

# Индивидуальное консультирование школьников и родителей по проблемам профессиональной ориентации

Педагог – психолог МОУ СОШ №1 Смирнов Юрий Афанасьевич  
29 февраля 2012 год город Можайск Можайский муниципальный район

Индивидуальная профконсультация – часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Это непосредственная помощь школьнику и убеждения родителей в правильном выборе профессии или сферы деятельности на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии

# Функции профессиональной ориентации

- СОЦИАЛЬНАЯ
- ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ

# Индивидуальная консультация школьников 9 – 11 классов по методике Климова Е.А и Самоукиной Н.В.

- информационное  
направление
- диагностическое направление
- коррекционное направление

# Направления работы

## по профессиональной ориентации ШКОЛЬНИКОВ

| №п<br>п | Направление<br>работы                                 | Методики<br>профконсультации  |
|---------|---|---|
| 1.      | Определение профессиональной направленности личности. | Анкета – оптанта.<br>Анализ школьной и<br>внешкольной<br>деятельности.<br>Дифференциально –<br>диагностический опросник<br>Е.А. Климова |

2. Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации.

«Карта интересов» различных модификаций, включая разное количество вопросов.

(Использована «Карта интересов» автор А.Е. Голомшток.)

3. Изучение ведущих мотивов профессиональной деятельности.

Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности.

|    |   |  |
|----|---|--|
| 4. | Диагностика сферы профессиональных предпочтений учащихся                    | Модифицированный вариант опросника Йоваши. |
| 5. | Диагностика взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности | Опросник Дж. Холланда                      |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 6. | Подготовка первичной профконсультации.                                | Составление карты первичной индивидуально – психологической профессиональной консультации.   |
| 7. | Проведение углубленной индивидуально-психологической профконсультации | Основывается на глубоком всестороннем изучении человека: его склонностей, интересов, уровня структуры внимания, мышления, особенностей характера. При этом учитывается мнение учителей и родителей, успешность обучения. |

# Проблемы с которыми сталкиваются школьники при выборе профессии

1. *Мнение родителей*

2. *Мнение друзей.*

3. *Уровень притязаний*

4. *Информированность*

# Три этапа решение проблем школьников :

*Первый этап – предварительная беседа*

*Второй этап – психодиагностическое обследование*

*Третий этап – психокоррекционная беседа*

# Карта первичной индивидуально - психологической профконсультации

Фамилия , имя , отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

- Состояние здоровья: а) здоров, б) функциональные отклонения,  
в) хронические заболевания

Заключение подросткового  
врача \_\_\_\_\_

- Информированность в мире профессий:

а) полная

б) недостаточная

в) отсутствует

### 3. Наличие профессионального плана профессия

---

учебное  
заведение

---

• *Сформированность профессионального плана:*

- а) сформирован
- б) частично сформирован
- в) не сформирован

5. *Осознанность выбора профессии*

6. *Ведущие мотивы*

---

## 7. Сведения из «Анкеты оптанта» любимые занятия

предпочитаемые  
профессии \_\_\_\_\_

успешность обучения по дисциплинам:  
естественные \_\_\_\_\_  
точные \_\_\_\_\_  
гуманитарные \_\_\_\_\_ труду

## 8. Интересы и склонности

ДДО: П \_ Т \_ Ч \_ З \_ Х \_

Карта интересов:

|    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |    |

9. Коммуникативные и организаторские склонности:

Кк - 1, 2, 3, 4, 5.

Ко - 1, 2, 3, 4, 5.

10. Выраженность профессиональных интересов и склонностей:

а) ярко выражены ( в какой области деятельности?)

б) не выражены

11. Особенности  
поведения

## 12. Заключение профконсультанта:

- а) оптант не нуждается в углубленной профконсультации (профплан обоснован, профплан сформирован в процессе консультации)
- б) оптант нуждается в углубленной профконсультации

---

Рекомендации профконсультанта: область  
деятельности, профессия \_\_\_\_\_

Пути  
профессионализации \_\_\_\_\_

---

Запасной вариант профессионального  
выбора \_\_\_\_\_

Противопоказания профессиональной  
деятельности \_\_\_\_\_

# Методы изучения индивидуально – личностных свойств

- Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ
- Метод диагностики межличностных отношений ДМО
- Метод цветовых выборов

# Методики

Упражнение «Мои цели» автор В.А.Бодров

Методика профессионального планирования

автор Е.А.Климов

Упражнение «Десять шагов уверенности в себе»

Автор А.П.Чернявская

Таким образом, проводимая работа по проблемам профессиональной ориентации помогает учащимся 9 – 11 классов, решить внутрисемейные споры между родителями и детьми по вопросу «кем быть?».

Оказывает помощь школьнику в выборе учебных предметов для сдачи выпускных экзаменов: Государственной итоговой аттестации и Единого Государственного Экзамена.