



# *Профессиональное самоопределение*



# Профессиональное самоопределение

---

начинается с  
раннего возраста  
в играх детей и  
постепенно  
достигает своего  
реального  
завершения в  
юности и  
молодости.



# Дошкольник

---



Возраст  
сюжетно-  
ролевых игр

# *Младший школьник*

- Подражает значимым взрослым: родителям, учителям.
- Свои возможности младшие школьники реализуют в учебной и трудовой деятельности.



# Подросток



- **Возраст фантазий, мечты.**
- Подростки к профессиям относятся избирательно. Они свои мечты не соотносят с практической деятельностью. Мечтают заниматься интересной работой, иметь верных друзей, много путешествовать.

# *Ранняя юность*

- Необходимость решительного выбора профессионального самоопределения
- Романтические устремления в настоящем реализовать невозможно, возникает рефлексивный самоанализ: кто я? Каковы мои способности? Каков мой жизненный идеал? Кем я хочу быть?



# *Профессиональное самоопределение идет с точки зрения:*

**ИНТЕР  
ЕСОВ  
оптанта**

**выбор  
професси  
и**

**с точки  
зрения**

**СПОСО  
БНОСТ  
ЕЙ**

**оптанта.**

**выбор  
професси  
и  
с точки  
зрения**

**СИСТЕ  
МЫ  
ЦЕННО  
СТЕЙ**

# Практическое принятие решения включает в себя *два компонента*

---

**1. Определение  
уровня квалификации  
будущего труда,  
объем и длительность  
подготовки к нему.**

**2. Выбор специальности.**





# Юность

Профессиональная подготовка в

- учебных заведениях
- или на предприятиях

Желаемое будущее стало настоящим. Это настоящее не всем приносит удовлетворение. Некоторые разочарованы в выборе профессии.



# Молодость

## ■ Социально- профессиональная активность

- Имея место и опыт работы, актуальным является профессиональный рост. Возникают вопросы:
- Как совершенствоваться, повышая профессиональную квалификацию?

Какие возможности повышения в должности. Работа может быть тупиковой. Возникает вопрос смены работы.

Какие возможности приобретения смежной специальности или новой профессии.



# Профессиональное самоопределение

- следует понимать как процесс становления мотивационно-смысловой доминанты субъекта труда в целостном пространстве жизненного пути человека (Л.И. Катаева, Т.А. Полозова), где успешность профессиональной деятельности выступает критерием успешности жизни.



■ Само же профессиональное самоопределение

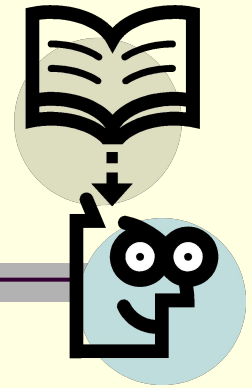
следует

рассматривать в **единстве трех субъективно-личностных форм жизнедеятельности человека:**

выбор  
трудового  
пространств  
для  
приложения  
личностью  
ресурсов  
трудовой  
активности

выбор  
професс  
ии

реализац  
ии  
содержа  
ния  
трудовой  
деятельн  
ОСТИ



# *На самоопределение влияют:*

- Социальное положение семьи
- Материальное благополучие семьи
- Уровень образования родителей
- Случайные факторы подросткового и юношеского увлечений



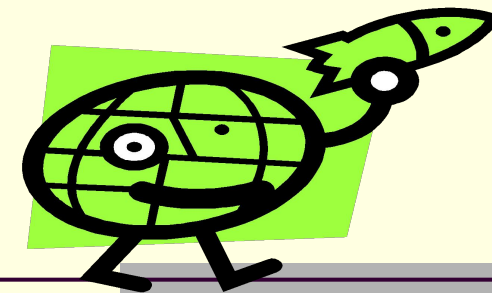
# Раннее профессиональное самоопределение обычно связано:

- с неблагоприятными семейными условиями;
  - с низкой успеваемостью в школе;
- с недостаточно осознанным выбором специальности



## Профессиональное самоопределение:

- это повзросление;
- это устойчивый образ «Я»;
- это самовыражение и т. д.



## Учитывать при самоопределении:

- возраст выбора профессии;
- уровень информированности;
- уровень притязаний оптанта.





## Возраст выбора профессии

- Чем младше возраст выбирающего профессию, тем вероятнее, что выбор несамостоятелен, сделан по чьей-то подсказке.

### Уровень информированности:

- о содержании будущей профессии;
- о своих особенностях личности.





# Уровень личных притязаний



- У большинства 15—17-летних юношей и девушек уровень притязаний завышен, что стимулирует их преодолевать трудности выбора профессии.
- Заниженные притязания не стимулируют положительного решения вопросов самоопределения.



# *Очень сильно на выбор профессии оптантом влияет семья*

Семья обычно  
заинтересована в  
профессиональном  
определении своих детей:

- домашние разговоры о проблемах на работе;
- посещение рабочего места родителей;
- внешние атрибуты профессий, инструмент;
- сама окружающая атмосфера.



- Только зрелая личность может осмысленно сделать правильный выбор профессии.

- А.П. Чернявская выделяет **пять таких параметров:**

- **1.Автономность.** Человек должен принимать самостоятельное решение, а не навязанное извне.

Это возможно при наличии:

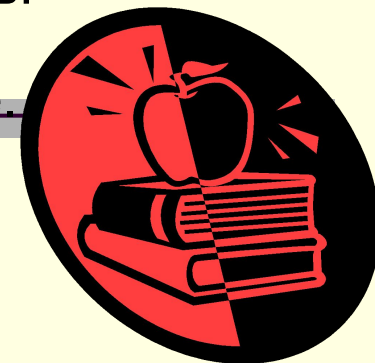
- своих целей, инициативы и активности;
- знаний и навыков в области профессий;
- ориентации на успех;
- опыта решения жизненных проблем (опыта по планированию своих поступков, общих дел своего времени и т. д.);
- умения прогнозировать профессиональный рост;
- умения принимать компромиссные решения между своими желаниями и возможностями.

- **2.Информированность о мире профессий** (в целом и, в частности, отдельных) и умение соотнести информацию со своими особенностями.

- **3.Умение принимать решения.**

- **4.Умение планировать свою профессиональную жизнь.**

- **5.Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии.**



# Мотивы выбора профессии.

*В настоящее  
время  
основными  
мотивами  
выбора  
профессии  
являются:*

**Материальн  
ый**

**Родительские  
установки.**

**Интерес к  
профессии.**

- **Проблема поиска смысла своего существования, определения жизненных целей важно для сохранения психического и психологического здоровья любого человека и в любом возрасте.** Но есть период в жизни человека, когда она действительно становится **ключевой**, определяющей, - это **период юности.**

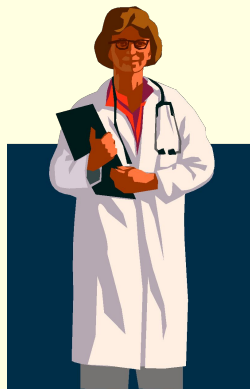


# Ключевые темы для подростков.



- **Принятие и избегание ответственности** становится ключевой темой психологического консультирования подростков.

Поэтому, занимаясь в рамках профориентации определением подходящей профессии, психологи в фокусе внимания держим другую, более важную задачу — **принятия ответственности за выбор самим подростком.**



■ Согласно Ялому,  
«пока человек верит, что  
его ситуация и его  
дисфория порождаются  
кем-то другим или  
некоторой внешней  
силой, какой смысл  
стремиться к  
личностному  
изменению?»

Люди обнаруживают  
неистощимую  
изобретательность в  
нахождении путей  
избегания сознания  
ответственности».

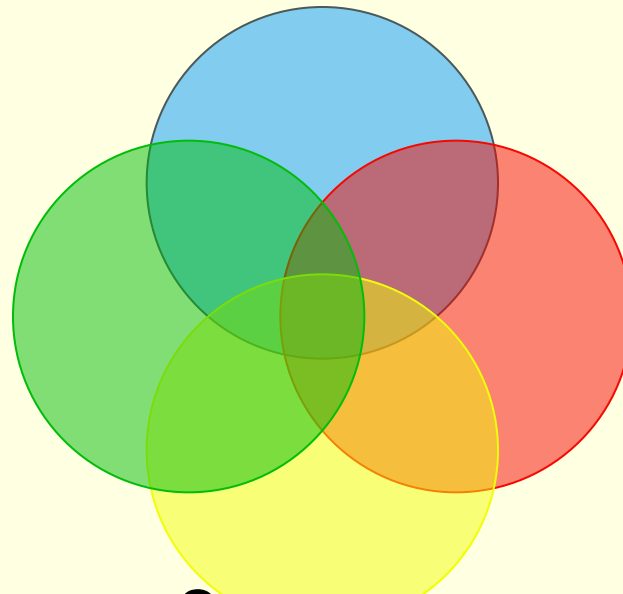


# *Существует несколько механизмов избегания ответственности:*

---

**Перенос ответственности на другого.**

**Склонность  
отрицать  
ответственность  
путем ощущения  
себя невинной  
жертвой событий.**



**Избегание  
автономного  
поведения.**

**Отрицание  
ответственн  
ости: потеря  
контроля**

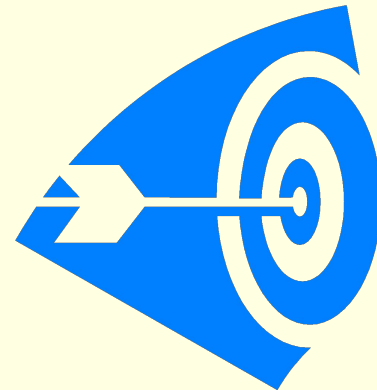


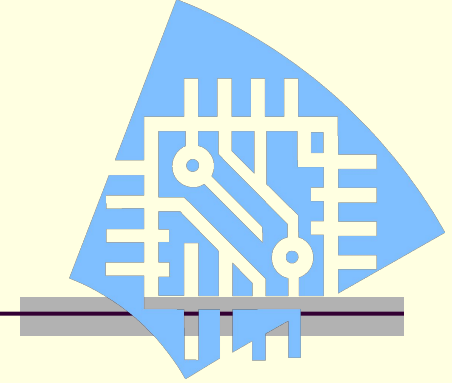
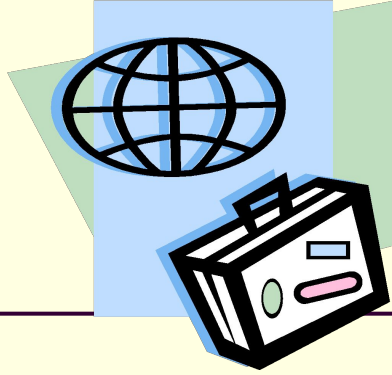
Психологи условно разделили процесс формирования профессионального самоопределения на несколько этапов:

1.  
Время  
фантазий.

2.  
Время  
игр.

3.  
Время  
действий.





«Если индивид в полной мере испытывает желание, ему предстоит принять решение, или сделать выбор. Решение - это мост между желанием и действием. Принять решение означает взять внутренние обязательства по отношению к ходу действия. Если не следует никакого действия, я считаю, что нет никакого настоящего решения, а есть флирт с решением, своего рода неудавшееся решение» (И. Ялом)



# Время действий.

Этот период разделяется в свою очередь на

три этапа:

- А) Послешкольный период, характеризующийся резкой сменой условий жизнедеятельности, - это время профессионального самоопределения и образования.
- Б) Период осознанных действий - поиск работы закрепление на рабочем месте.
- В) Период социальной стабильности — постоянная работа, карьерный рост.



# *Заключение*

- Оказывая психологическую поддержку учащимся 9-х классов, мы имеем дело еще с игровыми представлениями о будущей профессиональной деятельности. Задача сопровождения на этом этапе является привнесение подростковые представления о трудовых отношениях взрослой экспертной оценки.

