
Собрание для родителей будущих первоклассников

- Программы начальной школы
- Внеурочная деятельность

подготовила зам. директора по УВР

Л.В.Ставцева

Программы начальной школы

От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

В.А. Сухомлинский

Поступление ребенка в первый класс -

одно из важнейших и волнующих событий в жизни каждого родителя. Ведь именно в начальной школе формируется желание учиться и узнавать новое, умение усваивать материал, умение находить общий язык со сверстниками, происходит дальнейшее развитие определенных способностей (технических или гуманитарных) и многое другое.

Согласно приказу Минобрнауки России от 21 октября 2004г. № 93 начальное общее образование включало в себя:

традиционную систему обучения

- "Школа России";
- "Перспектива";
- "Школа 2100";
- "Начальная школа XXI века";
- "Гармония";
- "Перспективная начальная школа";
- "Планета знаний";
- "РИТМ";
- "Начальная инновационная школа";
- "Школа 2000...";
- "Классическая начальная школа",

развивающие системы обучения



система Л.В.Занкова



система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова

Существенная особенность

всех программ

Направленность

- на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться,
- на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.
- реализацию «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

нет "плохих" и "хороших" программ

каждая система рассчитана на

- определенный склад ума и умственной обработки информации.

(А эти процессы у каждого ребенка индивидуальны.)

- авторство же проявляется в способах подачи материала, дополнительной информации, организации учебной деятельности.
-

Согласно статье 32 Закона РФ «Об образовании»

- "К компетенции образовательного учреждения относятся: ...определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также **учебных пособий**, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях...".

Статья 55 Закона РФ "Об образовании"

- «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников...»
-

Главное условие выбора -

- учебники должны входить в "Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях".
-

Основная цель создания образовательных программ

- в том, чтобы средствами учебно-методических комплектов обеспечить современное образование младшего школьника.
 - Исходя из этого авторские коллективы создали целостные модели, в состав которых входят средства обучения для учащихся (учебники, рабочие тетради) и учителя (книги, методические рекомендации, поурочные планирования и др.).
-

"Школа России"

(под ред. АА.Плешакова)

- данный комплект создан в России и для России. Наиболее существенные черты комплекта:
- сориентирован на личностно-развивающее образование младшего школьника;
- обеспечивает граждански-ориентированное образование, развитие у ребенка интереса к познанию, постижению своей страны, ее духовного величия;
- развивает у ребенка природосберегающее "чувство дома", воспитывает любовь и уважение к природе во всех ее проявлениях;
- важнейшей составляющей данной модели является экологическая этика и эколого-этическая деятельность ученика, которые направлены на духовно-нравственное саморазвитие личности ребенка.

"Гармония"

под ред. Н.Б. Истоминой.

- предполагает многостороннее развитие ребенка, комфортное обучение, подготавливает мыслительный аппарат ребенка к дальнейшему обучению.

Основные идеи комплекта:

- стремление преодолеть разделение традиционной и развивающей систем;
 - воплощены основные направления модернизации школьного образования (гуманизация, гуманитаризация, дифференциация и личностно-ориентированный подход к процессу обучения);
 - методические подходы создают условия для понимания ребенком изучаемых вопросов, для гармоничных отношений учителя с учеником, детей друг с другом, обеспечивают ситуацию успеха.
 - Учебно-методический комплект по математике (автор Н.Б. Истомина) удостоен премии Правительства РФ в области образования за 1999 год.
-

"Начальная школа XXI века"

под ред. Н.Ф. Виноградовой

- основной принцип обучения: начальная школа должна быть природосообразной, т.е. соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, в разнообразной деятельности);
- обеспечена реализация функции "мягкой" адаптации детей к новой деятельности, поэтому созданы новые интегрированные курсы, изучаемые в I полугодии 1 класса ("Грамота", "Окружающий мир" и др.);
- позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования - формирование основных компонентов учебной деятельности ("зачем я учусь", "каковы мои успехи и что у меня не получается" и др.);
- отражены новые подходы к развитию контрольно-оценочной деятельности учащихся (рубрики: "Проверь себя", "Найди ошибки", "Сравни ответ с текстом" и др.);
- комплект реализует право ребенка на свою индивидуальность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их, размышлять, фантазировать, играть (специальные тетради "Учимся думать и фантазировать", "Учимся познавать окружающий мир").

"Школа 2000": "Школа 2100" авторы Л. Г. Петерсон, Р.Н. Бунеев.

- Все учебники построены с учетом психологической специфики возраста (в том числе в плане понимания учебного материала), с учетом мотивации, решают проблему разноуровневого обучения.
- В учебниках реализован принцип минимакса: содержание образования предлагается учащимся по максимуму, а учащийся обязан усвоить материал по минимуму стандарта, т.е. у каждого ребенка есть возможность взять столько, сколько может.

Система развивающего обучения Л.В. Занкова

- Система обучения обеспечивает условия для самореализации, для раскрытия индивидуальности ребенка, его внутреннего мира. Достигается это в ходе реализации дидактических принципов системы:
- обучение на высоком уровне трудностей;
- ведущая роль теоретических знаний;
- быстрый темп прохождения учебного материала;
- осознание школьниками своего процесса учения;
- Одна из важнейших задач - воспитание у младшего школьника отношения к себе как к ценности.

Развивающее обучение по системе

Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

Содержание учебных предметов разработано в соответствии с особенностями и структурой учебной деятельности школьников, с учетом ряда логико-психологических положений:

- усвоение знаний, носящих общий и абстрактный характер, предшествует знакомству с более частными и конкретными знаниями;
- знания усваиваются учащимися в процессе анализа условий их происхождения;
- выявленное отношение учащихся воспроизводят в особых предметных, графических или буквенных моделях, позволяющих изучать его свойства в чистом виде;
- учащиеся должны уметь переходить от выполнения действий в умственном плане к выполнению их во внешнем и обратно;

Внеурочная деятельность

- Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я»
-

Плюсы:

- Занятость детей;
- Развитие творческих способностей;
- Возможность попробовать несколько видов деятельности;
- Формирование универсальных действий в других условиях.

Минусы:

- Хотелось бы улучшения материально-технической базы



Организация внеурочной деятельности в начальной школе

- В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.
-

внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное,
 - духовно-нравственное,
 - социальное,
 - общеинтеллектуальное,
 - общекультурное
-

ДОЛЖНЫ СПОСОБСТВОВАТЬ формированию:

- - эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - - навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - - установки на безопасный, здоровый образ жизни;
 - - умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
-

ДОЛЖНЫ СПОСОБСТВОВАТЬ

формированию:

- - умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - - значимости чтения для личного развития;
 - формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
 - - уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
-

Формы реализации в/д

- Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки (подвижных, народных, оздоровительных игр), детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (в соответствии с программой лагеря).

Формы реализации в/д

- Духовно-нравственное, общекультурное направление реализуется через кружки художественного творчества, прикладного искусства, кружки технического творчества, посещение художественных выставок, музеев, кино, спектаклей в классе, школе, театре, игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д.

Формы реализации в/д

- Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы как познавательные беседы, предметные факультативы, детские исследовательские проекты и др.
-

Формы реализации в/д

- В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно – полезная деятельность. Формы организации социального направления: работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники и др.
- Социальное направление может быть ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся и реализовываться через формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники. Волонтерская деятельность: шефство.

Спортивные кружки, секции:

- Шахматно-шашечный
 - Спортивные игры
 - Ритмика
-

Военно-патриотические, экологические клубы

- Гражданин маленьким не бывает
 - **Азбука здоровья**
 - Если хочешь быть здоров
 - В гостях у зеленого друга
-

Предметные кружки

- Юные умники и умницы
 - Волшебный мир литературы
 - Художественное творчество
 - **Занимательная информатика**
 - Занимательный английский
 - Занимательный немецкий
 - Волшебная палитра
-

Социальная работа

- ПДД Я - пешеход.
 - Мы – пассажиры
 - Мой мир
-

Проектная деятельность

- Я – исследователь
 - Мой первый проект
 - Театральная студия «Петрушка»
-