Воспитательный аспект современного урока

Современный урок

- Отвечающий духу и требованиям своего времени
- Отвечающий потребностям современного общества
- Опирающийся на внутреннюю мотивацию
- Формирующий ключевые компетенции

Воспитание

- Процесс воздействия (трансляция навыков, знаний, ценностей)
- Отсутствие выбора
- Идеологизация

- Процесс взаимодействия

(S-S отношения)

- Возможность выбора действия
- Возможность рефлексии
- Толерантность

Цель воспитания сегодня

- *социализация и жизненная адаптация*
- *развитие коммуникативных возможностей*
- *воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию*
- *формирование гражданской позиции, любви и уважения к ценностям отечественной культуры*

Идея субъектности – ученик как автор своей учебной деятельности

- Сегодня от выпускника школы ожидают не только умения адаптироваться к реальности, но и создавать новые цели, новые средства, новые возможности осуществления собственных замыслов, то есть быть автором своей жизни и деятельности

Субъектность

- Персональность
- Осмысленность и осознанность действий учащихся на уроке
- Наличие ценностно-смыслового равенства учителя и учащихся

Персональность

- Субъект, автор – это всегда персона, имеющая собственное имя и не скрывающая его
- Анонимность – это всегда уход от авторства, от персональной ответственности

Осмысленность и осознанность действий учащихся

- ***Ученик самостоятельно ставит цель, знает, что и как ему надлежит делать, чтобы достичь намеченной цели***

Логика движения в усвоении учебного материала

- **Работа с *отношением* учащихся к тому, что предстоит сделать или изучить**
- **Работа *сознания*: построение плана действий, поиск необходимых знаний, средств и инструментов для реализации**
- **Собственно *деятельность***

Ценностно-смысловое равенство учителя и ученика

- **Сотрудничество, партнёрство учителя и ученика**
- **Идея взаимодействия (мы)**

Идея мотивированности обучения

В поисках способов разрешения проблемы мотивации можно идти 2 путями:

Выяснить основные причины нежелания учиться и постараться их минимизировать
(перегрузка, психологический дискомфорт, отсутствие внимания, монотонность, однообразие учебного действия, неочевидность результата)

Максимизировать то, что вызывает и поддерживает познавательную мотивацию учащихся
(интересность учебного материала, психологический комфорт, разнообразие действий, конкретность и очевидность конечного

Перегрузки

- ***Интегративный подход к образованию***
- ***Формирование единого образовательного пространства школы***

Оценочные действия

- *Ситуация успеха для каждого ученика*
- *Техника положительной обратной связи (+ - +)*

Вся история педагогики – это существование двух основных подходов к воспитанию и обучению

Внешние требования к человеку

Внутренняя саморегуляция учащихся, требования, которые человек предъявляет себе сам, в процессе активизации развития своих потенциальных возможностей

Содержание

Внешне мотивированная деятельность (стимулирование)	Внутренне мотивированная деятельность (мотивирование)
Предметная, инструментальная деятельность Учитель – субъект, контролёр, ученик – объект Внешнее стимулирование (призы, награды, баллы и др.)	**Разнообразные процессы САМО: познания, определения, контроль, анализ; деятельность по самореализации, само-развитию, самоактуализации, творчество, поддержка чувства самоуважения**

- Основная проблема состоит в том, что внешне и внутренне мотивированная деятельность – антагонисты, т.е. внешняя мотивация снижает внутреннюю.
- ***Необходимо обеспечить переход на внутренне мотивированную деятельность обучающихся, по возможности минимизировать приемы и методы работы, обеспечивающие внешнюю стимуляцию.***

Идея активизации учащихся

Реактивная активность

⇩

Инициативная активность

⬆

Выбор

Выбор

- Цель урока
- Содержание
- Средства и способы выполнения задания

Виды активизации

Бессознательная, непроизвольная активизация

Произвольная, внешняя активизация, стимулирование

Произвольная,внутренняя активизация, мотивирование, смыслообразующие стимулы

Идея индивидуально-личностного подхода

- ***Учить диагностично***
- ***Учить диалогично***

Индивидуальные образовательные траектории

- ***Дифференциация обучения***
- ***Собственный путь образования выстраивается для каждого ученика применительно к каждой предметной области***

Идея рефлексивности обучения

- ***Учащийся не просто осознаёт сделанное, он ещё осознаёт то, как это было сделано***
- ***Способ действий, понятый учеником, позволяет по-новому в будущем строить свою деятельность***

Формы рефлексии

- ***Рефлексивные вопросы***
- ***Рефлексия - актуализация знаний***
- ***Стержневая рефлексия – портфолио***

(тема следующих МО – «Портфолио учителя и ученика»)

***Рефлексия* – источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент общения**