы.	<i>Мотивы</i> – побудители к деятельности.	Опора на внутренние мотивы.
Выбираются педагогом	<i>Средства</i> – способы осуществления деятельности.	Совместный с учащимися выбор
Инвариантные, предусмотренные учителем.	<i>Действия</i> – основной элемент деятельности.	Вариативные, возможность индивидуального выбора.
Уровень усвоения знаний.	<i>Результат</i> – конечный продукт.	Позитивные внутренние личностные изменения
Сравнение результативности с эталонами.	<i>Оценка</i> – критерий достижения цели.	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижений



# Преимущества деятельностного метода обучения

---

- Может применяться при изучении любого предмета
- Органично сочетается с различными *современными образовательными технологиями*
- Обеспечивает *включение детей в деятельность*
- Создаёт благоприятные условия для *разноуровневого обучения*
- Обеспечивает прохождение всех необходимых *этапов усвоения понятий*



# Преимущества деятельностного метода обучения

---

- Способствует формированию ключевых компетентностей учащихся:
    - готовность к разрешению проблем,
    - технологическая компетентность,
    - готовность к самообразованию,
    - готовность к использованию информационных ресурсов,
    - готовность к социальному взаимодействию,
    - коммуникативная компетентность.
-



# Преимущества деятельностного метода обучения

---

- Позволяет осуществлять:
    - формирование мышления через обучение деятельности (*самоопределение*, осознанное построение своей деятельности по достижению цели - *самореализация*, адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов - *рефлексия*);
    - формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;
    - формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.
-