

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ)

Утверждены приказом Минобрнауки России 23.11.09 № 655
(зарегистрировано 08.02.2010г.)

Презентация к выступлению Г.В.Гутник «О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» 22.07.2010 в рамках программы занятий «Квалитологические основы инспекторской деятельности»

Пермь 2010

На основе ФГТ – экспертиза
основных общеобразовательных
программ дошкольного образования
при лицензировании
образовательной деятельности и
государственной аккредитации
образовательных учреждений

ФГТ

Примерные основные
общеобразовательные программы
дошкольного образования

Основная общеобразовательная
программа дошкольного
образования

ФГТ



к структуре ООП



к разделам обязательной части ООП

Требования к структуре основной общеобразовательной программы



1) обязательная часть

не менее 80%

5 (6) разделов

2) часть, формируемая участниками образовательного процесса

не более 20%

Разделы Обязательной части

- 1) пояснительная записка
- 2) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3) содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
- 4) содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья)
- 5) планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- 6) система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Образовательные области

(раздел психолого-педагогической работы с детьми)

Традиционные

- 1) физическая культура
- 2) познание
- 3) музыка
- 4) труд
- 5) чтение художественной литературы

Новые

- 6) коммуникация
- 7) безопасность
- 8) художественное творчество
- 9) социализация
- 10) здоровье

Планируемые результаты

итоговые

- физически развитый
- любознательный, активный
- эмоционально отзывчивый
- овладевший средствами общения со взрослыми и сверстниками
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

промежуточные

(динамика

формирования

интегративных

качеств воспитанников)

Система мониторинга

Оценка итоговых и промежуточных результатов освоения Программы (в динамике)

Методы оценки

