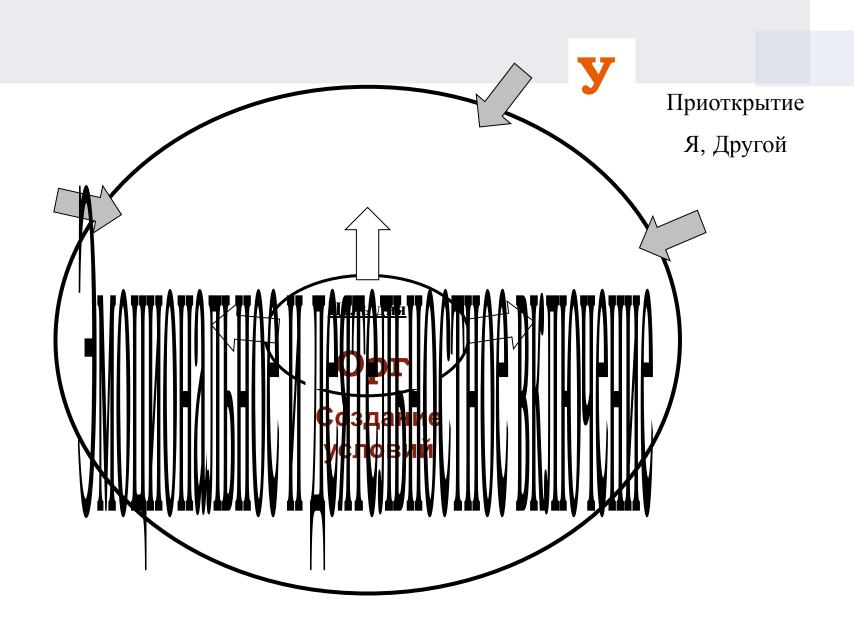
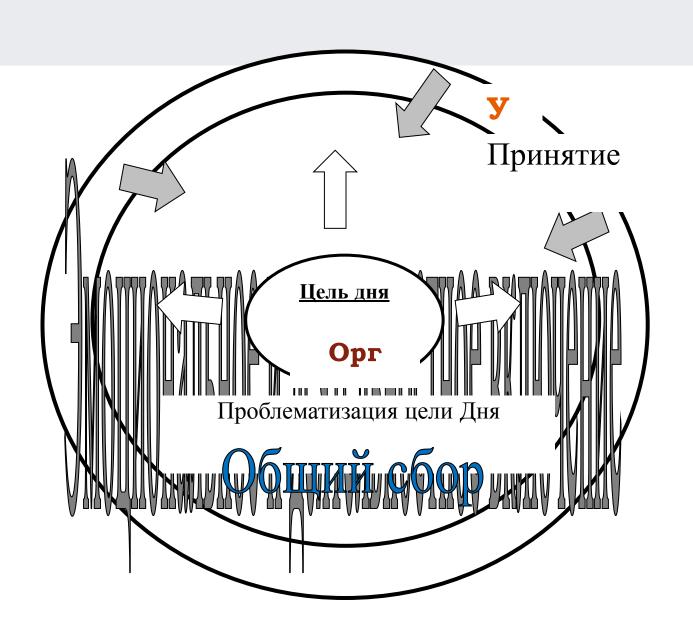
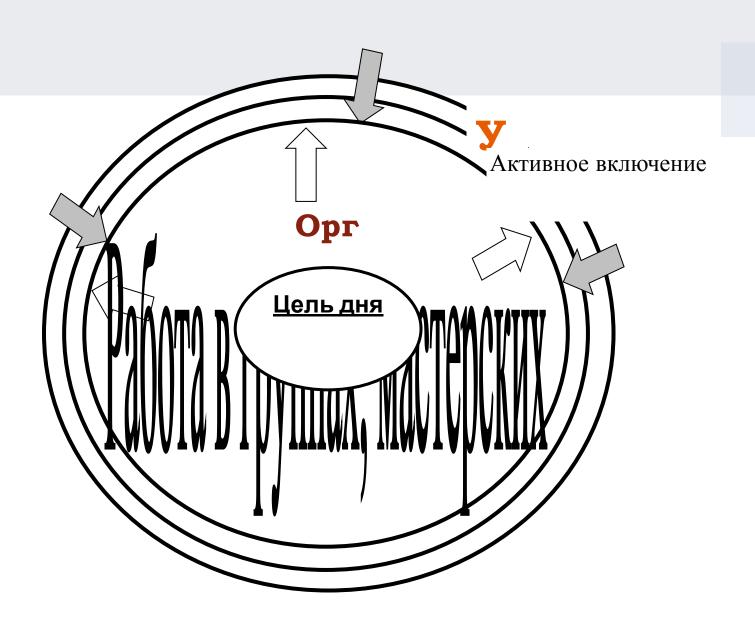
Технология проблемнопозиционного взаимодействия

Этапы взаимодействия

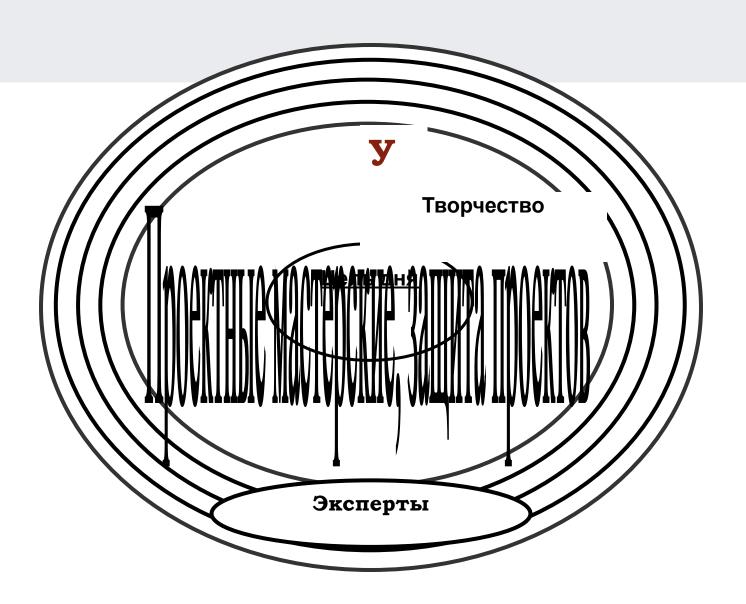
- эмоционально деятельностное включение;
- предварительное позиционирование участников в теме дня(проблеме);
- смысловое погружение в проблему;
- рефлексивное позиционирование в проблеме;
- проблемное позиционирование;
- рефлексия

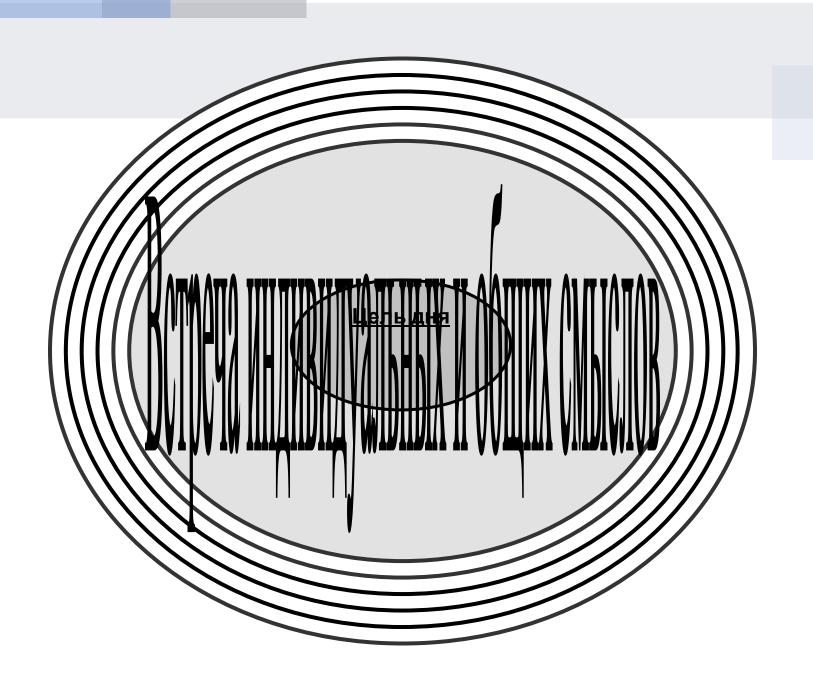












Название	Основная идея	Задачи дня:
РодМир	миров: мира индивидуального	-стимулировать процессы самопознания и самоопределения у старшеклассников; -вывести взаимодействие в дне на открытое межпозиционное; -создать в дне атмосферу взаимопонимания, эмоционального сближения, событийности происходящего; -проявить единое ценностно-смысловое пространство в дне;
	характер жизни ученика и учителя в школе - играют роль	 проявить позицию педагогов и школьников по отношению к миру и с миром школы; к себе и с собой как человека и как школьника или учителя; стимулировать самоопределение старшеклассников; стимулировать осознание идеальной школы, где каждый мог бы полноценно проявить себя; выйти на проектную работу по изменению пространства школы;
Чудо.ru	чудо в нас самих, в мире. Попытаться	-подготовка к проекту «Ученик года»; -стимулировать процессы самопознания и самоопределения у старшеклассников; -выйти на моделирования соц. проекта, по созданию «Чуда» в рамках г. Ульяновска; -
Мифы и реальность	открытая позиция ученика в школе, система настоящего детского самоуправления,	-проявить со-бытийность дня, его эмоциональную и ценностную

Необходимо и достаточно

- найти проблему, принимаемую или объективно существующую;
- простроить тренинги раскрытия, эмоционального общения, презентовать предварительное общее дело;
- создать атмосферу коллективного дела, поиска общих смыслов, деятельностной включенности;
- проявить свою позицию в проблеме, реализовать подготовительный этап к дальнейшей деятельности;
- **выработать варианты решения проблемы, обосновановать предлагаемых изменений;**