



Система учебных заданий ТРИИК

Требования ФГОС к результатам образования

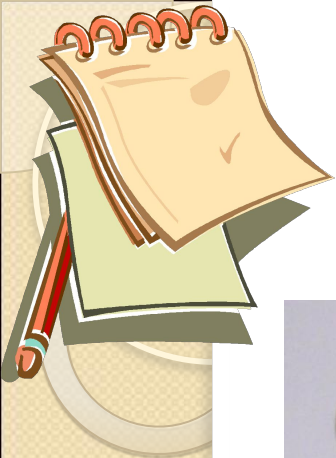
- **личностные**
- **метапредметные**
- **предметные результаты**

Классификация педагогических технологий Г. К. Селевко

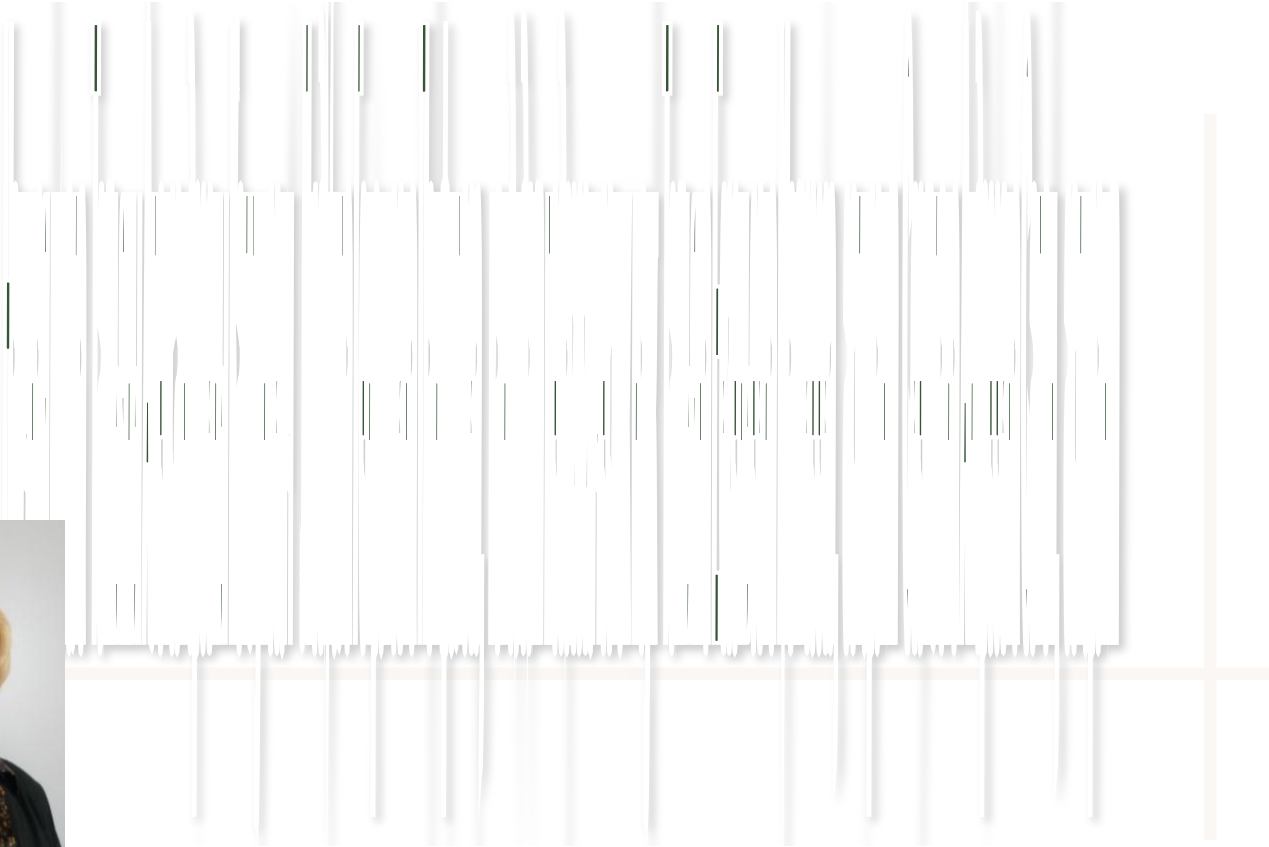
- **По уровню применения** выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.
- **По философской основе:** материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические и другие разновидности.
- **По ведущему фактору психического развития:** биогенные, социогенные, психогенные идеалистские технологии.
- **По научной концепции усвоения опыта выделяются:** ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие, нейролингвистического программирования и суггестивные.
- **По ориентации на личностные структуры:** информационные технологии (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам - ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий - СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН), технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности - СУМ); эвристические (развитие творческих способностей) и приходные (формирование действенно-практической сферы - СДП).
- **По характеру содержания и структуры:...**
- **По типу организации и управления познавательной деятельностью:...**
- **И другие**



EXHILANTER BEBUNGUNG - HEDERMSBHU KOMENHOCM PWR



*В творчестве максимальная отдача
не истощает, а тонизирует.*

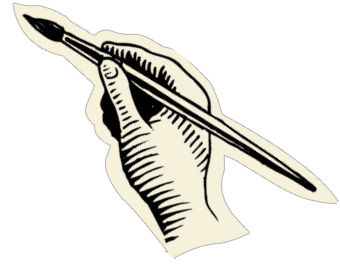


Умения	Развитие умений обеспечивает
Личностные	осмысленность учения и осознанность жизненной позиции
Регулятивные	управление познавательной и учебной деятельностью
Познавательные	успешную деятельность по работе с информацией на основе законов и методов ее использования
Коммуникативные	эффективное общение и социальное взаимодействие, предполагающее установление контактов и совместную деятельность

Лучший способ сделать обучение качественным, это сделать его обоснованным

Основополагающие подходы ТРИИК:

- развивающий
- системно-деятельностный
- логико-информационный
- компетентностный



СИСТЕМА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ В ТРИИК

I этап. УЗ на самоопределение в деятельности

Ситуативное

II этап. УЗ на учебно-познавательную деятельность

Знание | **Понимание** | **Умение** | **Диагностика**

III этап. УЗ на интеллектуально-преобразовательную деятельность

Информативн. | **Импр.** | **Эвр.**

IV этап. УЗ на рефлексивную деятельность


Самоанализ | **Самооценка**

У


У

Д

КОМПЕТЕНТНОСТЬ




Технологическая карта – инновационный методический инструментарий

- 
- Насколько эффективно я готовлю учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ?
 - Нужно ли мне это умение?

Аттестация педагогических кадров предусматривает параметры:

- **качество обучения в соответствии с ФГОС (ГИА, ЕГЭ)**
- научно-методическую деятельность
- внеурочную деятельность (проекты, экскурсии, клубы по интересам)
- повышение квалификации

- 
- Готов(а) ли я к аттестации на должность или категорию по новым требованиям?
 - Нужно ли мне повысить свою квалификацию?



Один добытый опыт важнее семи правил мудрости

Формы сотрудничества:

- семинары
- обучение
- экспериментальная деятельность

E-mail:

mtatiana2703@ryandex.ru

Л. Г. Панфилова, Т. Е. Матвеева, С. А. Сапон

Технология развития
информационно-интеллектуальной
компетентности
(ТРИИК)

