

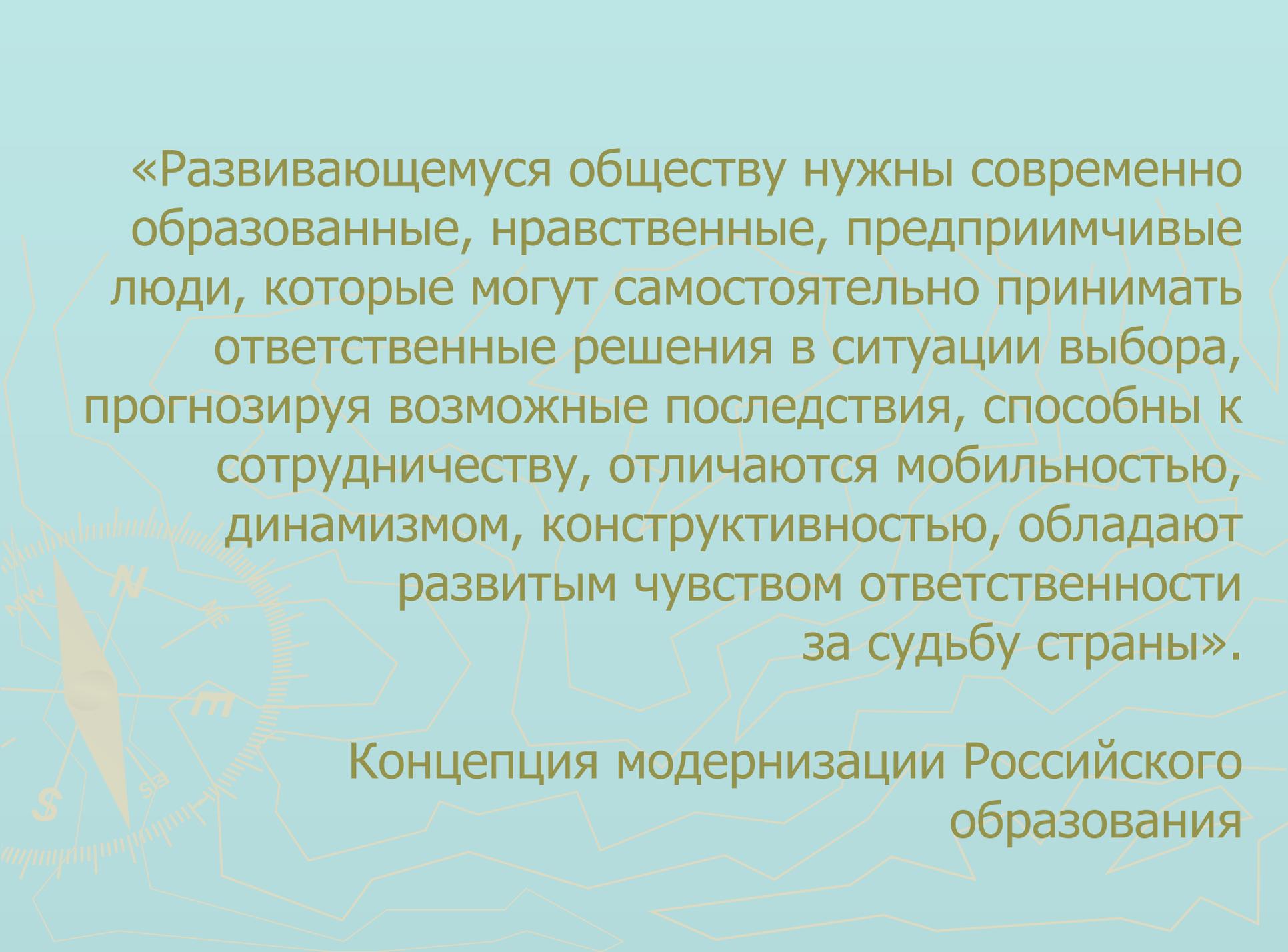
ГОУ МУК «СПЕКТР»
Центр профдиагностики и профориентации

Семинар
для классных руководителей:
«Организация
профориентационной работы с
учащимися
9 классов»

15 сентября 2010

Профессиональное самоопределение старшекласников в условиях профильной школы

Руководитель
Центра профдиагностики и профориентации
Романенко Н.В.



«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Концепция модернизации Российского образования

Трудности самоопределения:

- ▶ Несформированные профессиональные интересы
- ▶ Скрытые профессионально важные качества
- ▶ Неадекватная самооценка
- ▶ Неустойчивое эмоциональное состояние
- ▶ Недостаток жизненного опыта

Предпрофильная подготовка учащихся основной школы

Предпрофильная

подготовка

Создание
образовательного
пространства,
способствующего
самоопределению
учащихся

9-х классов

Организация
курсов
по выбору
70 %

Информационная
работа
15%

Профильная
ориентация
15%

Информационная работа

*«Кто владеет информацией, тот владеет миром»
(Современная пословица)*

- Информационная работа – это организованное знакомство учащихся 9-х классов с образовательными учреждениями, изучение условий приема, особенностей организации образовательного процесса,, посещение дней открытых дверей, разработка «образовательной карты», проведение виртуальных и реальных путешествий по «образовательным картам».
 - ▶ «Образовательная карта» - это карта муниципального округа, на которую нанесены все общеобразовательные учебные учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения начального профессионального образования.

Профильная ориентация

К предпрофильной подготовке также относятся мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся 9-ых классов, их анкетирование, консультирование, организация «пробы сил»; могут быть использованы различные игровые технологии (игра по станциям, устный журнал, создание «словаря профессий», создание презентаций).

Формирование готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников



ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1. Грани моего «Я»

- ▶ Самопознание, повышение уровня осознания особенностей трудовой деятельности
- ▶ Индивидуальная и групповая диагностика. Анкетирование. Опросник «Ориентация».

2. Школа профессий. Новые профессии

Формирование представлений о профессиях, выявленных в результате анкетирования учащихся, осознание особенности выбранных профессий.

Ознакомление учащихся с профессиями, популярными среди молодежи:

- ▶ Профессиографические встречи.
- ▶ Профессиографические экскурсии
- ▶ Презентация профессии (web-дизайнер, дилер, андеррайтер, и т.д.)
- ▶ Кл. час «Защита профессий».

3. Здоровье и выбор профессии

Формирование у учащихся представления о соответствии требований планируемой профессии состоянию здоровья :

- ▶ Встреча с медиком.
- ▶ Изучение профессиограмм.

4. Пути получения профессии

Ознакомление учащихся с возможностями получения профессионального образования:

- ▶ Презентация учебных заведений.
- ▶ Посещение дней открытых дверей
- ▶ Ярмарки профессий.
- ▶ Использование баз данных учебных заведений СПб

5. Формула успеха

Знакомство с правилами выбора профессии:

- ▶ Беседа «Как выбрать профессию».
- ▶ Игра «Выбираем профессию вместе».
- ▶ Деловая игра «Я и моя будущая профессия», и т.д.