Профессиональная компетентность педагога системы специального образования в свете проекта Специального Федерального государственного образовательного стандарта

Л.Г. Мустаева, доцент кафедры психологии и специального образования ИПКиПРО УР

#### Компетентностный подход

– это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов «Компетенция» обозначает круг вопросов, в которых конкретный человек обладает познаниями, опытом, может свободно и эффективно функционировать

# Наиболее часто определяемые компетенции:

- 🔵 коммуникативные навыки и способности
- творчество
- способность к креативному мышлению
- приспособляемость
- способность работать в команде
- способность работать самостоятельно
- 🔵 самосознание и самооценка

### Стандарт нового поколения

представлен как социальная конвенциональная норма, реализующая договор, возникший на стыке новых образовательных запросов со стороны семьи, общества и государства

## Каждый вариант СФГОС представляет совокупность требований:

- требования к структуре основной образовательной программы (соотношение академического компонента и жизненной компетенции);
- требования к результатам школьного образования на каждой его ступени (цензовый, нецензовый, индивидуальный);
- требования к условиям, необходимым для освоения детьми с ОВЗ планируемых результатов образования

# Обязательные направления коррекционной помощи:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временнопространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

## Две стороны профессиональной деятельности:

- операционно-процессуальная (отвечающая за конкретные способы, стратегии приспособления ребенка к адаптивной ситуации)
- мотивационная (опирающаяся на глубинные мироззренческие основания)

#### Задачи и интегративные умения:

- **О**иагностические
- планирующие
- окоррекционно-развивающие
- профилактические
- •контрольно-оценочные
- организационно-консультативные

### Диагностические:

- распознавать индивидуально-типические особенности и недостатки поведения, общения и деятельности;
- изучать с помощью педагогических методов и приемов актуальное состояние и социальную ситуацию развития ребенка;
- выявлять и квалифицировать предпосылки ситуаций и состояний риска в детском развитии;
- анализировать возможные причины и механизмы состояний и ситуаций риска в детском развитии

### Планирующие:

- Проектировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы в соответствии с особенностями и потребностями развития разных категорий детей с OB3
- Формулировать планируемые индивидуальные достижения воспитанников
- Планировать собственную деятельность в общем комплексе решения коррекционно-развивающих задач С (K)OУ
- Вносить коррективы в коррекционно-развивающие программы в процессе их реализации с учетом индивидуальных достижений воспитанников

# Коррекционно-развивающие и профилактические:

- создавать условия воспитания и обучения, адекватные особенностям и потребностям детей с ОВЗ;
- реализовывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы с использованием ресурсов специфически детских видов деятельности;
- прогнозировать возможные риски и осуществлять их пропедевтику;
- способствовать созданию в учреждении и в семье условий, необходимых для предупреждения вторичных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии

#### Контрольно-оценочные:

- контролировать ход и текущие результаты реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, при необходимости - проводить их своевременную корректировку;
- анализировать и оценивать результаты коррекционно-развивающего процесса

### Организационноконсультативные:

- вовлекать близких взрослых ребенка в коррекционно-развивающую работу;
- взаимодействовать с коллегами участниками коррекционноразвивающего процесса

# Проблемы повышения квалификации:

- сложность синхронизации подготовки всех субъектов образовательного процесса к введению СФГОС (учитель, психолог, руководитель ОУ и т.д.) в процессе повышения квалификации;
- дефицит кадрового обеспечения системы методического обеспечения введения СФГОС на уровне муниципалитетов;
- дефицит информационно-методического и нормативнометодического обеспечения учителя к введению в СФГОС;
- дефицит времени, необходимого для формирования готовности значительного контингента работников образования к введению СФГОС и др.

#### Доля педагогов с высшим дефектологическим образованием в С (K)ОУ

- *2008 г. 23,4 %*
- **2009** г.− 24 %
- **2010** г.− 25 %

В настоящее время в Институте повышения квалификации и переподготовки работников образования проходят переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика» 16 человек

### БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!