

**Профессиональная компетентность
педагога системы специального
образования в свете проекта
Специального Федерального
государственного образовательного
стандарта**

*Л.Г. Мустаева,
доцент кафедры психологии
и специального образования ИПКиПРО УР*

Компетентный подход
– это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов

*«Компетенция» обозначает
круг вопросов, в которых
конкретный человек
обладает познаниями,
опытом, может свободно и
эффективно
функционировать*

Наиболее часто определяемые компетенции:

- *коммуникативные навыки и способности*
- *творчество*
- *способность к креативному мышлению*
- *приспособляемость*
- *способность работать в команде*
- *способность работать самостоятельно*
- *самосознание и самооценка*

Стандарт нового поколения

*представлен как социальная
конвенциональная норма,
реализующая договор, возникший
на стыке новых
образовательных запросов со
стороны семьи, общества и
государства*

Каждый вариант СФГОС

представляет совокупность требований:

- *требования к структуре основной образовательной программы (соотношение академического компонента и жизненной компетенции);*
- *требования к результатам школьного образования на каждой его ступени (цензовый, нецензовый, индивидуальный);*
- *требования к условиям, необходимым для освоения детьми с ОВЗ планируемых результатов образования*

Обязательные направления коррекционной помощи:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;*
- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;*
- *Овладение навыками коммуникации;*
- *Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;*
- *Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей*

Две стороны профессиональной деятельности:

- *операционно-процессуальная (отвечающая за конкретные способы, стратегии приспособления ребенка к адаптивной ситуации)*
- *мотивационная (опирающаяся на глубинные мировоззренческие основания)*

Задачи и интегративные умения:

- *диагностические*
- *планирующие*
- *коррекционно-развивающие*
- *профилактические*
- *контрольно-оценочные*
- *организационно-консультативные*

Диагностические:

- *- распознавать индивидуально-типические особенности и недостатки поведения, общения и деятельности;*
- *- изучать с помощью педагогических методов и приемов актуальное состояние и социальную ситуацию развития ребенка;*
- *- выявлять и квалифицировать предпосылки ситуаций и состояний риска в детском развитии;*
- *- анализировать возможные причины и механизмы состояний и ситуаций риска в детском развитии*

Планирующие:

- Проектировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы в соответствии с особенностями и потребностями развития разных категорий детей с ОВЗ*
- Формулировать планируемые индивидуальные достижения воспитанников*
- Планировать собственную деятельность в общем комплексе решения коррекционно-развивающих задач С (К)ОУ*
- Вносить коррективы в коррекционно-развивающие программы в процессе их реализации с учетом индивидуальных достижений воспитанников*

Коррекционно-развивающие и профилактические:

- *создавать условия воспитания и обучения, адекватные особенностям и потребностям детей с ОВЗ;*
- *реализовывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы с использованием ресурсов специфически детских видов деятельности;*
- *прогнозировать возможные риски и осуществлять их проработку;*
- *способствовать созданию в учреждении и в семье условий, необходимых для предупреждения вторичных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии*

Контрольно-оценочные:

- *контролировать ход и текущие результаты реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, при необходимости - проводить их своевременную корректировку;*
- *анализировать и оценивать результаты коррекционно-развивающего процесса*

Организационно-консультативные:

- *вовлекать близких взрослых ребенка в коррекционно-развивающую работу;*
- *взаимодействовать с коллегами – участниками коррекционно-развивающего процесса*

Проблемы повышения квалификации:

- *сложность синхронизации подготовки всех субъектов образовательного процесса к введению СФГОС (учитель, психолог, руководитель ОУ и т.д.) в процессе повышения квалификации;*
- *дефицит кадрового обеспечения системы методического обеспечения введения СФГОС на уровне муниципалитетов;*
- *дефицит информационно-методического и нормативно-методического обеспечения учителя к введению в СФГОС;*
- *дефицит времени, необходимого для формирования готовности значительного контингента работников образования к введению СФГОС и др.*

Доля педагогов с высшим дефектологическим образованием в С (К)ОУ

- *2008 г. - 23,4 %*
- *2009 г. – 24 %*
- *2010 г. – 25 %*

В настоящее время в Институте повышения квалификации и переподготовки работников образования проходят переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика» 16 человек



***БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!***