

---

# Собрание для родителей будущих первоклассников

- Программы начальной школы
- Внеурочная деятельность

подготовила зам. директора по УВР

Л.В.Ставцева

---

# Программы начальной школы

---

От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

---

В.А. Сухомлинский

---

# Поступление ребенка в первый класс -

одно из важнейших и волнующих событий в жизни каждого родителя. Ведь именно в начальной школе формируется желание учиться и узнавать новое, умение усваивать материал, умение находить общий язык со сверстниками, происходит дальнейшее развитие определенных способностей (технических или гуманитарных) и многое другое.

---

Согласно приказу Минобрнауки России от 21 октября 2004г. N 93 начальное общее образование включало в себя:

## традиционную систему обучения

- "Школа России";
- "Перспектива";
- "Школа 2100";
- "Начальная школа XXI века";
- "Гармония";
- "Перспективная начальная школа";
- "Планета знаний";
- "РИТМ";
- "Начальная инновационная школа";
- "Школа 2000...";
- "Классическая начальная школа",

## развивающие системы обучения



система Л.В.Занкова



система Д.Б.Эльконина-  
В.В.Давыдова

# Существенная особенность

всех программ

## Направленность

- на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться,
- на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.
- реализацию «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

---

# нет "плохих" и "хороших" программ

каждая система рассчитана на

- определенный склад ума и умственной обработки информации.

(А эти процессы у каждого ребенка индивидуальны.)

- авторство же проявляется в способах подачи материала, дополнительной информации, организации учебной деятельности.
-

## Согласно статье 32 Закона РФ «Об образовании»

- "К компетенции образовательного учреждения относятся: ...определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также **учебных пособий**, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях...".

---

## Статья 55 Закона РФ "Об образовании"

- «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников...»
-



---

# Главное условие выбора -

- учебники должны входить в "Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях".
-

---

# Основная цель создания образовательных программ

- в том, чтобы средствами учебно-методических комплектов обеспечить современное образование младшего школьника.
  - Исходя из этого авторские коллективы создали целостные модели, в состав которых входят средства обучения для учащихся (учебники, рабочие тетради) и учителя (книги, методические рекомендации, поурочные планирования и др.).
-

# "Школа России"

(под ред. АА.Плешакова)

- данный комплект создан в России и для России. Наиболее существенные черты комплекта:
- сориентирован на личностно-развивающее образование младшего школьника;
- обеспечивает граждански-ориентированное образование, развитие у ребенка интереса к познанию, постижению своей страны, ее духовного величия;
- развивает у ребенка природосберегающее "чувство дома", воспитывает любовь и уважение к природе во всех ее проявлениях;
- важнейшей составляющей данной модели является экологическая этика и эколого-этическая деятельность ученика, которые направлены на духовно-нравственное саморазвитие личности ребенка.

---

# "Гармония"

под ред. Н.Б. Истоминой.

- предполагает многостороннее развитие ребенка, комфортное обучение, подготавливает мыслительный аппарат ребенка к дальнейшему обучению.

Основные идеи комплекта:

- стремление преодолеть разделение традиционной и развивающей систем;
  - воплощены основные направления модернизации школьного образования (гуманизация, гуманитаризация, дифференциация и личностно-ориентированный подход к процессу обучения);
  - методические подходы создают условия для понимания ребенком изучаемых вопросов, для гармоничных отношений учителя с учеником, детей друг с другом, обеспечивают ситуацию успеха.
  - Учебно-методический комплект по математике (автор Н.Б. Истомина) удостоен премии Правительства РФ в области образования за 1999 год.
-

# "Начальная школа XXI века"

под ред. Н.Ф. Виноградовой

- основной принцип обучения: начальная школа должна быть природосообразной, т.е. соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, в разнообразной деятельности);
- обеспечена реализация функции "мягкой" адаптации детей к новой деятельности, поэтому созданы новые интегрированные курсы, изучаемые в I полугодии 1 класса ("Грамота", "Окружающий мир" и др.);
- позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования - формирование основных компонентов учебной деятельности ("зачем я учусь", "каковы мои успехи и что у меня не получается" и др.);
- отражены новые подходы к развитию контрольно-оценочной деятельности учащихся (рубрики: "Проверь себя", "Найди ошибки", "Сравни ответ с текстом" и др.);
- комплект реализует право ребенка на свою индивидуальность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их, размышлять, фантазировать, играть (специальные тетради "Учимся думать и фантазировать", "Учимся познавать окружающий мир").

# "Школа 2000": "Школа 2100" авторы Л. Г. Петерсон, Р.Н. Бунеев.

- Все учебники построены с учетом психологической специфики возраста (в том числе в плане понимания учебного материала), с учетом мотивации, решают проблему разноуровневого обучения.
- В учебниках реализован принцип минимакса: содержание образования предлагается учащимся по максимуму, а учащийся обязан усвоить материал по минимуму стандарта, т.е. у каждого ребенка есть возможность взять столько, сколько может.

# Система развивающего обучения Л.В. Занкова

- Система обучения обеспечивает условия для самореализации, для раскрытия индивидуальности ребенка, его внутреннего мира. Достигается это в ходе реализации дидактических принципов системы:
- обучение на высоком уровне трудностей;
- ведущая роль теоретических знаний;
- быстрый темп прохождения учебного материала;
- осознание школьниками своего процесса учения;
- Одна из важнейших задач - воспитание у младшего школьника отношения к себе как к ценности.

# Развивающее обучение по системе

Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

Содержание учебных предметов разработано в соответствии с особенностями и структурой учебной деятельности школьников, с учетом ряда логико-психологических положений:

- усвоение знаний, носящих общий и абстрактный характер, предшествует знакомству с более частными и конкретными знаниями;
- знания усваиваются учащимися в процессе анализа условий их происхождения;
- выявленное отношение учащихся воспроизводят в особых предметных, графических или буквенных моделях, позволяющих изучать его свойства в чистом виде;
- учащиеся должны уметь переходить от выполнения действий в умственном плане к выполнению их во внешнем и обратно;



---

# Внеурочная деятельность

- Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я»
-

## Плюсы:

- Занятость детей;
- Развитие творческих способностей;
- Возможность попробовать несколько видов деятельности;
- Формирование универсальных действий в других условиях.

## Минусы:

- Хотелось бы улучшения материально-технической базы



---

# Организация внеурочной деятельности в начальной школе

- В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.
-

---

# внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное,
  - духовно-нравственное,
  - социальное,
  - общеинтеллектуальное,
  - общекультурное
-

---

# ДОЛЖНЫ СПОСОБСТВОВАТЬ формированию:

- - эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - - навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - - установки на безопасный, здоровый образ жизни;
  - - умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
-

---

## ДОЛЖНЫ СПОСОБСТВОВАТЬ

### формированию:

- - умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - - значимости чтения для личного развития;
  - формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
  - - уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
-

# Формы реализации в/д

- Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки (подвижных, народных, оздоровительных игр), детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (в соответствии с программой лагеря).

# Формы реализации в/д

- Духовно-нравственное, общекультурное направление реализуется через кружки художественного творчества, прикладного искусства, кружки технического творчества, посещение художественных выставок, музеев, кино, спектаклей в классе, школе, театре, игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д.



---

# Формы реализации в/д

- Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы как познавательные беседы, предметные факультативы, детские исследовательские проекты и др.
-

# Формы реализации в/д

- В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно – полезная деятельность. Формы организации социального направления: работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники и др.
- Социальное направление может быть ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся и реализовываться через формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники. Волонтерская деятельность: шефство.

---

## *Спортивные кружки, секции:*

- Шахматно-шашечный
  - Спортивные игры
  - Ритмика
-

---

## *Военно-патриотические, экологические клубы*

- Гражданин маленьким не бывает
  - **Азбука здоровья**
  - Если хочешь быть здоров
  - В гостях у зеленого друга
-

---

# *Предметные кружки*

- Юные умники и умницы
  - Волшебный мир литературы
  - Художественное творчество
  - **Занимательная информатика**
  - Занимательный английский
  - Занимательный немецкий
  - Волшебная палитра
-

---

# *Социальная работа*

- ПДД Я - пешеход.
  - Мы – пассажиры
  - Мой мир
-

---

# *Проектная деятельность*

- Я – исследователь
  - Мой первый проект
  - Театральная студия «Петрушка»
-