



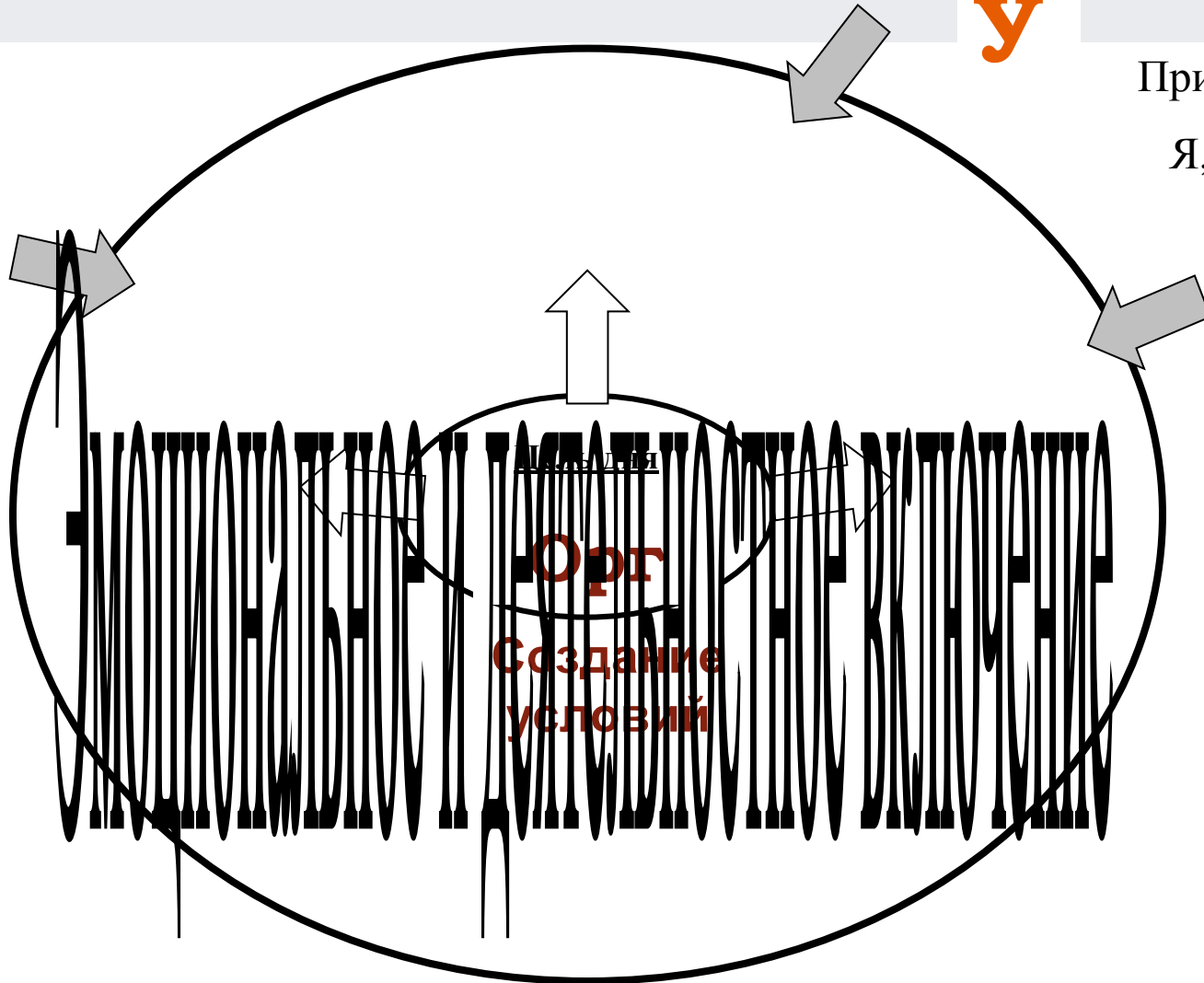
Технология проблемно- позиционного взаимодействия

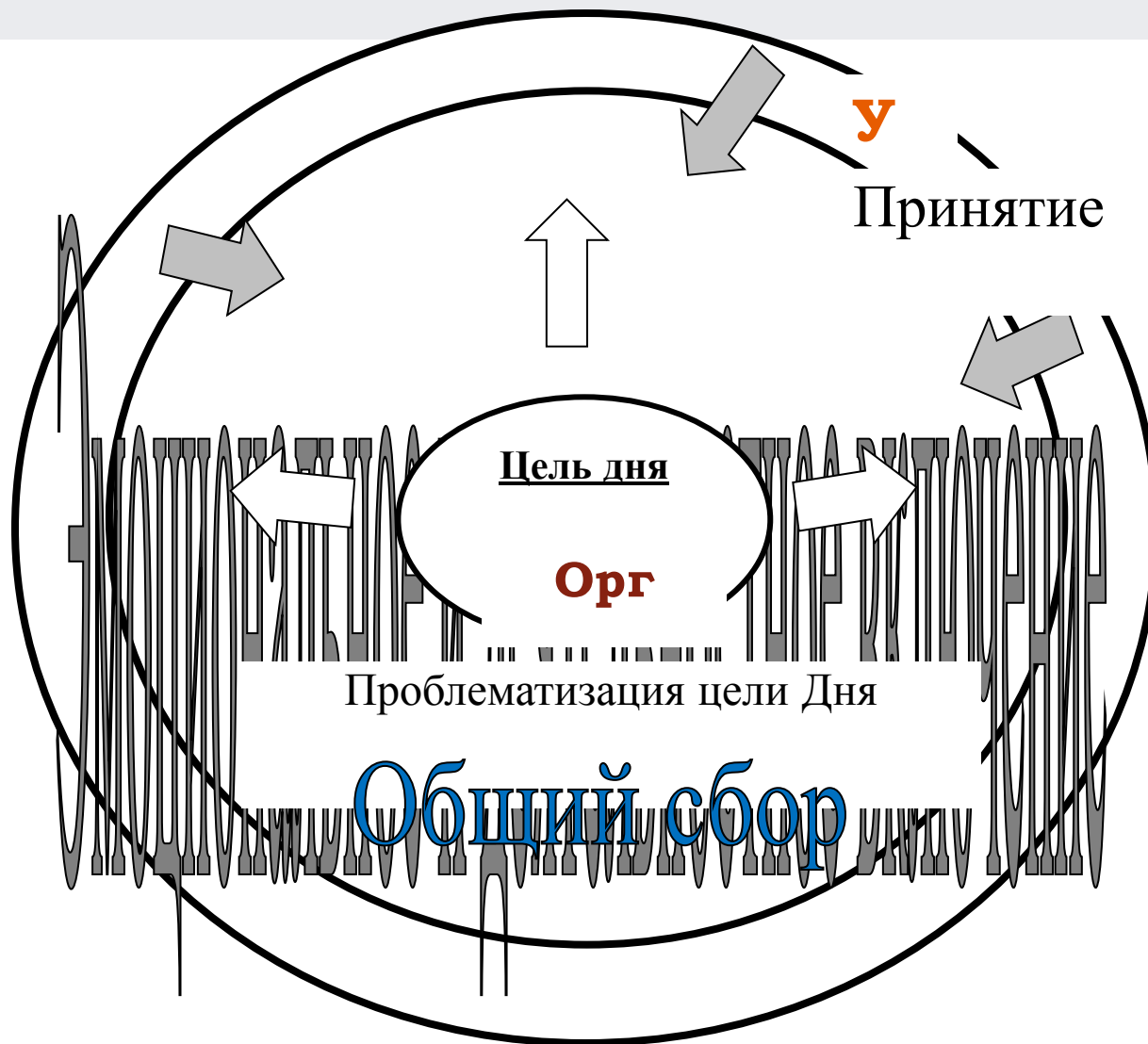
Этапы взаимодействия

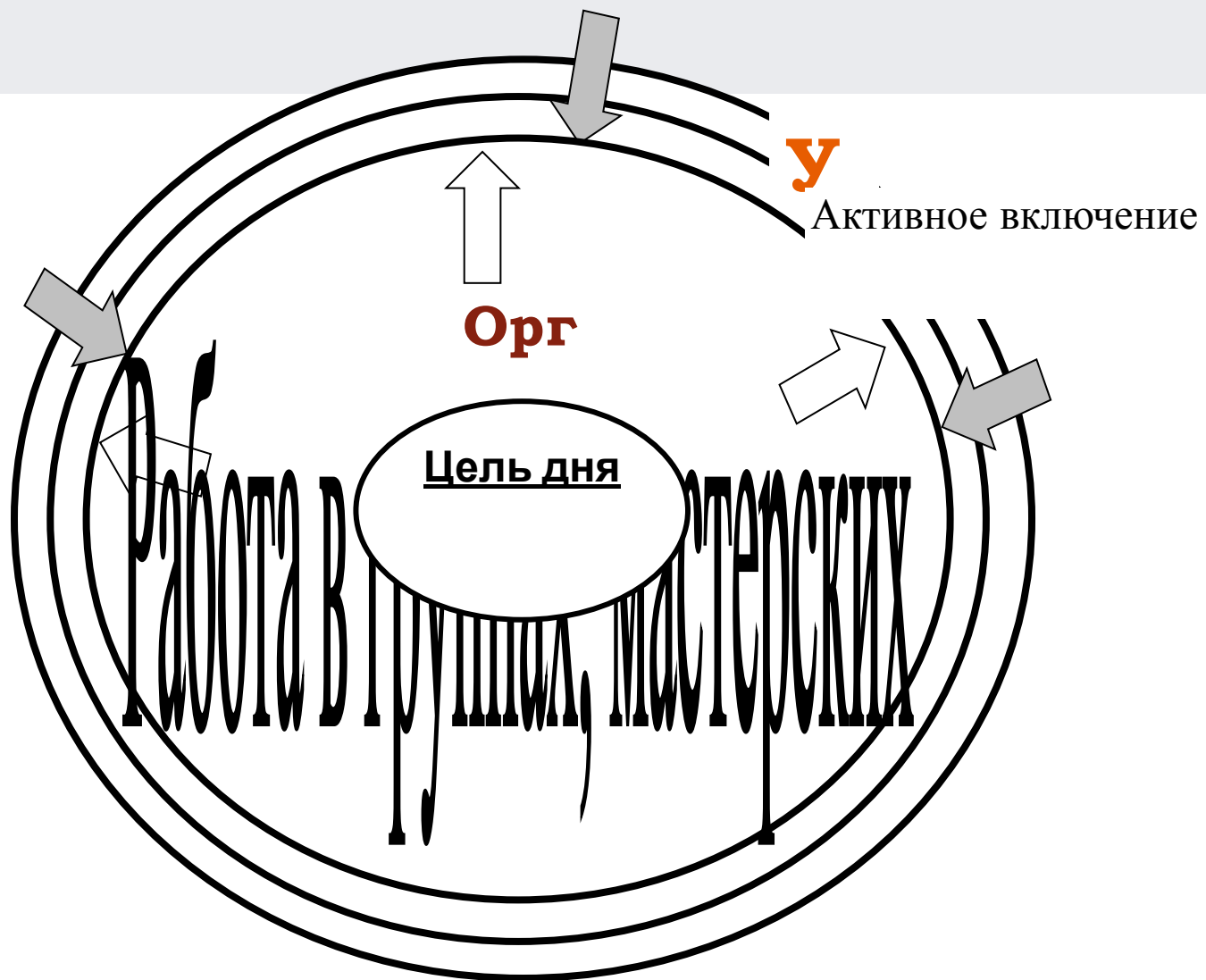
- ▶ *эмоционально – деятельностное включение;*
- ▶ *предварительное позиционирование участников в теме дня(проблеме);*
- ▶ *смысловое погружение в проблему;*
- ▶ *рефлексивное позиционирование в проблеме;*
- ▶ *проблемное позиционирование;*
- ▶ *рефлексия*

у

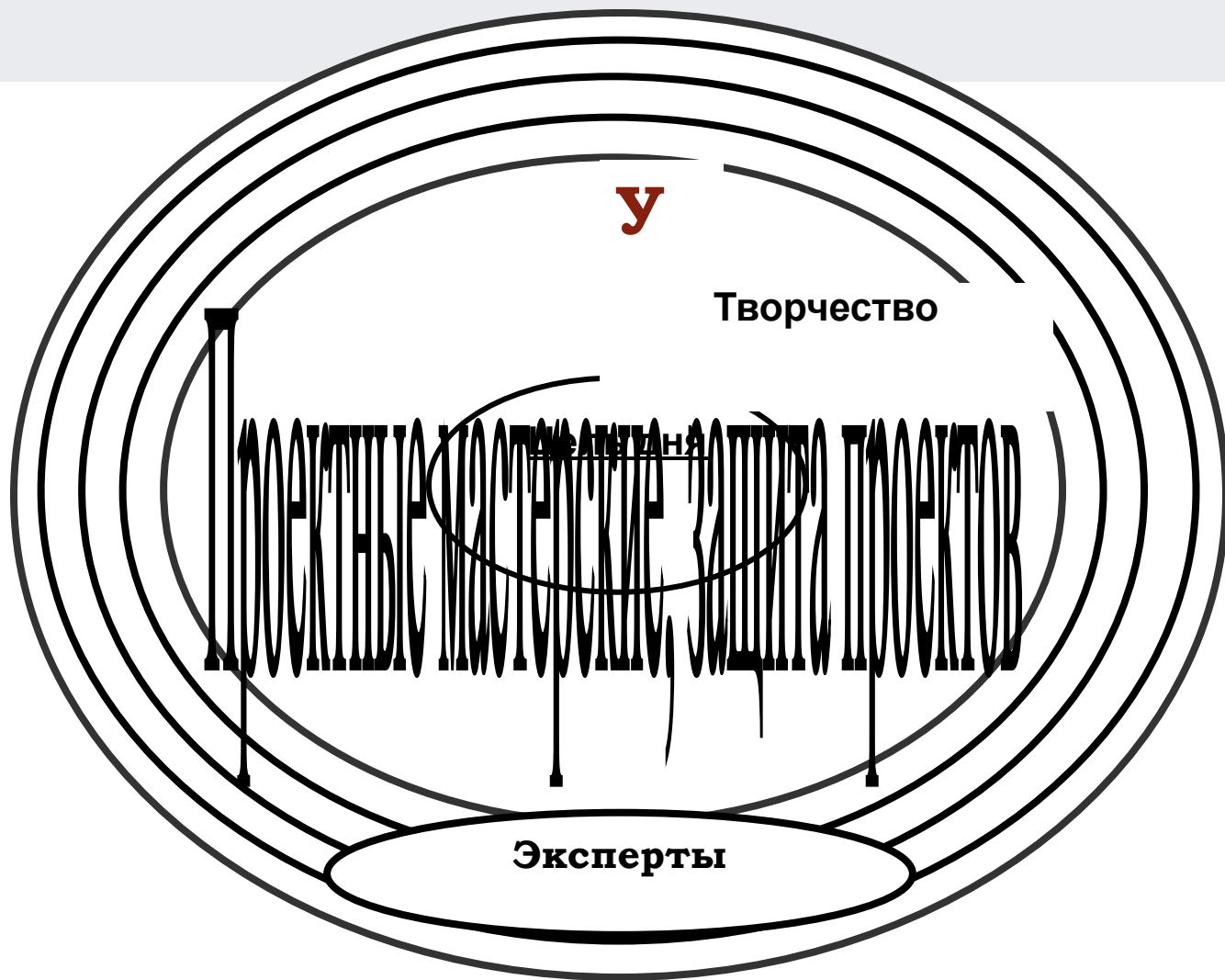
Приоткрытие
Я, Другой

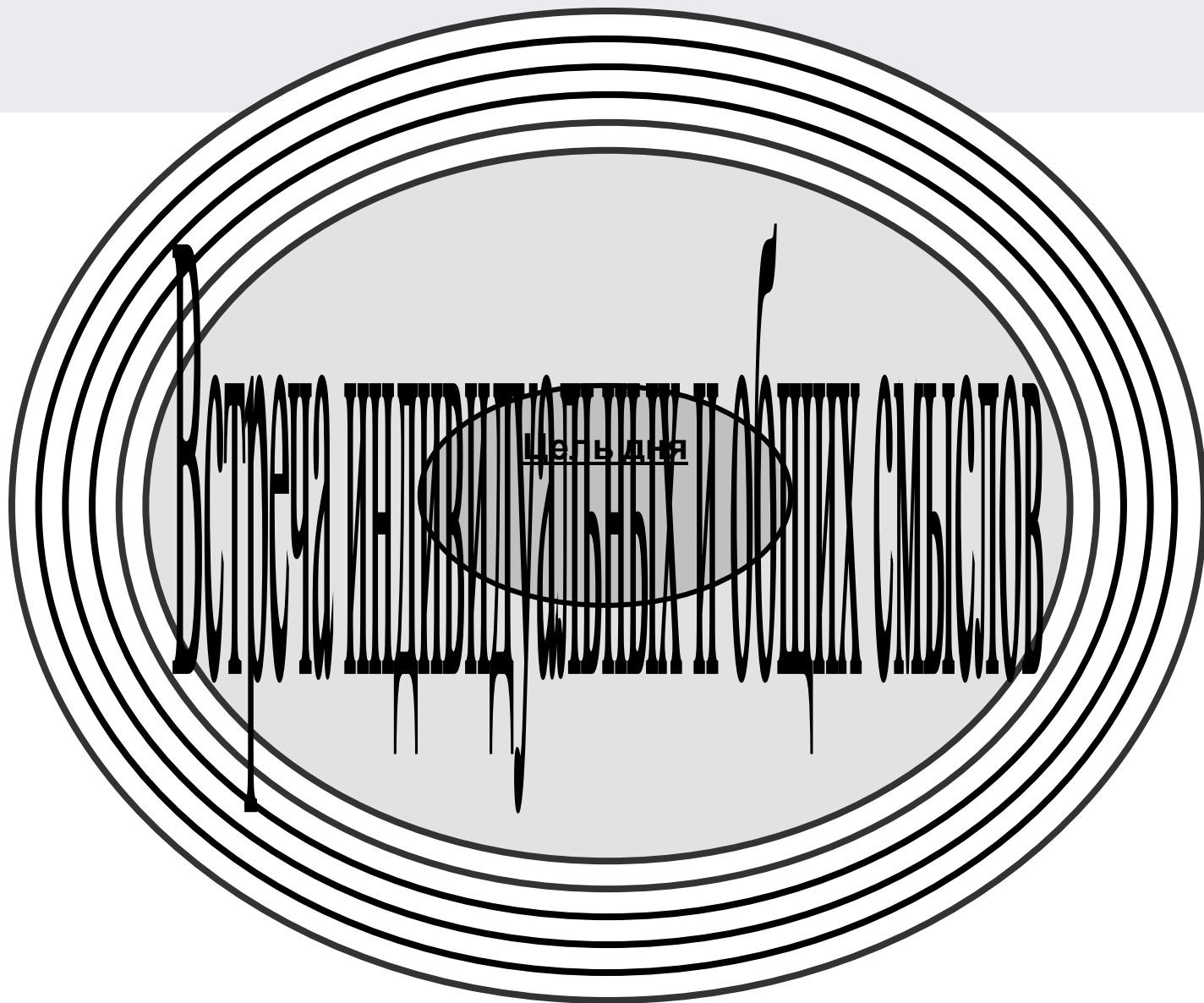












Название	Основная идея	Задачи дня:
РодМир	Рождение в дне миров: мира индивидуального «Я» и мира общего «МЫ»	<ul style="list-style-type: none"> -стимулировать процессы самопознания и самоопределения у старшекласников; -вывести взаимодействие в дне на открытое межпозиционное; -создать в дне атмосферу взаимопонимания, эмоционального сближения, со-бытийности происходящего; -проявить единое ценностно-смысловое пространство в дне;
Роли в школе и жизни	Понять каков характер жизни ученика и учителя в школе - играют роль или живут полноценной жизнью.	<ul style="list-style-type: none"> - проявить позицию педагогов и школьников по отношению к миру и с миром школы; к себе и с собой как человека и как школьника или учителя; -стимулировать самоопределение старшекласников; -стимулировать осознание идеальной школы, где каждый мог бы полноценно проявить себя; -выйти на проектную работу по изменению пространства школы;
Чудо.ru	Осознать что такое чудо в нас самих, в мире. Попытаемся сделать чудо своими руками.	<ul style="list-style-type: none"> -подготовка к проекту «Ученик года»; -стимулировать процессы самопознания и самоопределения у старшекласников; -выйти на моделирование соц. проекта, по созданию «Чуда» в рамках г. Ульяновска; -
Мифы и реальность	Возможна ли открытая позиция ученика в школе, система настоящего детского самоуправления, или это только МИФ	<ul style="list-style-type: none"> -проблематизировать позицию ученика в школе; -проявить позиции участников дня в слове, в деле; -стимулировать в школе процессы связанные с детским самоуправлением, возможностью школьников стать полноправными субъектами школьной жизни; -проявить со-бытийность дня, его эмоциональную и ценностную составляющую, рефлексивные процессы в дне; -осознать риски и возможности в построении самоуправления в школе, выйти на проектирование;

Необходимо и достаточно

- ▶ найти проблему, принимаемую или объективно существующую;
- ▶ построить тренинги раскрытия, эмоционального общения, презентовать предварительное общее дело;
- ▶ создать атмосферу коллективного дела, поиска общих смыслов, деятельностной включенности;
- ▶ проявить свою позицию в проблеме, реализовать подготовительный этап к дальнейшей деятельности;
- ▶ выработать варианты решения проблемы, обосновать предлагаемых изменений;